Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola

MUNKATERVE

A 2026/2027-es tanévre

Készítette: Balláné Balogh Aranka

igazgató

1. Helyzetelemzés

Iskolánk 2017. január 1-től a Kisvárdai Tankerületi Központ fenntartásában működik. A 2026/2027-es tanévben az iskola nyitó létszáma 162 tanuló.

1-4. évfolyam: 91 tanuló 4 tanulócsoport

5-8. évfolyam: 71 tanuló 4 tanulócsoport

Az első, második, harmadik és negyedik évfolyam egésznapos osztályként indult. Az 5. és a 6-7-8. évfolyam tanulói számára egy-egy tanulószobás csoportot tudtunk indítani a jogszabályban megfogalmazott 16 óráig történő foglalkoztatás, valamint a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók felzárkóztatásának érdekében.

Személyi feltételek:

Pedagógus munkakörben foglalkoztatható dolgozók: tantárgyfelosztásban engedélyezett 16,5 fő, amelyből jelenleg 15 álláshely van betöltve. A DOC Általános Iskolából áttanító pedagógus: Vaskó Edit, aki az ének tantárgyat heti 5 órában; az SNI tanulók foglalkozásait Asztalosné Sári Edit /5 óra/ gyógypedagógus vezeti külsős alkalmazottként. Egyéb munkakörben foglalkoztatható 7 fő, amelyből 7 álláshely van jelenleg betöltve. Áttanít a Tiszakanyári Hunyadi Mátyás Általános Iskolába Mérész-Nagy Ágota: heti 9 órában természettudományt. A szakos ellátottság 99%-os. Az osztályok és az osztálylétszámok:

Évfolyamok	**Osztályok**	**Osztály létszámok**	**Számított létszám**	**Egyéb információ**
1. évfolyam	1.	25	27	2fő SNI
2. évfolyam	2.	18	22	3fő SNI
3. évfolyam	3.	23	23	
4. évfolyam	4.	25	25	2 fő BTMN
Alsó össz.		**91**	**97**	**5 fő SNI, 2fő BTMN**
Átlag		**22,75fő/osztály**	**24,25 fő/osztály**	
5. évfolyam	5.	20	20	
6. évfolyam	6.	15	16	1 fő SNI
7. évfolyam	7.	18	18	
8. évfolyam	8.	18	18	1 fő BTMN
Felső össz.		**71**	**72**	**1 fő SNI, 1 fő BTMN**
Átlag		**17,75 fő/osztály**	**18 fő/osztály**	
Összesen		**162**	**169**	**6 fő SNI, 3 fő BTMN**

Osztályt vezetők osztályfőnökök, szaktanárok beosztása:

1. osztály Osztályfőnök: Antal Ferencné, Fodor Tímea

2. osztály Osztályfőnök: Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett

3. osztály Osztályfőnök: Kiss János, Balla Erzsébet

4. osztály Osztályfőnök: Orosz Beáta, Tölgyesi Bernadett,

5. osztály Osztályfőnök: Enyedi Gábor

6. osztály Osztályfőnök: Dorka Zoltán

7. osztály Osztályfőnök: Pekoláné Győry Mária

8. osztály Osztályfőnök: Fabu Benjáminné

Tanulószoba:

5-o. csoport vezetője: Tóth Bernadett

6-7-8. o. csoport vezetője: Orosz Beáta

Az 5-8. évfolyamos tanulók közül, aki kéri, részt vehet a tanulószobai munkában, a lemorzsolódás veszélyével fenyegetett tanulóknak javasolt/kötelező. A szaktanárok beosztását a tantárgyfelosztás tartalmazza.

Felelősök, vezetők:

Alsós munkaközösségi vezető: Tölgyesi Bernadett

Felsős munkaközösségi vezető: Gyermekszervezet vezetője: Dorkáné Gombkötő Mária

Gyermekvédelmi felelős: Orosz Beáta

Pályaválasztásért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnök

Szakkörök, tehetséggondozó körök és azok vezetői:

Atlétika: Dorka Zoltán

Matematika előkészítő: Szakadáti Veronika

Matematika korrepetálás: Pekoláné Győry Mária

Magyar előkészítő: Fabu Benjáminné

Angol korrepetálás: Fabu Benjáminné

Tehetséggondozás természettudomány: Mérész-Nagy Ágota

Biológia szakkör: Mérész-Nagy Ágota

Természettudomány korrepetálás: Mérész-Nagy Ágota

Tehetséggondozás hon - és népismeret: Enyedi Gábor

Történelem szakkör: Enyedi Gábor

Gyógypedagógiai ellátás:

4 fő SNI tanulót egy gyógypedagógus lát el heti 5 órában.

