

Címzett: Kisvárdai Tankerületi Központ
4600 Kisvárdá, Kodály Zoltán utca 15/A

PÁLYÁZAT

A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola
igazgatói munkakörének betöltésére
2024-2029

„Az ember csak neveléssel válik emberré.”

(Gárdonyi Géza)

Pályázó: Balláné Balogh Aranka

megbízott igazgatóhelyettes

4517 Gégény, Rózsás utca 21.

PÁLYÁZATI NYILATKOZATOK

Alulírott, **Balláné Balogh Aranka** pályázatot nyújtok be a <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/> honlapján 2024. március 24-én megjelentetett pályázati kiírás alapján, a

Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola

4517 Gégény Rákóczi út 42.

igazgató (magasabb vezető) munkakörének betöltésére.

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszáma: 58227

Intézményi iktatószám: TK/149/HR/KOZINT/01817-1/2024

Kijelentem, hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII: törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet 10. §-ában foglaltaknak megfelelek.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, (harmadik személlyel közléséhez).

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom és tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési okmány, munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Gégény, 2024. április 10.

Tisztelettel:

Balláné Balogh Aranka

TARTALOMJEGYZÉK

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
2. SZAKMAI MOTIVÁCIÓM, PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM.....	7
3. SZAKMAI ÉLETUTAM.....	8
4. HELYZETELEMZÉS	13
4.1. Társadalmi, környezeti adatok.....	13
4.2. Az intézmény bemutatása, képzési struktúrája	14
4.3. Tárgyi felételek	17
4.4. Személyi feltételek.....	18
4.5. Iskolánk tanulói	20
4.6. A nevelő – oktató munka eredményessége	21
5. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM	24
5.1. A vezetői program célkitűzései	25
5.2. Az intézmény vezetési szerkezete, vezetési munka, nevelési elveim.....	26
5.3. Az intézménykultúra fejlesztési területei	28
6.1. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel.....	34
6.2. A nevelő-oktató munka tárgyi és gazdasági feltételei.....	36
7. ZÁRÓ GONDOLATOK	37
Pedagógus diploma másolata (pedagógia szak)	39
Pedagógus diploma másolata (tanító szak)	40
Pedagógus diploma másolata (család-és gyermekvédő mestertanári szak)	41
Mentori - és vezetőtanári feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga másolata	42
Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga másolata	43
Munkáltatói igazolás	44
Erkölcsei bizonyítvány másolata.....	45

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név: BALLÁNÉ BALOGH ARANKA

Családi állapot: Házas

Születési hely: Kisvárdai

Születési idő: 1972.04.20.

Lakhely: Gégény, Rózsás utca 21.

Munkáltató neve és címe: Kisvárdai Tankerületi Központ
Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola
4517 Gégény Rákóczi út 42.

Munkakör: megbízott igazgatóhelyettes

Telefonszám: 06-70-4593-180

E-mail cím: ballane72@gmail.com

Állampolgárság: magyar

Betölteni kívánt munkakör: igazgatói munkakör

TANULMÁNYAIM

1986-1990 Váry Emil Gimnázium Demecser

1994-1998 Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola Eger

Végzettség: Pedagógia szakos tanár
napközi otthoni és nevelőotthoni nevelés specializáció

1998-2001 Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola
Debrecen

Végzettség: Általános iskolai tanító szak, magyar műveltségterület

2015-2016 Nyíregyházi Egyetem

Végzettség: Okleveles család-és gyermekvédő tanár MSc

2015-2016 Nyíregyházi Egyetem

Végzettség: Pedagógus szakvizsga
(mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés)

2022-2023 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi
Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Végzettség: Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga

EGYÉB SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK

2006	Matematika csodái
2007	Integrált egységes anyanyelvi nevelés
2007	ECDL start bizonyítvány
2015	Számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban II.
2009	A játék szerepe az idegrendszer fejlődésében és szocializációban
2010	Hatékony együttnevelés az iskolában
2015	Konfliktuskezelés a nevelési-oktatási intézményekben
2015	A hátrányos helyzetű gyermekek esélykülönbségeinek iskolai kiegyenlítése
2016	Az elektronikus napló használata
2018	A kreatív hittan, módszertani lehetőség a katechézisben
2019	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés
2021	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – középfeladók továbbképzés
2021	Az esélyteremtő intézményi működés pedagógiai módszertani és szervezetfejlesztési területei – a tanulók tudatos és a tanulószervezetté válás lehetőségei-B
2021	Tanulástámogatás művészeti nevelés alapú módszerekkel
2021	Tanulástámogatás életgyakorlat alapú módszerekkel
2021	Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatokban
2021	„DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért”
2021	DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért című gyakorlati képzés

SZAKMAI TAPASZTALAT, MINŐSÜLÉS

1993 - 2000	napközis nevelő
2000 – 2024	tanító
2007 – 2024	gyermekvédelmi felelős
2017	pedagógus II

2016 - 2019	támogató szakértő (EFOP-3.1.7--16-2016-00001 "Esélyteremtés a köznevelésben")
2019 – 2024	Református hitoktató
2020	Mesterpedagógus
2024 febr. 14.	Megbízott igazgatóhelyettes

KÉSZSÉGEK, KOMPETENCIÁK

- Szervezőképesség
- Konfliktuskezelés
- Jó kommunikáció - írásban és szóban
- Magabiztos fellépés
- Terhelhetőség
- Problémamegoldás
- Együttműködési készség, csapatmunka
- Jó stressztűrőképesség
- Word, Excel, illetve böngésző programok és IKT eszközök felhasználói szintű kezelése

JÁRMŰVEZETŐI ENGEDÉLY

„B” kategória

TÁRSADALMI MEGBÍZATÁSOK, KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK

2008 - 2017	DOC SZMK elnök
2009 - 2019	Gégény Község Felemelkedéséért Közhasznú Alapítvány kuratóriumi tagja
2006 - 2010	Gégény Község Önkormányzat Képviselőtestületének tagja
2019 - 2024	Gégény Község Önkormányzat Képviselőtestületének tagja

CÉL

Szakmai önéletrajzomat a teljes pályázati és vezetői programmal összhangban írtam meg. Az itt szereplő adatok a pályázatban megfogalmazott célkitűzések hatékonyabb magvalósulását segíthetik elő. Amennyiben bizalmat kapok, úgy az elkövetkező öt évben igazgatóként szeretném folytatni munkámat.

2. SZAKMAI MOTIVÁCIÓM, PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

„Örököse vagy őseid szellemi kincseinek, és rajtad a sor megőrizni őket.” (Babits Mihály)

Pályakezdőként azokkal a pedagógusokkal együtt dolgozni, akik évekkorábban nagy gonddal tanítottak és formálták a személyiségeimet – megtisztelő és felemelő élmény volt. Gégény a szeretett szülőfalum. Itt vannak a gyökereim, itt jártam általános iskolába, ide telepedtem le. Tanáraink alapozták meg az identitásomat: olyan hagyománytisztelő, lokálpatrióta értékrendet közvetítettek felém, amely ma is mélyen meghatározza a gondolkodásomat. Úgy érzem, küldetésem ezen a településen, hogy tovább vigyem azokat az értékeket, amelyet elődeink ránk hagytak.

„Hamar felismertem, hogy csak akkor segíthetek másoknak a változásban, ha én magam is megtudok változni. Ahhoz pedig, hogy adhassak másoknak, nekem magamnak is jobbra kellett válnom.” (Anthony Robbins)

Szeretek emberekkel foglalkozni, a gyermek pedig, bárhová is született, számomra szent. Egyetértek Jodi Lynn Picoult gondolatával: *” Minden gyermek ártatlannak születik. A legjobbat érdemli.”* Pedagógiai és karitatív munkáimat mindig az odafigyelés, a segítségnyújtás, a szeretet és az elhivatottság jellemezte. Empatikus és nyitott embernek tartom magam. Minden munkához igyekszem lelkesedéssel és kellő optimizmussal hozzáfogni. Tanítóként, gyermekvédelmi felelősként, alapítványi kuratóriumi tagként és önkormányzati képviselőként arra törekedtem, hogy minden helyzetből a legjobbat hozzam ki. Odafigyelek, hogy ne problémát, „csupán” a megoldásra váró feladatot lássam.

„Küzdj azért, hogy fejlődésben maradhass! A jó vezetők mindig is jó tanulók is.”

(John C. Maxwell)

A folyamatosan változó világban a jövő generációjának nevelése-oktatása nem könnyű feladat. Olyan képzéseket kerestem, amelyek nemcsak szak módszertani kérdésekre adtak választ, hanem különböző területen is szakmai megújulást jelentettek számomra. Ahhoz, hogy megfeleljek az újabb kihívásoknak és felkészüljek a vezetői feladatokra, folyamatosan tanultam. Végig járva az iskolai hierarchia lépcsőfokait napközis nevelőből tanító, mesterpedagógus, majd igazgatói feladatkörre pályázó megbízott igazgatóhelyettes lettem. Ezért megfelelő önbizalommal és motiváltsággal pályázom a Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola igazgatói feladatkörére.

3. SZAKMAI ÉLETUTAM

Gyermekkori álmom és vágyam teljesült, amikor az érettségi vizsgát követően képesítés nélkül elkezdtem dolgozni a gégegyi általános iskolában napközis nevelőként, nevelési alapismeretek középfokú végzettséggel. A tantestület tagjai (akik nagyrészt az én általános iskolai tanáraink is voltak) kedvesen fogadtak és készségesen ajánlották fel segítségüket. Szakértelmüket, tudásukat, jó gyakorlataikat osztották meg velem, amit kamatoztatni tudtam a pedagógiai munkám során. Bekapcsolódni az iskola életébe, hagyományaiba és szokásrendjébe nem okozott nehézséget, hiszen a közelmúltban még diákként én is részese voltam. Viszont a „másik oldalról” tekinteni az iskolai dolgok folyamataira nagyon nagy élmény volt számomra.

A napközi otthonban végzett munkám elsődleges célja, a szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése, az egyéni foglalkozást igénylő tanulók segítése (integráció), valamint a rugalmas napirend bevezetése. Annak ellenére, hogy a napközi az „iskolai hierarchia” alján helyezkedett el, szívesen gondolok erre az időszakra. Pályakezdőként ekkor tettem szert nagyon sok tapasztalatra a nevelési folyamatok, a csapatmunka, a konfliktuskezelés és a szülői kapcsolattartás terén. Számtalan sikerekben teli pillanatot élhettem meg, miközben apró fogaskerékként, alázattal hozzájárultam iskolánk működtetéséhez. Elégedettséggel figyeltem a játék személyiségfejlesztő hatását, az időbeosztás önálló elkészítését, a tanulási folyamat technikájának elsajátítását, az önállósodás a fejlődési szakaszait.