4 fő BTMN-es tanulót Tölgyesi Bernadett fejlesztő pedagógus látja el heti 1 órában, valamint a tanítók és szaktanárok differenciált óraszervezésben.

Gyógytestnevelés: Nem megoldott.

Logopédiai ellátás: Nem megoldott.

Művészetoktatás

Kisvárdai Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskola

- furulya, zongora, citera

Free Dance Alapfokú Művészeti Iskola

néptánc

DOC Középiskola és Általános Iskola Demecseri Általános Iskolája, Alapfokú Művészeti Iskolája

- citera, furulya, modern tánc

2. Az iskola tartalmi munkájának szervezése

Egységes elvárás a Nemzeti Alaptanterv alapján a tanulási esélyegyenlőség segítése, a Knt. vonatkozó előírásainak betartása. Ennek értelmében minden intézményben kötelezettség:

- A tanulók számára 8-16 óra között foglalkozások biztosítása.

- Az 1-8. évfolyamokon a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, a folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés megvalósítása.

- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése a nevelés-oktatás egész folyamatában.

- Adaptív tanulási eljárások alkalmazása.

- Az adott tanulócsoport szintjén egységes, ám differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Az alapozó szakasz funkciója elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képességek együttes megalapozása. Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás és a tanítás folyamatának erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő képességnyalábok, kompetenciák célzott megalapozását. Az iskolának értelmeznie, illetve újra definiálnia kell a szerepét, hogy támogatást adhasson növendékeinek, illetve segítse őket abban, hogy ne legyenek kiszolgáltatottak, hogy képesek legyenek önállóan és tudatosan adekvát válaszokat keresni életproblémáik megoldásához. Ehhez elengedhetetlen, hogy az iskola tanítás-tanulásszervezési formái rugalmasabbak és adekvátabbak legyenek a tanítási tartalmakhoz, a tanulók életkori sajátosságaihoz, valamint, hogy az ismeretközvetítés-, és feldolgozás mikéntje, azaz a tanulás-tanítás módszerei, eljárásai, technikái és eszközei nagyobb teret adjanak a tanulók részvételének és önkifejezésének. Az 1-8. évfolyamokon bevezetésre került az új Nemzeti Alaptanterv tartalmi szabályozása. Az Alaptanterv alkalmazása minden évfolyamra kiterjed. Célja a lexikális ismeretek és a képességfejlesztő oktatás korszerű egyensúlyának megteremtése. Tanév végén szöveges minősítést csak az első évfolyamon alkalmazunk.

Élményalapú oktatás megvalósítása az alsó tagozaton

Célunk a gyermekközpontú, élményalapú nevelés-oktatás megvalósítása, amely figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, egyéni szükségleteit és terhelhetőségét. Ennek érdekében biztosítjuk a gyermekbarát iskolakezdést, a rugalmas tanulásszervezést, valamint a megfelelő

pihenési, mozgási és szabadidős lehetőségeket. Előtérbe helyezzük a játékos, tapasztalati és projektalapú tanulást, a művészeti nevelést, a mindennapos mesélést és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését. Az egész napos iskolai nevelés keretében törekszünk a tanulói terhelés csökkentésére, a kötelező házi feladat mellőzésére és a személyre szabott, fejlesztő értékelés alkalmazására. Kiemelt figyelmet fordítunk a biztonságos, támogató iskolai légkör megteremtésére, a bántalmazás megelőzésére, valamint a tanulók testi, lelki és szociális jóllétének elősegítésére. Az élményalapú nevelés-oktatáshoz tantestületünk részletes programot dolgozott ki. (5. számú melléklet)

Nevelőtestületünk kiemelt feladatai a tanév során:

- etika/hit és erkölcstan tantárgy oktatása1-8. évfolyamokon,

- szükséges dokumentumok felülvizsgálata, módosítása,

- esélyteremtés, felzárkóztatás, tehetséggondozás,

- ETIPE módszerek alkalmazása,

- KIP- módszer alkalmazása,

- interaktív tábla használata,

- a „Tudásterem” (Okosterem) rendszeres használata,

- DartsMatek digitális programcsomag használata,

- Matific-olimpián való aktív részvétel,

- Katica padlórobot használata,

- Lego-robot programozás alkalmazása,

- élménypedagógiai eszközök alkalmazása,

- közösségi hagyományok ápolása,

- kulcskompetenciák fejlesztése, a fejlesztési tervben meghatározottak végrehajtása,

- olvasás, szövegértés fejlesztése,

- íráskép, külalak javítása (betű, szám)

- a megismert új tanítási módszerek tudatos alkalmazása az önálló ismeretszerzés segítése érdekében, - integrált oktatás (SNI, HHH),

- a HHH tanulók szakköri részvételének növelése,

- matematika, az elemi rendszerező és kombinatív képességet fejlesztő feladatok gyakorlása,

- a tanulók állóképességének további erősítése,/ edzettség felmérése/

- idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése,

- tanulószobán a tanulás hatékonyabbá tétele; a tanulás tanítása

- mulasztások csökkentése,(igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályok alkalmazása)

- szülők tájékoztatása,

- a családi ház erőteljesebb bevonása a nevelési-oktatási folyamatba,

- a környezettudatos szemlélet alakítása, tanulóink ilyen irányú, hangsúlyos nevelése,

- futó pályázatainkban vállalt feladataink időarányos teljesítése.

A tanórák szervezése:

♦ Az 1-8. osztályban az alaptanterv alapján tanítunk

♦ A tehetséggondozás előtérbe helyezése fontos feladatunk.

♦ Felzárkóztató programok a rászoruló tanulók részére.

♦ Egyéni képességfejlesztés (HHH tanulók részére) a szükséges tantárgyból.

♦ Tanítóink az 1-2. osztályban a DIFER-csomag segítségével differenciált képességvizsgálatot végeznek.

♦ 4-8. évfolyamokon már csak az angol nyelv oktatására van lehetőség. Kréta IFM használata.

♦ Csoportbontást alkalmazunk digitális kultúra - környezetismeret tantárgynál 3. és 4. évfolyamokon. A csoportbontást a számítástechnika terem mérete, és a gépek száma teszi szükségessé.

♦ Folytatjuk a mindennapos testnevelés megvalósítását.

♦ Úszásoktatáson a negyedik és hatodik évfolyam tanulói vesznek részt 18 órában.

♦ Tanulóink edzettségének mérését a tanév rendjében meghatározott módon el kell végezni!

♦ Gyógytestnevelést a testnevelés óra keretein kívül kell szervezni a rászoruló tanulók részére, gyógytestnevelő irányításával.

♦ Az egyéni képességek fokozott figyelembe vétele az oktatásban.

♦ A házi feladatok mennyiségére és minőségére nagy figyelmet fordítunk!

♦ A módszerek további gazdagítása, továbbképzések formájában, munkaközösségi foglalkozásokon, nevelési értekezleten. Valamennyi módszer a tanulók képesség szerinti fejlesztését, a megtanítást szolgálja.

♦ Legalább egy érdemjegy minden hónapban. Az esélyegyenlőség biztosítása a szóbeli feleletek előtérbe helyezésével az írásbeliséggel szemben, különösen a gyengébb képességű tanulóknál.

♦ A tankönyvek használatára, a tanulásra való megtanításra a szaktanároknak nagy gondot kell fordítani. Különösen 5-7. osztályokban a belépő új tantárgyaknál.

♦ Az alapkészségek, a beszéd, az olvasás, az írás, a helyesírás, a számolási készség kiemelt fejlesztése az alapozó funkciók érvényesítése.

♦ Beszédművelés, beszédfejlesztés a tantárgynak megfelelően, szakkifejezések beépítése a tanulók szókincsébe. A szóbeliség további erősítése.

♦ Az olvasás – a tantervi követelmények alapján – egyik kiemelt területe munkánknak.

♦ Felső tagozaton kiemelt feladat a hangos- és a néma értő olvasás fejlesztése minden tantárgyból!

♦ Írás, helyesírás: a tanulók különböző szaktárgyi órákon végzett írásbeli munkájáért, annak helyesírásáért minden szaktanár, tanító felelős! Fontos az új helyesírási szabályok megismerése, megismertetése!

♦ A számolási készség fejlesztése érdekében az újszerű módszerek megismerése fontos feladat.

♦ A kompetenciamérés eredményeit figyelemmel kísérve nagyobb hangsúlyt kapjanak az elemi logikai képességet igénylő feladatok. A feladatok végrehajtásához szükséges időtényezők csökkentése!

♦ 7-8. osztályokban jobban kell tudatosítani a középiskolai követelményeket!

♦ Hatékonyabbá kell tenni a pályaorientációt! Különös tekintettel a HHH tanulók érettségit adó középiskolákba való irányításával.