Tanítóként több területen szerzett tapasztalat révén értettem meg a pedagógus személyének, hivatásának lényegét. Kihívásként tekintettem minden feladatra, próbára tettem kreativitásomat, de igyekeztem megmutatni a kísérletező, innovatív oldalamat is. A 2011-től bevezetett egésznapos iskolaotthonos rendszerrel egy új korszak kezdődött el a pedagógiai pályafutásomban, hiszen a kollegámmal való közös gondolkodás, tervezés az együttműködési készségemet fejlesztette. Erre az időszakra tehető **a tudatos szakmai fejlődés és feltáró-elemző tevékenységek erőteljes fejlődése**. Több lehetőséget láttam az egyéni fejlesztésben, felzárkóztatásban és a tehetséggondozás területén egyaránt. Az egyénre figyeltem és az önmagukhoz képest való fejlődés jegyében segítettem a lemaradókat, készítettem fel a versenyekre a tehetséges tanulókat.

„ Nem tudom megváltoztatni a szél irányát, de be tudom állítani úgy a vitorláimat, hogy mindig elérjem a célomat.” /Jimmy Ray Dean/

A tanulók fejlődését folyamatban mérjük, ezért 1. osztályos tanítóként állandó feladatomban volt, hogy a tanév elején és tavasszal meghatározzuk a kiindulási és elért szintet a **Difer-méréssel**. A feltárást követően az érintett tanulók számára egyéni fejlesztési tervet készítettem, amely segítette eljutni az optimális vagy befejező szinthez. A matematika tárgy tartozott hozzám főtantárgyként, így a **felmérések statisztikai adatait** feladat típusokra lebontva elemeztem saját magam számára. A modern iskola kifejezés így szinte egybe forrt a digitális kultúra, digitális oktatás kifejezésével. Szívesen képeztem magam ezen a területen, és a tanóráimon magabiztosan használok **IKT eszközöket**, mert tudatában vagyok annak, hogy pedagógiai alkalmazása fejlesztő hatással van a gyermekek kreativitására, algoritmikus gondolkodására, valamint a kommunikációs és szociális készségek fejlődésére.

A kezdetektől részt vettem mentorként az **Út a középiskolába** ösztöndíjprogramban, majd 2013-tól két tanévben az **Út a szakmához** programban. A pályázati munka során feltártam a mentorált tanulók tanulási folyamatának hiányosságait, az elemzést követően egyéni fejlesztési tervet készítettem, melyet 3 havonta felülvizsgáltam és a mentori foglalkozásokról egyéni előrehaladási naplót vezettem. Elégedettséggel és büszkeséggel töltött el, hogy „mentoráltjaim” képességeikhez mértén helyt álltak az általuk választott középiskolában, majd sikerült a munkaerőpiacon elhelyezkedniük, ezáltal a társadalom értékes tagjává válniuk. Büszkeséggel töltött el, amikor az Oktatási és Kulturális Minisztérium **„A kiváló tanuló – mentor – pár 2009 mentora”** kitüntetést kaptam.

2007 szeptemberétől láttam el intézményünkben a **gyermekvédelmi feladatokat**. Munkakörömhöz a jelzőrendszer működtetése mellett az iskola gyermekvédelmi szempontú külső és belső kapcsolatainak ápolása is hozzátartozott. Legfontosabb célom volt, hogy professzionális szakértelemmel tudjak közreműködni a deprivált helyzetben élő tanulók és családjaik érdekében. A családi háttér, a körülmény ismerete, segítése nagyon fontos tényező a tanítás-tanulás folyamatában. A gyermekvédelmi munka iránti elhivatottságom bizonyítja a rendszeres családlátogatások (legtöbbször osztályfőnökökkel), a karitatív gyűjtés-szervezések, a Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében az esetkonferenciákon való részvétel, intézményen belüli esetmegbeszélés szervezése, az önkormányzatnál megtartott éves tanácskozásokon való megjelenés. Az intézkedések során legtöbbször különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel szemben találtam magam. Éreztem, hogy az oktatásban bekövetkező paradigmaváltás miatt szükséges a magasabb szintű megújulás. Ezért a szakmai fejlődés tükrében, fontosnak tartottam ezen a területen is önmagam fejlesztését, a legmagasabb végzettség megszerzésére irányuló igényt. Újra felvételi vizsgát tettem és **2016** júniusában a Nyíregyházi Egyetem mesterképzésén

család-és gyermekvédő tanár szakképzettséget szereztem. Amikor 2013-ban kidolgozták a pedagógus életpálya modellt és előmeneteli rendszert, makacs elhatározást tettem, miszerint folyamatosan képzem magam, hogy a lehető legjobbat és legtöbbet hozzam ki a lehetőségekből és magamból.

Tanulmányaim arra ösztönöztek, hogy az értelmi nevelés mellett nagyobb figyelmet fordítsak a lelki egészségre fejlesztésére is. Ennek érdekében szülői és intézményvezetői hozzájárulással regisztráltam és **2016 szeptemberében beléptem** a Prof. Dr. Bagdy Emőke védnöksége alatt futó **Boldogságóra Programba**. A program a megfelelő megküzdési stratégiák mellett, az osztályközösség kialakításában, egymás elfogadásában is fontos szerepet játszott.

„Értéked valódi mércéje, hogy mások mennyit profitálnak a Te sikereidből.” /P. Smidh /

A módszertani kultúra folyamatos alakítását lényegesnek tartottam, mivel az új generáció és a társadalom megkívánta, hogy a pedagógusok is alkalmazkodjanak az új tanári elvárásokhoz. Fontos állomás volt a pályafutásomban a **pedagógus szakvizsgára való felkészülés**, hiszen az itt tanultak elősegítették a feltáró, elemző, fejlesztő és reflektáló tevékenységeim fejlődését. Kérdőív segítségével **vizsgáltam és elemeztem** az intézményem belső klímáját, valamint a **tanulók énképének alakulását**. A magatartászavar mennyiségi- és negatív minőségi változása miatt a tantestület munkáját szerettem volna segíteni a pedagógus szakvizsgán választott **szakdolgozati** témával is. Címe: A gégyényi általános iskola tanulóinak normakövető viselkedésének vizsgálata a házirend tükrében (2017). Dolgozatomban az előforduló problémákat statisztikai adatokkal alátámasztva elemeztem ki és saját kutatási eredményemet megosztottam kollegáimmal.

A mentori szakvizsgára készüléskor és az azt követő időszakban tudatosan végeztem a tudásmegosztó, segítő feladatot. Az elmúlt időszakban a **támogató jellegű mentori munkám** több részből tevődött össze:

- támogatás és segítségnyújtás a diákjaim, mentoráltjaim számára,
- közvetlen kollegáim segítése az intézményen belül (tudásmegosztás, jó gyakorlatok megosztása, lelki támogatás),
- kollegák (intézményen belül és kívül) segítése, segítségnyújtás szaktanácsadói látogatáshoz, pedagógus II minősítéshez és mesterprogram elkészítéséhez.

2016-ban Pedagógus II fokozatban, 2020-ban pedig Mesterpedagógusként minősültem. A „fejlesztő támogató” profilú **mesterprogramom** témája: „Kompetenciafejlesztés a többszörös

intelligenciaelmélet alkalmazásával és az integráció terén szerzett tapasztalatok megosztása”. Mesterprogramom általános terve öt tanévre (2020/2021 – 2024/2025) készült.

A mesterprogramban kitűzött fő céljaim:

- A kompetenciafejlesztés jegyében a többszörös intelligencia elmélet alapján magyar népmesék feldolgozása az alsó tagozat számára, valamint hosszabb terjedelmű népmesék és kötelező irodalmi művek feldolgozása a felső tagozat számára.
- A többszörös intelligencia elmélet kompetenciafejlesztő hatásának és az integráció segítése terén szerzett tapasztalataim, jó gyakorlataim megosztása iskolám és a külső szakmai partnerek pedagógusaival.
- Fontos célnak tartom továbbá, hogy az IKT eszközök minél szélesebb körű használatával olyan feladatbankot hozzak létre, amely a tanulói kulcskompetenciákra fejlesztő hatással van és hozzájárul a tanulók önálló ismeretszerzéséhez, az önmagukhoz képest való fejlődéshez.

„A család értéket ad, a tanár kapukat nyit, a társak mint katalizátorok hatnak.” Franz Mönks

Pályafutásom fontos mérföldköve, az **EFOP-3.1.7--16-2016-00001** "Esélyteremtés a köznevelésben" három éves projektben való részvétel, amelyben 2016-tól 2019-ig dolgoztam támogató szakértőként. A projekt részeként az intézmény számára egy **kompetenciafejlesztő programot, tanulásmódszertani munkatervet, családbarát iskolai programot, a tanulói motivációt megerősítő lehetőségeket, valamint a megvalósítás irányát és céljait meghatározó cselekvési terveket dolgoztam ki, majd** osztottam meg az alsós és felsős kollegáimmal. A program kiindulási pontjához szükséges felméréseket és azok elemzéseit többek között a **szülői elégedettség és szülői bevonhatóság** területein végeztem. A gyermek, a szülő és pedagógus együttesen érdekelt abban, hogy minőségi munka legyen. A szülőkkel való kapcsolattartás erősítésében az irányításommal létrehoztuk a **Szülői klubot** (amelyet a pandémia idején online változatban működtettünk). A közös programjainkon véleményt, tapasztalatot cserélhettek a szülő- és pedagógusközösség tagjai.

2019. november 12-én az „EFOP-3.1.7-16-2016-00001 Esélyteremtés a köznevelésben” program keretében iskolánkban sajtónyilvános műhelymunka került megrendezésre. A nagyszabású rendezvényen többek között megjelentek az Oktatási Hivatalból a projektben dolgozó munkatársak, az Oktatási Hivatal sajtóosztályának képviselői, a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ munkatársai, a Kisvárdai Tankerületi Központ küldöttei, valamint a Kisvárdai Tankerületben érintett (a projektben szintén részt vevő) másik hat intézmény

vezetői, pedagógusai. A program támogató szakértőjeként aktív szerepet vállaltam az esemény szervezésében, megvalósításában. A szakmai közönség számára **jó gyakorlatként** mutattam be a „Nyerő páros” gyakorlati részét gyerekekkel való foglalkozás keretében.

A projekt megvalósítása alatt **az intézmény vezetőitől nagyon sokat tanultam**. A közös munka során a legfontosabb „lecke” talán az volt, hogy olyan alaposan megfontolt, reális célokat tűzzünk ki, amelyek valóban segítik a nevelő-oktató munkát, emellett a pluszmunka segítse, és ne akadályozza a mindennapi iskolai életet.

2018-ban érdekes fordulatot vett a pedagóguspályám. Alsós tanítóként és gyermekvédelmi felelősként nehezen értettem meg, hogy mi történik a gyerekek többségével a felsőtagozatban?! Mivel egyébként is kerestem a lehetőséget, hogy a felsős gyerekek közvetlen közelébe kerüljek és közel áll hozzám a keresztyén szemlélet, a lelki gondozás, elfogadtam a református lelkész ajánlatát. A Református Pedagógiai Intézet 2x30 órás akkreditált képzésére utaztam Budapestre, amelyek elvégzése feljogosított a **református hit- és erkölcs** tanítására.

Nagyon szeretek az „iskolámban” dolgozni. Még mindig úgy gondolom, hogy szerencsés vagyok, mert a „hobbim” a munkám. 31 éves munkaviszonyom alatt azt tapasztaltam, hogy egy nagyon jól összedolgozó, profi közösség tagja vagyok. Ebben a közösségben mindenki tudta, hogy mi a dolga, az erőssége, amivel hozzájárulhatott iskolánk színvonalas működéséhez. Most olyan átmeneti időszakot élünk meg, amikor két éven belül a tantestület majd 40%-a választotta a nyugdíjazás lehetőségét, emellett a pedagógusok munkáját segítők helyére is érkeztek új munkavállalók. Bízom benne, hogy az új vezetői felállással a megmaradt régi kollektívára építve, a közelmúltban érkezett munkatársaink is hatékonyan látják majd el feladataikat a nevelőtestületben.

A munkahelyi légkör, a szakmai tanulást generáló, elismerő szervezeti kultúra és a mindezt támogató vezetés gyakori eleme volt a szakmai fejlődési utamnak. A sokszínű hatások, amelyek érték, szélesítették a látómezőmet és alakították a személyes céljaimról és feladatomról való gondolkodást is. Az ezáltal kialakult gyakorlati tudás és tapasztalat olyan mértékben segítette számomra az összefüggések megértését, átlátását, hogy önbizalmat adott az igazgatói pályázat megírásához.

4. HELYZETELEMZÉS

4.1. Társadalmi, környezeti adatok

Településünk az önhibáján kívüli, hátrányos helyzetű települések közé tartozik. Sajnos a régió az álláslehetőségeihez képest még viszonylag mindig magas a regisztrált munkanélküliek száma. A helyzeten már csak minimálisan tud segíteni a visszaszorított közmunkaprogram és a felnőttek képzésére irányuló önkormányzati törekvések. Az utóbbi évtizedben az előregedő településekhez tartoztunk. Viszont a közelmúltban lezajlott szociálpolitikai intézkedéseknek köszönhetően az utóbbi 2-3 évben kedvező a községünk ingatlanjai iránt érdeklődők száma. Azóta egy lassú népességnövekedést is megfigyelhetünk.

Gégényben jelentős kisebbséghez tartozó lakosság nincs, bár a nevelőszülői hálózat kiépülésével tanulóink között minimálisan emelkedett az ezen származású tanulók létszáma. A családok különböző gazdasági, társadalmi és műveltségi szinten élnek, így a gyerekek igényei és szükségletei is széles skálán mozognak, ebből következik iskolánk sokrétű nevelési-, oktatási- és képzési feladatai.

A közigazgatási területen élő családok gazdasági, társadalmi és műveltségi szempontból széles skálán mozognak. Ezekből következik az iskolánktól elvárt igény, amelyeknek igyekszünk megfelelni a sokrétű nevelési – oktatási és képzési feladatok terén:

- Az enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) és a kevert specifikus fejlődési zavarral küzdő tanulókat egészséges társaikkal együtt, integráltan neveljük-oktatjuk.
- A gyengébb képességűeknek és lemaradóknak differenciált tanórákat, korrepetálásokat, egyéni és csoportos felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat integráltan neveljük, úgy, hogy közben igyekszünk minden segítséget megadni hátrányuk leküzdésére, csökkentésére.
- Az átlagos tanulóknál célunk a NAT követelményeinek elsajátíttatása és olyan közösségi programok biztosítása, ami elősegíti, támogatja fejlődésüket.
- A tehetséges tanulóknak szakköröket, tehetséggondozó foglalkozásokat, versenyekre való felkészülést és az azokon való részvételt biztosítjuk.
- Intézményünkbe folyamatosan járnak részképesség-, és magatartászavaros tanulók. A szerteágazó problémák felismerésére és kezelésére fokozott figyelmet fordítunk a szakszolgálati intézmények adta lehetőségek maximális kihasználásával.

Községünkben sem ipari sem mezőgazdasági üzem nincs és főleg alacsony- és középfokú végzettségűek maradtak a településen. A település lakói a munkahelyre való utazást a földrajzi fekvéséből adódóan, főútvonalon, vasúti közlekedéssel és buszjáratokkal könnyen meg tudják oldani. Az önkormányzatnak nagyon csekély bevételi forrása van, ezért a község vezetői igyekeznek minden pályázati lehetőségeket kihasználni a település fejlesztésére.

4.2. Az intézmény bemutatása, képzési struktúrája



1. számú kép¹ (saját kép)

A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola küldetésének tekinti:

„Az intézmény erősségeinek kihasználásával, a tanulók motivációjának megerősítésén keresztül, a kompetenciamérések eredményeinek javításával és az iskola-szülő kapcsolat szorosabbra vonásával fokozódjon az intézmény szakmai hatékonysága, az innen kikerülő tanulók alkalmazható tudás birtokában kerüljenek be a középfokú képzésbe.”²

Iskolánk névadójától, megtanulhattuk, hogy *„a gyermek lelke a mi fehér papirosunk, amit tele kell írunk a tisztességtudás, és az egymás iránt való testvéri érzések jeleivel.”* Elmondhatom, iskolánk valamennyi dolgozója arra törekszik, hogy Gárdonyi szellemiségében végezze a munkáját még akkor is, ha *„a tanító olyan lámpa, mely minél inkább világít másoknak, annál inkább fogyasztja önmagát.”*

Mindezt a szervezet erőforrásainak maximális kihasználásával, az intézmény iránti elkötelezettséggel, lojalitással, lelkesedéssel, határozott fellépéssel, hatékony konfliktuskezeléssel, az iskola menedzselésével, csapatmunkával valósítjuk meg.

¹ A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola 1996-ban épült épületszárnya

² Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai Programja 2023.

Intézményi alapadatok

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye

Az intézmény fenntartója: Kisvárdai Tankerületi Központ (2017.01.01.-)
4600 Kisvárdai Kodály Zoltán utca 15/A

OM azonosító: 202966

Az intézmény hivatalos neve: Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola

Székhelye: 4517 Gégény Rákóczi út 42.

E-mail címe: gegenyiskola@gmail.com

Tel./fax száma: 06-45-463-004

Az intézmény fenntartói mérföldkövei

- 2008-ig a fenntartó Gégény Község Önkormányzata
- 2008 - 2013 között Felső Szabolcsi Kistérségi Társulásként az iskola elveszítve önállóságát az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola tagintézménye
- 2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Ibrányi Tankerülete (Gégény község a Kemecsei járáshoz tartozott, és a vagyonkezelői szerződést a Kemecsei Tankerülettel kötötte meg az önkormányzat)
- 2014. 09.01. – 2016. 12.31. között az intézmény ismét önállóan működött a Kemecsei Tankerület irányítása alatt.
- 2017.01.01 óta a Kisvárdai Tankerületi Központ-hoz tartozunk.

Az iskolánk legfontosabb partnerei:

- A Kisvárdai Tankerületi Központ
- Gégény Község Önkormányzata
- A szülői ház - SZMK
- Iskolai védőnő
- Házi orvos
- Gyermekvédelmi Szakszolgálat
- Iskolai szociális munkás
- Polgárőrség
- Gégény Község Fejlesztéséért és Felemelkedéséért Alapítvány
- Gégényi Napsugár Óvoda
- Középiskolák
- Az egyházak képviselői
- Demecseri Rendőrőrs – iskolarendőr, iskolaőr

A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola hagyományos, nyolc évfolyamos alapfokú iskola. Tanulóink számára biztosítjuk az étkezési lehetőséget, az egész napos felügyeletet. Feladatunk az általános iskolai korú tanulók nevelése-oktatása, valamint a többi tanulóval együtt nevelhető és oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása.

Alsó tagozaton 2011 óta egész napos iskolaotthonos rendszerben folyik a tanítás. Ez a szervezési forma biztosítja az egyénre szabott fejlesztést, felzárkóztatást, tehetséggondozást a napi terhelés egyenletes elosztásával. Felső tagozaton a délelőtti órákra való felkészülést tanulószobai foglalkozások segítik.

Elfogadó és befogadó intézményként a tanulásban akadályozott és a kevert specifikus fejlődési zavarral küzdő tanulókat egészséges társaikkal együtt, integráltan neveljük-oktatjuk. A gyengébb képességűeknek és lemaradóknak differenciált tanórákat, korrepetálásokat, egyéni és csoportos felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat integráltan neveljük, úgy, hogy közben igyekszünk minden segítséget megadni hátrányuk leküzdésére, csökkentésére.

Tanulóinknak biztosítjuk az egyénre szabott fejlesztést, felzárkóztatást és tehetséggondozást a napi terhelés egyenletes eloszlásának figyelembevételével. Fejlesztő támogatást nyújtanak a sport- és tanulmányi versenyek, a művészeti nevelésen belül a zene- és néptánc oktatás, a mozi- és színházlátogatások, valamint a szakkörök, tehetséggondozó csoportok, felvételi előkészítők, tanulmányi kirándulások, nyári táborok.

Intézményünkbe folyamatosan járnak részképesség-, és magatartászavaros tanulók. A szerteágazó problémák felismerésére és kezelésére fokozott figyelmet fordítunk a szakszolgálati intézmények adta lehetőségek maximális kihasználásával. A tanulók tanórai nevelését és oktatását jól működő gyermekvédelmi munka támogatja. Az osztályfőnökökkel és a gyermekvédelmi felelőssel a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa és az iskolai szociális munkás is szorosan együttműködik.

Jelenleg az utolsó német nyelvet tanuló osztály kivezetésével az angol nyelv oktatása került előtérbe intézményünkben. (A német nyelvet tanító kolleganőt nyugdíjba vonult.) A felmenő rendszerben fokozatosan bevezetett angol nyelv oktatására szülői és társadalmi igények miatt került sor. Nyelvi laborral nem rendelkezünk. A csoportbontást a digitális kultúra oktatása teszi szükségessé, mivel a számítástechnika terem befogadóképessége és eszközparkja korlátokat szab.

4.3. Tárgyi felételek

Intézményünk a Kisvárdai Tankerületi Központ önálló iskolájaként, Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola néven tevékenykedik. A két épületegyüttesből álló iskolánk régi, központi épülete még 1962-ban épült a felsőtagozat számára 5 tanteremmel. 1997-ben egy bővítés után vettük birtokba új, modern, korszerű iskolánkat, ahol nagy örömünkre az alsó tagozatos osztályok is helyet kaptak. Az épület ekkor újabb 5 tanteremmel, egy tágas, barátságos nevelői szobával, 2 külön bejáratú irodával és egy modernebb konyhával bővült. A konyha az önkormányzat fenntartásában működik, biztosítja az óvodai, az iskolai és a szociális étkeztetést a településen. A tetőtér beépítésével 6 csoportszoba, közművelődési és iskolai feladatokat ellátó könyvtár, ebédlő, valamint egy közösségi programok, iskolai műsorok lebonyolítására alkalmas aula kapott helyet. Vizesblokkok, kézmosók megfelelő mennyiségben állnak rendelkezésre az épületben, a tornateremben és az udvaron is.

2008-ban került átadásra a központi iskola udvarán a tornaterem, amelyet nem csak a tanulóink használhatják, hanem színtere a különféle közösségi, települési rendezvényeknek is. 2009-ben a régi épületszárnyban is megtörtént a külső nyílászárók cseréje és hőszigeteléssel látták el a homlokzatot. 2016-ban az új épület ablakait cserélték ki és szintén külső hőszigeteléssel látták el az épületet. 2018-2019-ben az önkormányzat energetikai pályázatának keretében megújult a fűtési- világítási rendszer, napelemeket szereltek az iskola és a tornaterem tetejére, kicserélték a tornaterem ablakait, valamint hőszigetelő burkolattal látták el az épületet. 2018-ban a konyha felújítása is megtörtént: korszerű, modern berendezéseket szereltek be, új bútorokkal látták el. Ahhoz, hogy ezt a szép környezetet megőrizzük, az iskolaközösség minden tagjának felelőssége az épületeink és berendezési tárgyaink állagának megóvása, az intézkedési tervben elfogadott takarékos energiafelhasználás betartása. Megjegyzem, hogy a fent említett nagyszabású energetikai beruházások jelentős megtakarítást eredményeztek az energiaválság idején.

Külön szertárhelyiséget csak a kémia és a testnevelés órákhoz tudunk biztosítani. A többi tantárgy eszközei szakjellegű tantermekben vannak elhelyezve. A tantermeken kívül 1 informatikai és 1 technika teremmel rendelkezünk. Az oktatáshoz szükséges legalapvetőbb felszerelések rendelkezésre állnak, amelyek az anyagi és pályázati lehetőségekhez mérten folyamatosan bővülnek, korszerűsödnek. Időszakosan más intézmények eszközeit is béreljük, így az úszásoktatás megszervezése és lebonyolítása érdekében a Kemecsei Járási Tanuszoda szolgáltatásait vesszük igénybe.

A modern iskola kifejezés szinte egybe forrt a digitális kultúra, digitális oktatás kifejezésével. Az esélyegyenlőséget mára már a digitális felszereltség minősége is jelentősen meghatározza.

Iskolánkban a digitális infrastruktúra folyamatosan fejlődött. Így az interaktív tábla vagy táblagép használata biztosítva van minden osztály számára. Uniós pályázatnak és a Kisvárdai Tankerületi Központ fejlesztésének köszönhetően, a digitális oktatás támogatásaként intézményünk az „okosterem” kialakításához szükséges interaktív panellel és tanulói laptopokkal gazdagodott. Alsós és felsős tanulóink, de pedagógusaink is izgatottan várják a közeljövőben történő műszaki átadást, mert használatával új dimenzióba helyezhetjük az élményszerű, tudásalapú tanítás-tanulás fogalmát.

Az elmúlt évtizedekben bekövetkezett tanulói létszám csökkenése miatt a jelenleg üres, emeleti csoportszobákat korrepetálásra, differenciálásra, fejlesztő foglalkozásokra, művészeti képzésre és hitoktatásra tudjuk használni. Elmondhatjuk, hogy a fenntartó és az önkormányzat az épületeinket folyamatosan újítják, karban tartják, így szép épületegyüttessel büszkélkedhetünk. Egyetlen szépséghiba a fejlesztésre váró, „lassan szépülő” iskolaudvarunk, ahol a sportpályán kívül sajnos a gyerekeknek nincs lehetőségük a kinti játékok birtokba vételére.

4.4. Személyi feltételek

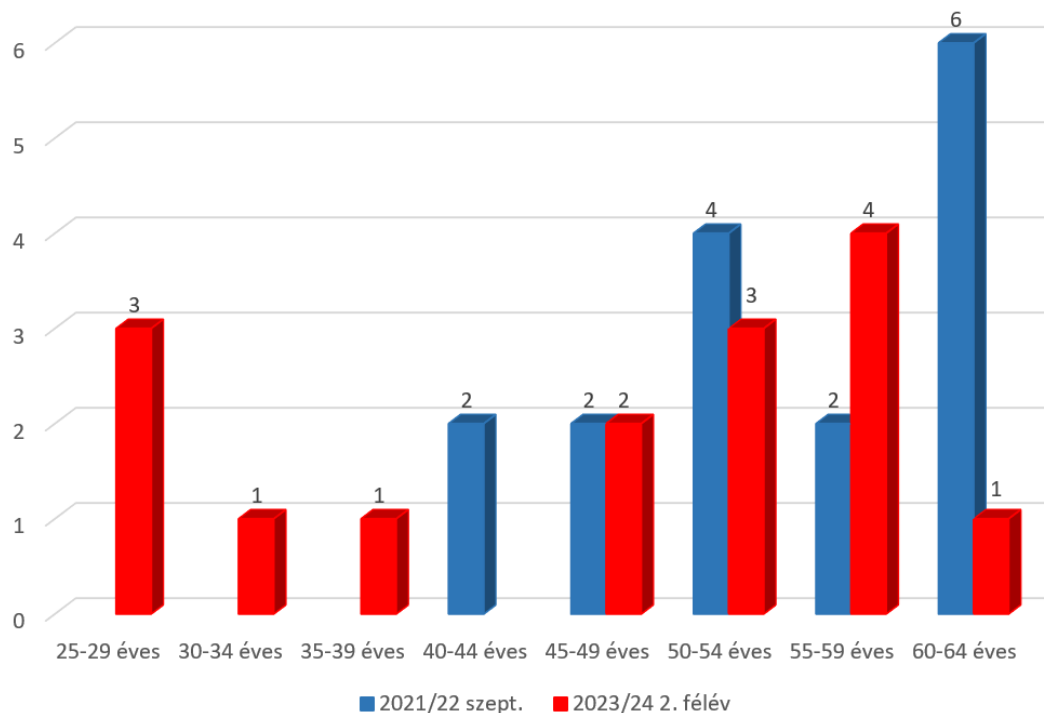
Nevelőtestületünk elkötelezett, egymást támogató, jól felkészült pedagógusokból áll. Kollegáink fontosnak tartják a szakmai, módszertani megújulást, ezért szívesen vesznek részt olyan pedagógustovábbképzésen, amelyek a tanítás – tanulási folyamatot segítik. Szaktanáraink és tanítóink eredményesen szerepeltetik tanítványaikat megyei és országos, egyéni vagy csapatversenyeken. Iskolai és település szintű rendezvényeink színvonala pedig évről évre szakmai hozzáértésüket és kreativitásukat bizonyítja.

Pedagógus közösségünk összetétele évtizedekig stabil volt, kevés mozgással. Dolgozóink létszáma az elmúlt 20 évben a csökkenő tanulói létszámhoz igazodott. A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal, miszerint döntő többségben tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok tanítanak. Az utóbbi két évben 6 nyugdíjassá vált kollega távozása viszont átmeneti fluktuációt eredményezett. Az utóbbi bő két év alatt lezajlott korcsoport szerinti változást az 1. számú ábrán szemléltetem.

A teljes állásban, (aktívan) dolgozó pedagógusok száma jelenleg (a második félévtől): 14

Intézményünk igazgatója január 12-től, a biológia-földrajz szakos kolleganőnk pedig február 19-től kezdte el a felmentési időhöz kapcsolódó szabadságát tölteni. Hiányukat a tanév közben óraadó bevonásával és tartós helyettesítéssel hidaltuk át. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy a nevelő – oktató munka minőségét, a szakszerű ellátást csak minimálisan befolyásolták

az változások. Technika szakos tanárt nem tudtunk biztosítani, így ezt a feladatot a számítástechnika szakos kollegánk látja el.



1. számú ábra (A pedagógusok kor szerinti megoszlása)

Tantestületünk jelenlegi tagjainak a pedagógusminősítés szerinti megoszlása: 2 mesterpedagógus, 8 Pedagógus II, 3 Pedagógus I fokozatú és 2 fő gyakornokunk van. A második félévben megbízási szerződéssel 3 fő áttanító pedagógust alkalmazunk, akik ének, biológia és német nyelv tantárgyakat tanítanak. Az SNI tanulók foglalkozásait külső alkalmazottként 2 fő gyógypedagógus látja el. Iskolatitkárunk és magyar-biológia szakos kolleganőnk jelenleg szülési szabadságát tölti. A pedagógusok munkáját 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő karbantartó és 4 fő takarító segítik. 2023 szeptemberétől az iskolai közösségünket támogató iskolaőrünk is megkezdte munkáját.

A 2023/24-es tanév második félévében 8 osztály és 2 tanulószobai csoport működik iskolánkban. Elmondhatjuk, hogy az oktató-nevelő munka feltételei biztosítottak az intézményünkben, így továbbra is a minőségi munka irányába haladunk. A változások ellenére a személyi, tárgyi és gazdálkodási feltételek adottak, lehetővé téve a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok teljesítését.

4.5. Iskolánk tanulói

A tanulói csoportlétszámunk lassú ütemű, de biztos növekedését³ az 1. számú táblázat mutatja:

Tanév	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Tanulók létszáma	162	160	155	156	153	163	162	164
Tanuló-csoportok száma	8	8	8	8	8	8	8	8

Jelenleg az intézmény tanulóinak 77%-át a Gégényben lakó családok gyermekei adják. A tanulói létszám csökkenését évek óta bejáró tanulókkal tudjuk kompenzálni. Településünk intézményeinek jó híre van, ennek köszönhető, hogy a környező településekről egyre többen íratják gyermekeiket a gégényi bölcsődébe, óvodába. Ezekből az intézményekből pedig a gyermekek 90-95 % - a mi iskolánkban kezdi el alapfokú tanulmányait.

Megfigyelhető az is, hogy az induló tanulócsoportokhoz az utóbbi években minden tanévben csatlakozik még néhány, közeli településről érkező tanuló is, akik addig a lakóhelyük szerinti óvodájukba jártak.

Büszkék vagyunk iskolánk népszerűségére, arra hogy a más településekről bejáró tanulók szüleinek több szempontból is meg tudunk felelni. Ugyanis ezeknek a tanulóknak az összetétele nagyon is heterogén. Eleinte rendezett családi háttérrel rendelkező, átlagos és tehetséges képességű gyermekeket bíztak a gondjainkra. Mostanra a **befogadó és elfogadó elveink** miatt már a SNI és családjukból kiemelt tanulók is megjelentek az intézményünkben, a szülők háza részéről remélve a hatékonyabb szocializációt, a társadalomba való beilleszkedés segítségét. Ezeknek a folyamatoknak a kivitelezése olykor nem egyszerű feladat és a tapasztalt, képzett pedagógusainknak is kihívást, erőfeszítést jelent a kitűzött célok megvalósítása. Említésre méltó, hogy a szülők ragaszkodását az iskolánkhoz az is bizonyítja, hogy több különleges figyelmet igénylő tanuló (ADHD, 1-es típusú cukorbeteg, átmeneti nevelésbe vett, tartósan beteg) családja telepedett le Gégényben vagy éppen költözött vissza.

³ A Gárdonyi Géza Általános Iskola év végi beszámolója és a 2023/24-s tanév félévi beszámolója alapján.

Tekintettel arra, hogy iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten szerepelnek a gyermekvédelmi feladatok, a tanulói összetételéből⁴ (2. számú táblázat) adódóan nagy figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztésére, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére.

Tanév	Tanulói létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	GYVK	Védelemben vett	Állami gondozott
2018/2019	155	8	2	24	24	9	1	11
2019/2020	156	11	1	32	24	14	1	13
2020/2021	153	9	1	24	21	8	4	12
2021/2022	163	9	1	31	21	20	9	12
2022/2023	162	8	1	16	31	20	5	11
2023/2024 (fél éves adat)	164	6	2	18	27	14	7	9

2. számú táblázat

Az átlagos- és közepes képességű tanulókra szintén intenzíven figyelünk és hiányosságaik pótlására biztosítjuk fejlődésükhöz a rendelkezésünkre álló lehetőségeket. A jó és kimagasló képességű tanulókat pedig tehetséggondozás keretében differenciált tanulásszervezéssel, versenyeztetéssel és olyan programokba való belépéssel fejlesszük, ahol lehetőségük van mélyebb megismerési módokra, tehetségük sokoldalú kibontakoztatására.

A mindennapos testedzés mellett tanulóink szívesen járnak a versenyekre is felkészítő atlétika szakkörre, alsó és felső tagozatban egyaránt. Biztosítjuk a művészetoktatás lehetőségét is. A 2023/24-es tanévben az iskolánkban jelen lévő három művészeti iskola oktatásában 4 tanuló jár zongora-, 7 tanuló furulya-, 3 tanuló rézfúvós-, 3 tanuló citera- és 28 tanuló néptáncoktatásra.

4.6. A nevelő – oktató munka eredményessége

A kompetenciamérés eredményei az országos átlaghoz közeli eredményeket mutatnak, de nem lehetünk elégedettek, mert van mit javítanunk. Az eredményességet meghatározza az adott csoport összetétele is, ezért pedagógusaink ehhez mérten keresik a lehetőséget, hogy a legjobbat hozzák ki a diákokból. A mérések bevezetése óta iskolánk vezetése folyamatosan vizsgálta, hogy milyen tényezők okozhatják az alul teljesítést. Keresve a lehetőségeket a gyerekek

⁴ A Gárdonyi Géza Általános Iskola év végi beszámolója és a 2023/24-s tanév félévi beszámolója alapján.

hatékonyabb és eredményesebb mérési felkészüléseire, az intézményvezető és intézményvezető helyettes irányításával a tantestület cselekvési tervet dolgozott ki a kompetenciák javításának érdekében. Ez a felkészítés folyamatos munkát igényel.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink létszáma hat évvel ezelőtt rendkívül negatív képet mutatott. Az intézmény nevelőtestülete szükségesnek ítélte ezen a területen a beavatkozást. Az Oktatási Hivatal is érzékelte a problémát, és ekkor vont be intézményünket az EFOP-3.1.7--16-2016-00001 "Esélyteremtés a köznevelésben" című kiemelt Európai Uniók projektbe. A projekt keretében beazonosításra kerültek a „gyökérproblémák”: a motiváció fejlesztése, a partneri kapcsolatok fejlesztése és bevezetésre került az ETIPE. A 3. számú táblázat adatait nézve megállapíthatjuk, hogy, ezeknek a külső segítségnek, valamint az intézményben végzett rendszeres, kitartó munkának köszönhetően az érintett tanulók száma folyamatos csökkenést mutat. Lemorzsolódási mutatók hat évre visszamenőleg⁵:

Tanév	Érintett tanulók száma	Érintett tanulók aránya
2017/2018 I. félév	33	33/83 40%
II. félév	28	28/83 34%
2018/2019 I. félév	20	20/77 26%
II. félév	17	17/77 22%
2019/2020 I. félév	14	14/74 19%
II. félév	13	13/74 18%
2020/2021 I. félév	7	7/72 10%
II. félév	8	8/72 11%
2021/2022 I. félév	13	13/82 16%
II. félév	14	14/82 17%
2022/2023 I. félév	10	10/79 13%
II. félév	11	11/80 14%

3. számú táblázat

⁵ A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola Intézményfejlesztési beszámolója 2023

Mint említettem, az egyes osztályok összetételei, a tanulói teljesítmények időnként rendkívül változatos képet mutatnak. Ez tükröződik a pályaválasztás irányjaiban is. Munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a kimenetnél a később felsőfokú végzettséget megcélzó tanulóknak biztosítva legyenek azok a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, amelyek megfelelő szintű alapozó tudást biztosítanak. Az elmúlt évtizedekben ezt a feladatot iskolánk sikeresen teljesítette, mert tanulóink megállták a helyüket a választott középfokú intézményekben is. Amint az 5. számú táblázat⁶ mutatja, a tovább tanuló végzőseink aránya folyamatosan 100%. Iskolánk színvonalát bizonyítja, hogy jellemzően a diákjaink 2/3-a érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait.

Tanév	Nyolcadik évfolyamból tovább tanulók aránya			
	Gimnázium	Szakgimnázium/Technikum	Szakközépiskola	Szakiskola (SNI tanulók számára)
2017/2018	48%	24%	20%	8%
2018/2019	31,8%	27,3%	40,9%	
2019/2020	15%	45%	35%	5%
2020/2021	40%	26,7%	33,3%	
2021/2022	23,8%	38,1%	38,1%	
2022/2023	31,6%	42,1%	26,3%	

5. számú táblázat (Továbbtanulási mutatók hat évre visszamenőleg⁷)

⁶ A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola Intézményfejlesztési beszámolója 2023

⁷ A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola Intézményfejlesztési beszámolója 2023

5. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

Jövőkép

"Nincs még egy munka, ahol ennyi a kudarc, hiábavaló erőfeszítés, de ilyen sok siker, ennyi ajándék, kellemetlen és kellemes meglepetés éri az embert.

Nincs még egy munka, ahol ilyen nagy hatása lehet egy-egy jó – vagy jókor kimondott – szónak, esetleg egy-egy rosszul vagy rosszkor mondott szónak.

Nincs munka, amely ennyi azonnali sikerrel kecsegtet, és nincs egyetlen munka sem, amelynek a valódi hasznát csak évek, esetleg csak évtizedek múlva láthatjuk."

(Antoine de Saint-Exupéry)

A nevelés alapvető gondja, hogy a ma gyermeke és fiatalja a jövő társadalmának tagja és építője lesz, s az oktatásnak kell felkészítenie arra, hogy az új körülmények között megtalálja helyét és szerepét. De meghatározható-e 20-30 éves távlatra, hogy milyen szükségletek kielégítése lesz akkor a feladat, milyen ismeretekkel és képességekkel kell rendelkeznie majd az embereknek ahhoz, hogy eredményesen tudjanak alkalmazkodni az állandóan változó körülményekhez, kihívásokhoz?⁸

Igazgatói pályázatomban én „csak” 5 évre tervezek. A pályázat írása közben azon gondolkodtam, hogy hogyan tervezek előre 5 évre, hogy az betartható legyen? Hogyan lehet előre látni 5 évre gyorsan változó világunkban? Miben lehetek konkrét és miben nem?

Igazgatói megbízatásom esetén a már megkezdett, jól működő folyamatokat kívánom folytatni, nyitva a kínálkozó új lehetőségek felé, újabb programok megvalósításával. Ennek megfelelően a kitűzött céljaimat úgy szeretném meghatározni, hogy a Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola 5 év múlva megtartva az eddig kialakított értékrendjét és színvonalát, népszerű intézmény maradjon a környező iskolák között. Innovációimmal elsősorban az iskola légkörének fejlesztésére szeretnék pozitív, fejlesztő hatással lenni, mert ettől a tényezőtől is lényegesen függ a nevelési-oktatási folyamat eredményessége.

⁸ https://mersz.hu/dokumentum/m1037adk_183/ (Letöltés ideje: 2024, 04,06.)

5.1. A vezetői program célkitűzései

Az iskolánkat irányító előző vezető munkássága alatt magas szintű szakmai igényesség, a tanulók személyiségének, egyéni tanulási képességeinek fejlesztésével összhangban, nyitottságon és kölcsönös bizalmi viszonyon alapuló jó iskolai légkörben valósult meg. Mivel 31 évig én is ennek a folyamatnak az aktív részese voltam, igazgatói megbízatásom esetén törekedni szeretnék ezeknek az értékeknek a megőrzésére, a színvonal megtartására. Megjártam a „létrafokokat”, ami abban segített, hogy ismerem minden szintnek az elvárásait és feladatait. Alulról építkezve értem el eddigi céljaimat, és készülve a feladatokra frissen megbízott igazgatóhelyettesként igyekszem átlátni a konkrét vezetői tennivalókat.

Az alapidézet, amely kifejezi a vezetői feladataimat és elvárásaimat megammal szemben: *„Embernek lenni pontosan annyit jelent, mint felelősnek lenni. Érezni, hogy a kővel, melyet lehelyez, a világot építi tovább.” (Antoine de Saint-Exupéry)*

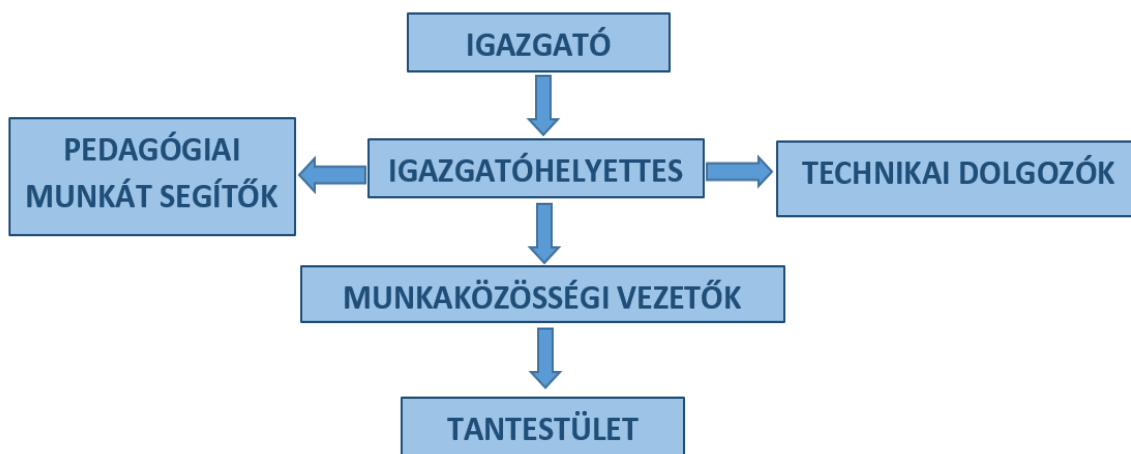
Kitűzött **céljaimat** az eddig elért eredmények megtartása és kis lépésekben történő javítása határozzák meg:

- Csapatmunkára építve a Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok, prioritások mind teljesebb megvalósítása.
- Az iskolában folyó munkát a jogszabályoknak megfelelően végezzük.
- Olyan tanintézményi légkör kialakítása, amelyben a tanuló, a pedagógus és a nevelési munkát segítők egyaránt jól érzik magukat és munkájukhoz, fejlődésükhöz pedig kellő segítséget és támogatást kapjanak.
- Olyan szilárd értékrend közvetítése diákjaink felé, amelyben kiemelt hangsúlyt kapnak az alapkészségek és a tanulási képességek fejlesztése, az idegen nyelv tudása, az informatika felhasználói szintű alkalmazása, a művészetek iránti fogékonyság, illetve a fenntarthatóság, környezettudatos szemlélet erősítése.
- A digitális kultúra (21. századi környezet) nyújtotta lehetőségek megismertetése, de felhívás annak veszélyeire, negatív következményeire is.
- A nevelés - oktatás színvonalának megtartása, esetenként javítása, hogy tanulóink sikeres emberekké váljanak. Olyan ismeretek birtokába jussanak, amelyek segítik őket a tudatos pályaválasztásban, megállva a helyüket a középiskolákban.
- Cél a kompetenciaméréseken minél jobb eredmények elérése, hiszen a tudást nemcsak elsajátítani, de alkalmazni is tudni kell a mindennapi életben.

- A lehetőségek széles kínálatának biztosítása a minőségi munkavégzéshez, amely a kompetencia alapú oktatás alkalmazásával magában foglalja a tehetségek gondozását és a lemaradók felzárkóztatását is.
- Lakóhelyünk demográfiai összetételéből adódóan a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel küzdő gyerekek hátránykompenzációjának segítése.
- Kiemelt figyelem fordítása a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokra, az esélyegyenlőség érvényesítésére, szegregációmentes együttnevelési környezet biztosításával.
- Egységes nevelési elveket képviselve fontos, hogy szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges, intelligens, kulturált, az újra nyitott, egymást és a nevelőiket, felnőtteket tisztelő gyermekek hagyják el iskolánkat. Ennek feltétele a következetesség, mind a nevelők, mind pedig a szülők részéről.
- Nemzeti, iskolai hagyományok ápolása, az összetartozás szellemi, kulturális, művészeti, történelmi és természeti értékeinek alaposabb megismerése, tisztelete.
- Az esztétikus, korszerű nevelési - oktatási környezet tovább fejlesztése mellett fontosnak tartom a tárgyi feltételek javítását és azok biztonságos működtetését.
- A tanulói személyiség fejlesztése érdekében új, innovatív pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása.
- A folyamatos részvétel támogatása lakóhelyünk életében.
- A szoros együttműködést tovább erősíteni az intézmény partnereivel, kiemelten a Kisvárdai Tankerületi központtal és Gégény Község Önkormányzatával.

5.2. Az intézmény vezetési szerkezete, vezetési munka, nevelési elveim

Az iskola vezetési struktúrája:



Az igazgató felel⁹

- a pedagógiai munkáért,
- a nevelőtestület vezetéséért,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért,
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- a munkavállalói érdekképviselői szervekkel és a diákönkormányzatokkal, szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért,
- a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért,
- a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért.

Fontosnak tartom a középvezetőkkel és a felelősökkel rendszeresíteni a szakmai megbeszéléseket annak érdekében, hogy mindenki kellően tájékoztatva legyen az iskola előtt álló rövid és hosszú távú aktuális feladatokról, a felmerülő problémákról, az eredményekről és az egész intézmény tevékenységéről.

„Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,

Megtanulnak, türelmesnek lenni.

Ha a gyerekek dicsérve élnek,

Megtanulják, megbecsülve érezni magukat.

Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,

Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban.”

Dorothy Law Holte gondolatait magaménak vallva nevelési alapelvem, hogy legyen az iskola fontos a gyermeknek is. A pedagógusoknak olyan légkört kell teremteni, hogy szeressen gyermek iskolába járni, megtanulva, felszabadultan gondolkodni, tanulni. A gyermek alapvetően testben, lélekben és intellektusában fejlett ember, aki önmagával és környezetével képes harmóniában élni. Fokozatosan váljék tudatossá, ismerje önmagát, jogait, kötelességeit

⁹ A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata 2023

és érdekérvényesítésének lehetőségeit. Legyen képes a társadalmi életbe való beilleszkedésre, az erkölcsös életvitelre, a boldogságra. Egy egészséges mentálhigiénias környezetben felnőtteknek és a tanulónak egyaránt meg kell találniuk a tanulás, a munka, kulturált szabadidő eltöltés egyensúlyát. Fontosnak tartom az egymásra való odafigyelést és az emberi boldogulás esélyének támogatását.

Értékrendemet a testi és lelki egészség egysége jellemzi. Életfelfogásom szerint fontos, hogy minden tanuló biztonságban éljen, örömmel tanuljon, értelmes kihívások elé álljon, érdekesnek lássa feladatait, keményen dolgozzon és tudatosan készüljön az életre. Nevelési célom, hogy az iskola hatékonyan működjön közre a szeretetre nyitott, harmonikus, önálló, egészséges, az emberiség ügyeivel közösséget vállaló emberek, felelős állampolgárok nevelésében. Hiszem, hogy a nyugodt, demokratikus légkörben az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tudomány fejlődését, az élet változásait szem előtt tartva, a szülői ház intenzív bevonásával iskolánk nevelési- oktatási rendszere továbbra is eredményesen működik.

5.3. Az intézménykultúra fejlesztési területei

Iskolánk a hagyományos nyolc évfolyamos iskolák sorába tartozik. A nyolc évfolyamon évek óta 8 osztály működik. Az osztálylétszámok optimálisak, biztosítva a hatékony pedagógiai munkát. A tanulócsoportokat kényelmesen el tudjuk helyezni az iskola épületegyüttesében. A védőnői és óvodai előrejelzések azt mutatják, hogy a következő 5 évben is biztosítva lesz a beiskolázott tanulóink létszáma (6. számú táblázat).

Az eddig alkalmazott tanulásszervezési módszereink jól működnek és szeretném, ha a tanulószobák mellett a jövőben is megmaradnának az egyéni fejlesztő, felzárkóztató-, és tehetséggondozó foglalkozások. Az iskola szakos ellátottsága eddig 100%-os volt. Bízom benne, hogy a nyugdíjazásokat követően, a jövőben is sikerül biztosítani ezt a színvonalat.

Időszak	Született gyermekek száma Gégényben	Óvodai csoportba beíratott gyermekek (más településről bejárókkal együtt)
2018.01.-2019.08.31.	18	22
2019.01.-2020.08.31.	14	23
2020.01.-2021.08.31.	32	27
2021.01.-2022.08.31.	18	nincs adat
2022.01.-2023.08.31.	15	nincs adat

6. számú táblázat¹⁰ (Várható csoportlétszámok a következő 5 évben)

¹⁰ A védőnő és az óvoda előrejelzései, adatai alapján

Vidéki kisiskolaként a legfontosabb cél a Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola stabilitásának, vonzerejének megtartása. Ennek érdekében fontos, hogy a szülők tudják azt, hogy intézményünk nyugodt, gyermekbarát, biztonságos, elfogadó légkört és jó tanulási körülményeket képes biztosítani. Iskolai programjaink, a tanítási gyakorlatba beépített témahetek évek óta a munkatervünk gerincét képezik. A kialakított rendszert pedagógusaink profin működtetik, ezért ezeket csak kiegészíteni szeretném néhány személyiségemből fakadó újítással.

Megőrzendő állandó programjaink:

Tanévnyitó ünnepség

Magyar Diáksport Napja

- Sor-és váltóverseny
- futóverseny osztályonként

Magyar Népmese Napja

Iskola-hét (Gárdonyi-hét):

- Sor - és váltóverseny
- Fut a suli – Gárdonyi futás 1552m
- Kobaktörő vetélkedő
- Gárdonyi-vetélkedő
- Irodalmi műsorok

Október 6. és október 23. –ünnepi megemlékezések

Halloween-interaktív vetélkedő

Egészség hét:

- Fogászati, testápolási vetélkedő:
- Márton-napi sor-és váltóverseny

Télapó ünnepség

Karácsonyi játszóház

Karácsonyi műsor

Magyar Kultúra Napja: mesék, versek, népdalok, népi gyermekjátékok

Farsangi népszokások megismerése - Farsangi bál

A Víz világnapja

Pénzhét – a felelőseteljes pénzkezelésre, takarékosagra való nevelés

Március 15. ünnepi megemlékezés

Föld napja rajzverseny

Költészet Napja

Ügyesség – bátorság versenye (Sor- és váltóverseny)

Hospitálás az óvodában, a leendő elsősök csoportjában

Húsvéti játszóház: népszokások, hagyományok, tojásfestés

Anyák napja

Gyermeknap programok

Osztálykirándulások

Játékos foglalkozás az iskolába jövő óvodásokkal.

Nemzeti Összetartozás Napján.

Osztálykirándulások lebonyolítása

Nyári táborok szervezése és lebonyolítása

Tanévzáró ünnepség

A már kialakított szervezeti kultúra jól működik. A belső kommunikációra viszont még jobban kell figyelni. Ezt szolgálják a 2023/24-es tanév második félévében bevezetett **havi szintű értekezlek** is. Szeretném, ha ez a gyakorlat a jövőben is megmaradna, mert láthatóan hatékonyan segíti a tantestület munkáját.

A nevelő-oktató munka tervezéséhez szeretném, ha az intézményünk stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területei rendszeresen beazonosításra kerülnének. Ezért a fontosnak tartom, hogy a tanév lezárásáig a nevelőtestület a **SWOT analízis** elemzési technikával megfogalmazza a következő tanévre a fejlesztendő területeket. Így a következő tanévet már ezeknek a szempontoknak a figyelembevételével terveznénk.

A nevelőtestületünk átlagéletkora az elmúlt évek nyugdíjazásainak következtében jelentősen „fiatalodott” (1. számú ábra). Azt gondolom, hogy a betervezett rendszeres **bemutató órák, és hospitálási** lehetőségek a pedagógusainkat kölcsönösen segíthetik a pedagógiai kultúránk fejlesztésében. A pályakezdő és új kollegák támogatása érdekében számítok a munkaközösségi vezetők tanórai látogatásaira, de az új teljesítményértékelés bevezetése ezt intézmény szinten indokoltá teszi a vezetők számára is.

A vezetői és nevelői munka során a pontosságra, a naprakészségre és a határidők betartására szeretném helyezni a hangsúlyt. Tanórákon a differenciált foglalkoztatás, tolerancia, igényesség, célravezető módszerek és megfelelő tanuló-pedagógus kapcsolatot tartom optimálisnak.

Nevelőink szívesen és önként vesznek részt szervezett és önrőből finanszírozott **továbbképzéseken**. Az egyensúly és a terhelhetőség figyelembevételével a társadalmi elvárásokhoz igazodó korszerű ismeretátadás a fejlődő és változó világban szükségszerű is. Támogatom a tanulást, az önképzést, intézményünk fejlődését szolgáló **mesterprogramok** megvalósítását.

Igazgatóhelyettesünk mesterpedagógusként **szakértői** munkát végez. A jövőben is számítok szakértelmére, tapasztalatainak megosztására, amely eddig is hozzájárult iskolánk minőségének biztosításához. Szándékomban áll még egyenletesebben elosztani a feladatokat. Egy **pályázati team** (akár időszakos vagy téma szerint változó tagokkal) létrehozása jelentős segítség lenne az iskola munkájában, nem beszélve a szélesebb körű lehetőségek kiaknázásáról.

Terveim között szerepel az intézmény **honlapjának korszerűsítése**, a meglévő felület tovább gondolása. A korunkra jellemző infokommunikációs társadalom megköveteli a **pedagógus szerepváltást**. Az informatikai eszköztárak, lehetőségek változásait követnünk kell, és ez szemléletváltást igényel. Az élet folyamatosan igazolja, hogy a modern kommunikáció és tanítás legfontosabb eszköze az informatika, ezért folyamatosan fejleszteni kell a digitális kompetenciákat. A modern oktatást támogatva szeretném, ha még jobban kihasználnánk a prezentációk és projektfeladatok adta lehetőségeket.

Az oktatás eredményessége szemléletes mutatója az iskola munkájának. Ezért fontos cél az **Országos Kompetencia Mérés eredményeinek javítása**. Cél: az eddig elkezdett kompetencia alapú oktatás folytatása, hogy biztosítsuk a gyermekek számára az tanulási feltételeket az optimális fejlődésükhöz, az országos átlaghoz való közelítést. A bevezetett új mérési rendszerek bővítették a kompetenciamérések körét és ehhez alkalmazkodva kiemelt figyelmet kell fordítanunk a szövegértési- és szövegalkotási képességek, az anyanyelvi kommunikáció, a matematika-, az idegen nyelvi-, digitális- és természettudományos kompetenciák fejlesztésére.

Kiemelten fontos területe az oktatásnak az idegen nyelv oktatása. A szülők számára változatlanul fontos, hogy gyermekeik idegen nyelvet tanuljanak. Intézményünkben jelenleg a német nyelv kivezetésével az **angol nyelv** oktatására van lehetőség. A modern nyelvoktatást a képességek szerinti csoportbontás és hanganyagok, valamint nyelvoktató programok hozzáféréssel nyelvi labor létrehozása segítené elő.

A **művészeti oktatás** támogatását nagyon fontosnak tartom. A zenei nevelés különleges hatással van a gyermek lelki fejlődésére. Emellett a tanulóknál kialakítja az esztétikai élményszerzés és tevékenység képességét a befogadóképesség és az alkotóképesség kifejlesztésével. De legyen szó tánc vagy rajz tevékenységekről is, a kritikai gondolkodás, a sikerélmény, az önértékelés, a kitartás, a felelősségvállalás és a szociális készségekre is hatással van.

Elkötelezett vagyok a **környezeti nevelés** terén is. A szűkebb és tágabb környezet megismerése mellett minden pedagógiai eszközt be kell vetnünk a környezetünk védelmére, megóvására, tisztán tartására és fenntarthatósága érdekében. Az elmúlt években az iskola területén fásításra és virágok ültetésére törekedtünk. Ezt szeretném folytatni, a parkosítás mellett mini-, gyógynövényes „botanikus kert” kialakításával. Az **iskolaudvar fejlesztésével** kapcsolatban is vannak költséghatékony elképzeléseim. A pedagógusok általi tervezéssel és irányítással, szülői bevonással, színes betonfestékekkel különféle, kreatív játékokat festenénk a járdákra. Emellett a felújított pihenőpadok elhelyezésével, homokozósarok kialakításával barátságosabbá tehetjük udvari környezetünket.

Az iskolai élet hangulatán szeretnék az **ének**-zenével, mint módszerrel javítani. Terveim között szerepel, hogy minden hónapban egy-egy osztály által kiválasztott dalt tanulja az iskola közössége, ezzel indítva minden hét első napját. Az éneklés azoknak a hatékony eszközöknek az egyike, amely nemcsak közösségépítő hatású, hanem a lélek formálásának képességével is rendelkezik. A közös éneklés élménye fejleszti a speciális képességeket, a kognitív funkciók különböző területeit, de pozitív hatással van a pszichés funkciókra, a személyiség egészére is. Fontosnak érzem, hogy tanulóink továbbra is megismerjék iskolájuk múltját, hagyományait, valamint névadónk, Gárdonyi Géza munkásságát és életét. Ez a fajta „kötődés” is kialakítja a szülőföld, a haza szeretetét. Továbbra is támogatni szeretném az Iskola – hét (Gárdonyi-hét) programsorozatot **hagyományőrző** részletekkel színesítve.

Innovatív törekvéseim között szerepel **„Az év kiállítása”** program bevezetése, amely egy-egy tehetséges diákunk művészi- vagy gyűjtő munkájának adna helyet, vagy esetleg egy meghatározott témakörben közös gyűjtésre adna lehetőséget.

Szeretnék kihasználni minden olyan nevelési helyzetet, amely a haza iránti szeretetet és tiszteletet erősíti. Ezért szeretném, ha a mi iskolánk is bekapcsolódna a **Határtalanul-pályázatba**. Az eddig is pályázott Erzsébet-táborok mellett kezdeményezni szeretném, hogy felmenő rendszerben, egy-egy felsős osztály pályázzon a **Balatoni Erzsébet – táborok** tavaszi és/vagy őszi turnusaira.

A viselkedési problémák kezelése minden intézmény kiemelt feladatát képezik. Nagyon fontos vezetői feladatnak tartom a feltárt problémákra való reagálást, a megoldáskeresést. A szülők el is várják, hogy gyermekeik olyan intézményben fejlődjenek, ahol a magatartásproblémák nincsenek zavaró hatással a tanítási-tanulási folyamatokra. Ha nem is tömegesek a tanórák zavarása, néhány osztály egy-egy diákja időnként képes arra, hogy tartósan elvonja a figyelmet. Az eddigi bevált módszerek alkalmazása mellett – a személyi feltételek függvényében – szándékomban áll bevezetni az **Arizóna-programot**. A módszer lényege, hogy ki lehet küldeni a tanórát zavaró diákot „töprengeni”. A felügyeletet persze meg kell oldani, ki kell dolgozni. Nem kell feltétlenül büntetésként tekinteni rá, mert az egyéni felelősségvállalást és a szülői együttműködést is fejlesztheti.

A lelki egészség biztosítása nemcsak a tanulók számára fontos, hanem a velük foglalkozó felnőtteknek is. A pedagógusok komfortérzetének javítása érdekében egy **relaxációs**, esetleg kondicionáló funkcióval kiegészített **helység** kialakítását tervezem. Amennyiben nem tudunk e célra külön helyiséget biztosítani, kezdetnek a faluház részében, esetleg a tágas könyvtári szoba egy részében is kialakíthatunk egy „sarkot”.

Az udvarias viselkedés hívó szavainak elhelyezése az osztályokban eddig is jelen volt. Ezeket tovább gondolva, kibővítve személyiségfejlesztő céllal szeretnék mindkét épületszárnyban **„motivációs lépcsőt”** kialakítani. Bízom benne, hogy pedagógusok által összeállított gondolatok folyamatos olvasása pozitív „nyomot” hagy majd a tanítványaink jellemében!

Az egészséget támogató terveim között szerepel a **„mezítlábas tanösvény”** kialakítása. Ez kisebb költségvetéssel megoldható olyan tematikusan kialakított útvonal, melyen mezítláb kell végigmenni. A különböző felületeken való mezítlábas járás javítja a gyermekek egyensúlyérzékét, jóteknő hatással van a testtartásukra, segít a lúdtalp, valamint a gerincdeformálások kialakulásának megelőzésében.

A **„Nyerő Páros”** jógyakorlatként is bejegyzett motivációs programot szeretném kibővíteni. Eddig főleg az eredményesebb tanulókat jutalmaztuk. A gyengébben teljesítők, lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulók egy részére pozitívan hatott a program, de van egy csoport – főleg ugyanazon családok gyermekei és SNI tanulók – akikre kiemeltebben kell

figyelni. Fejlődésük érdekében külön kiegészítő programot tervezek bevezetni. Pedagógusaink hozzáértően fedezik fel a tehetséges tanulókat minden területen. Ennek köszönhetően a tehetséggondozás, a **versenyeztetés** aránya és az elért eredmények nagy örömünkre és elégedettségünkre egyre jobbak. A jövőben is szeretném, ha iskolánk tanulói minél nagyobb számmal vennének részt a tankerületünk által ajánlott és támogatott, valamint egyéb helyen meghirdetett egyéni, illetve csapatversenyeken.

6.1. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel

Iskolánk zökkenőmentes működésének alapfeltétele a megfelelő együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel. Azt gondolom, hogy főleg ennek a sikerén múlik az intézmény jelene és múltja.

Belső partneri kapcsolataink:

- **Az alsós- és felsős (szakmai) munkaközösségek kapcsolattartásának** rendszere jól szervezett, átlátható. A közösen végzett munka, az együtt gondolkodás, az építő kritika, mindenképpen hasznos egyénnek és a közösségnek egyaránt. A munkaközösségek munkájában fő motívum a tanulási tevékenységek korszerűsítése. Pedagógusaink az IKT-eszközöket is használva igyekeznek változatos tanulási módszereket megismerni és azokból a helyi adottságok figyelembevételével mellett a jó gyakorlatok alkalmazni. Változó és fontos feladat a hatékony, zökkenőmentes átmenetek biztosítása az óvodából az iskolába érkezve, és később az alsó tagozatból a felső tagozatba lépve. Kitűzött célunk a biztos alapok nyújtása tanulóink számára kimenetkor a tovább lépéshez. Elmondhatjuk, hogy iskolánkban egy igen innovatív, változásokra nyitott, szakszerűen koordinált szakmai közösség teszi mindezt. A szülők igényei, a folyamatosan változó világ alakulása, a szakmai újítások, mind befolyásoló tényezőként hatnak a munkánkra.
- A **gyermekvédelmi felelős** feladata, hogy megelőzze a tanulók veszélyeztetettségét, veszélyeztetés esetén pedig jelezzenek a megfelelő szerv felé. Feladata az osztályfőnökök jelzéseit követően a tanulói hiányzások jogszabályban rögzített mértéke után a Gyermekjóléti Szolgálatokkal való kapcsolat felvétele. Esetmegbeszéléseket kezdeményez az iskolai vezetőkkel - szükség esetén - a Gyermekjóléti Szolgálattal. Részt vesz továbbá az osztályfőnökkel együtt a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett családlátogatásokon, esetkonferenciákon.
- Az iskola vezetősége, pedagógusai és a diákönkormányzat közötti kapcsolat felelőse elsősorban a diákmozgalmat segítő tanár, aki minden **DÖK** vezetőségi ülésen részt vesz. Évente több rendezvényünk is a gyermekszervezet koordinálásával, a

munkaközösségekkel karöltve kerül megszervezésre. A gyermekszervezet munkáját tovább kívánom segíteni, és minden feltételt biztosítani a színvonalas szabadidős-, kulturális-, és sportrendezvények terén.

Külső partneri kapcsolataink:

- **Kisvárdai Tankerületi Központ** a kapcsolattartásban a legfontosabb partnerünk. Fenntartóként biztosítja az iskola költségvetési terveit. A támogató és lehetőségekhez mért segítségnyújtása teszi biztosítottá az intézményünk oktató-nevelő munkáját. Vezetőként elengedhetetlen a folyamatos kommunikáció, együttműködés és pontos tájékoztatásra való törekvés.
- **Gégény Község Önkormányzata** egyben a régi fenntartónk is. A példaértékű kapcsolat a megváltozott körülmények ellenére töretlen. Nagyon sok segítséget kapunk amellet, hogy felelős gazdaként karban tartja az épületeinket, udvarunkat, parkolóinkat. Vezetőként szeretném megőrizni a jó kapcsolatot és továbbra is támogatnám az iskola részéről a település szintű rendezvényeket, programokat.
- Az **SZMK** az intézmény mellett működő szülői szerveződés nemcsak segíti, hanem visszajelzést is biztosít a munkánkról. Hiszem, hogy egymás véleményének, elképzeléseinek ismerete nélkülözhetetlen közösen nevelt gyermekeink érdekében. Az iskola 3 szülői értekezletet, és az éves munkatervben meghatározott időpontban fogadóórát tart. A szülői szervezetek részt vállalhatnak az iskolai tanórán kívüli programok megszervezésében és végrehajtásában. Ennek érdekében együttműködnek az adott feladatot végrehajtó pedagógus közösséggel.
- Az egészséges életmód megőrzésében kiemelt szerepe van **iskolai védőnő** preventív tevékenységének. Iskolánk támogatja a kétévenkénti védőnői vizsgálatokat, a tanulói személyi higiénijának vizsgálatát, prevenció és felvilágosító előadásait, illetve segíti a kötelező védőoltások megszervezését, lebonyolítását. A **házi orvos** feladatai közé tartozik a betegségek megelőzése és korai felismerése mellett az egészségfejlesztés, valamint az iskolában bekövetkezett balesetek, sérülések, akut megbetegedések elsődleges ellátása (elsősegélynyújtás), majd a tanuló egészségügyi intézménybe irányítása.
- A **Gyermekevédelmi Szakszolgálat** munkatársaival való szoros, napi kapcsolatot szintén támogatom. A jelzőrendszerben az iskolának jelzési kötelezettsége van. Cél a

gyermekek védelme és a családból kiemelés megelőzése. Az **iskolai szociális munkás** Az iskolai szociális segítő a család- és gyermekjóléti központ munkatársa, kéthetente van jelen az iskolánkban. Problémafelismerésével- és kezelésével hozzájárul a nevelési-oktatási folyamatokhoz. A jelentős számú nevelőszülőknél ideiglenesen elhelyezett tanulók érdekében rendszeres és jó kapcsolatot ápolunk a kijelölt **nevelőszülői tanácsadókkal, gyámokkal**.

- A **Polgárőr Szervezettel** szeretném megőrizni a jó kapcsolatot. Munkájukkal a tanulóink iskolán kívüli magatartásának, tevékenységének megfigyelésével, az intézmény településre szóló rendezvényeinek biztosításával járulnak hozzá nevelési tevékenységünk megvalósításához.
- Állandó, összehangolt, jól működő kapcsolat alakult ki a **Gégény Község Fejlesztéséért és Felemelkedéséért Alapítvánnyal**. Az alapítvány működését irányító kuratóriumnak iskolánk 2 pedagógusa is a lelkes tagja. Anyagi és egyéb segítő támogatásuknak köszönhetően, bővült az eszköztárunk és számos tehetséges tanuló kapott segítséget.
- A zökkenőmentes átmenet segítése érdekében együttműködünk a **Gégényi Napsugár Óvodával**. Az elsős tanítók óvodai látogatása és a nagycsoportosok fogadása mellett új, közös programokkal, szakmai megbeszélésekkel is szeretném erősíteni a kapcsolatot.
- Tanulóink a település fekvéséből, a közlekedés biztonságából adódóan számos **középiskolából** választhatnak. Támogatjuk diákjaink részvételét a szervezett nyílt tanítási napokon, megszervezzük a részvételüket a pályaválasztási kiállításon. Továbbra is szívesen fogadjuk az iskolánkba látogató középiskolák képviselőit, lehetőséget biztosítva iskolájuk bemutatására.
- Iskolánk három történelmi **egyházzal** tart szoros kapcsolatot: a református, valamint a római- és görög katolikus egyházakkal. Biztosítjuk számukra a hitoktatáshoz szükséges feltételeket. Kapcsolatunk egymás segítésén és megbecsülésén alapszik.
- **Demecseri Rendőrőrs** az iskolarendőr prevenciós előadásaival, szükség esetén intézkedéseivel támogatja munkánkat. A hozzájuk tartozó iskolaőr az idei tanévben kezdte iskolánkban a munkáját

6.2. A nevelő-oktató munka tárgyi és gazdasági feltételei

Iskolánk jelenleg jól felszerelt, modern eszközökkel rendelkező intézmény. Mint minden épületben, intézményben, nálunk is folyamatosan elkopnak, elhasználnak bizonyos

eszközök, bútorok. Az interaktív tábla és az interaktív panel már alapvető felszerelési tárgynak számít a 21. századi modern iskolában. Az interaktív táblákat 15 évvel ezelőtt kezdtük el beszerezni és használni. Az akkoriban újdonságnak számító gépek mára minden napos használatnak vannak kitéve, ami olyan szintű elhasználódáshoz vezetett, hogy az eszközök cseréjének lehetőségén is el kell gondolkodni. Emellett más elavult taneszköz cseréjére, pótlására, új fali szemléltető eszközök beszerzésére, az egyes szaktatantárgyak (rajz, technika, kémia) tantárgyak oktatásához anyagok beszerzésére is folyamatosan szükség lenne. Az iskolai környezet tárgyi feltételeinek javítása viszont a jövőben is a fenntartó pályázati lehetőségeitől függ. Addig is az iskolai életet meghatározó minden „szereplő” felé közvetíteni és szorgalmazni kell a meglévő tárgyi az eszközök rendeltetésszerű használatát, állaguk megővését, megbecsülését, legyen szó játékokról, sportszerekről, gépekről vagy audiovizuális eszközökről.

A néhány éve felújított épületek állaga is javításra szorul. A balesetveszélyes omladozó kémény, a levált stablon deszkák, a beázott fal és tető javításával most még kisebb anyagi ráfordítással megelőzhető lenne az épület állapotának további romlása.

A közelmúlt tapasztalata, hogy takarékos gazdálkodással fenntartható az intézmény folyamatos működtetése. A feladataink végzése közben nemcsak az anyagi, hanem a szakmai és fenntarthatósági szempont is prioritást élvez az energiatakarékosság szempontjából. A Kisvárdai Tankerületi Központ, Gégény Község Önkormányzata és az iskola vezetése is igyekszik megragadni a kínákozó pályázati lehetőségeket, hogy a zökkenőmentes működéshez, a fejlődéshez, szükséges feltételeket biztosítani tudjuk.

7. ZÁRÓ GONDOLATOK

Vezetői programom összeállításakor mindenekelőtt az inspirált, hogy iskolánk eddigi jó hírnevét, színvonalát és sikereit gyarapítsam. A megvalósításhoz számítok kollegáim szakértelmére, támogatására és az igazgatóhelyettes sokéves vezetői tapasztalatára. Tisztában vagyok vele, hogy egy intézmény vezetésekor magas elvárásoknak kell megfelelni. A kevés vezetői tapasztalatomat kompenzálják mentori területen végzett tevékenységeim, a hivatástudatom és a szakma iránti feltétel nélküli elköteleződése. Nem ijedek meg a munkától és a kihívásoktól. Életem során megtanultam, hogy a kitűzött céljaimat kitartással és nagyon sok befektetett munkával lehet elérni.

Személyiségemből fakadóan nyitott vagyok a világra, szeretek az emberekkel foglalkozni. A hatékonyság mellett igyekszem befogadóan reagálni a változásokra. Vezetőként is szeretném,

ha a kollegáim, dolgozóim, a szülők, a gyerekek és az iskola partnerei bizalommal fordulnának hozzám. Iskolánkban a színvonalas nevelői és oktató munka eredményességének legfontosabb biztosítója a lelkiismeretes, hivatástudattal élő és dolgozók csapata. Elmondhatom, hogy magas szintű tudással, megfelelő munkamorállal és hozzáértéssel rendelkezik intézményünk minden egyes dolgozója a maga területén. A hatalmas és bonyolult szerkezetű gépezet működtetéséhez mindenkinek egyformán értékes és lényeges a hozzáadott munkája. A pedagógusok szakmaisága, a pedagógusokat segítő és technikai dolgozók munkája, a szülők támogatása, mind-mind apró, de fontos fogaskerékként működnek közre gyermekeink fejlődésének érdekében. Ezt a közösséget szeretném minden erőmmel szolgálni.

„ A vezetés lehetőség a szolgálatra. ” (John C. Maxwell)

Ehhez a munkához kérem tisztelettel a Kisvárdai Tankerületi Központ igazgatójának, a pályázat bírálóinak és kollegáim támogatását!

Gégény, 2024.04.10.

Balláné Balogh Aranka

Pedagógus diploma másolata (pedagógia szak)

Pedagógus diploma másolata (tanító szak)

Pedagógus diploma másolata (család-és gyermekvédő mestertanári szak)

Mentori - és vezetőtanári feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga másolata

Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga másolata

Munkáltatói igazolás

Erkölcsei bizonyítvány másolata