♦ A szülők széleskörű és folyamatos tájékoztatása a pályaválasztásról 7-8. osztályokban. (Pályaválasztási szakember bevonása, iskolalátogatások, pályaválasztási kiállítás POM, OPM használata.)

♦ Kapcsolattartás a könyvtárral, az olvasás megszerettetése, helyes magatartás a könyvtárban, a könyvtár- használat módja, könyvtári órák.

♦ Az SNI tanulók részére fejlesztő foglalkozások.

♦ A HHH tanulóknak egyéni képességfejlesztő foglalkozások tartása. Írásbeli, anyanyelvi és idegen nyelvi munkák rendszeres javítása, javíttatása, értékelése minden szaktanárra nézve kötelező! A képességek, készségek fejlődését csak így érhetjük el.

Felelős: minden tanár, tanító

A tanulószobás csoport főbb feladatai:

- Legfontosabb feladat a tanulók következő napi órákra való felkészülésének biztosítása.

- Az önálló tanulás módszereinek megtanítása, szükség szerinti segítségnyújtás a tanulásban.

- Tanulmányi idő védettsége.

- Különösen figyeljünk a délutáni foglalkozások időtartamára: 16 óra előtt tanuló csak indokolt esetben mehet el!

- Az elmélyült tanulás biztosítása, mennyiségi, minőségi ellenőrzés (1-4. osztályokban).

- Olvasás gyakoroltatása.

- Memoriterek kikérdezése; lehetőség szerint a rászorulókkal egyéni foglalkozás biztosítása.

- Az önálló tanulás idejének helyes beosztása.

- Együttműködés a csoport tanulóit tanító nevelőkkel, hospitálás tanórákon.

- A szabadidő helyes megszervezése, fejlesztő hatású tevékenységek kialakítása.

- Kulturált viselkedés, étkezés, ebéd utáni szabad levegőn tartózkodás, mozgásos tevékenységek biztosítása.

- Személyi higiénia szabályainak betartatása.

- Környezet tisztántartása, otthonossá tétele.

- Felelősrendszer kialakításával közösségfejlesztés.

- A gyerekek érdeklődését felkeltő programok szervezése.

- Hagyományok ápolása.

- Nemzeti identitás erősítése.

- Játéktanítás.

- Kapcsolatrendszerek erősítése.

- Könyvtárlátogatások, könyvtárpedagógia alkalmazása.

- Mesedélutánok, technikai tevékenységek alkalmazása a lehetőségek szerint.

- Munkaközösségi foglalkozásokon aktív részvétel, ismeretek bővítése, önképzés.

Felelős: a csoportot irányító nevelők, munkaközösségvezetők.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka:

- a gyermek- és ifjúságvédelmi munka fokozott segítése, a megelőzés, feltárás érdekében,

- egyeztetés a jegyzővel a gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulókról,

- a rászorultak felterjesztése,

- veszélyeztetett tanulók nyilvántartásba vétele, rendszeres iskolába járásuk figyelemmel kísérése,

- a tankötelezettségi törvény betartatása,

- intézkedés az igazolatlan mulasztások visszaszorítására,

- kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálatokkal.

- iskolai szociális segítő tevékenységének segítése, igénybevétele,

- kapcsolattartás a nevelőszülői hálózatok képviselőivel.

Felelős: gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök, intézményvezetés

Munka, rend, fegyelem

Az intézmény alapvető feladata bármilyen járvány alakulásának naprakész figyelemmel kísérése, az óvó-védő szabályok folyamatos aktualizálása, a kialakított helyi rendszabályok betartása, betartatása. A munkatervben meghatározott feladatok végrehajtásánál az adott

időpontban érvényes szabályokhoz való alkalmazkodás. Ha szükséges, a tervek és megoldásuk módjának az adott időpontban rendelkezésre álló lehetőségekhez történő igazítása. Cél: a tanulók és dolgozók egészségének megőrzése, a biztonságos munkavégzés feltételeinek minél hosszabb ideig történő fenntartása! Ennek érdekében az épület mindkét bejáratánál kötelező a kézfertőtlenítés!

A meglévő két munkaközösség fő gondozója e munkaterületnek. Az iskolaszintű diákönkormányzatot újra szerveztük. Tavasszal diákközgyűlés. Kiemelt feladatunknak kell tekintenünk az ügyeleti rend megszervezését az egységesség és következetesség szem előtt tartásával. **A tanórai munka során a tevékenykedtetés, képességekre szabott feladat szolgálja a rendet és a fegyelmet!**

Fontos feladat a tanulmányi felelősök munkájának újjászervezése. Az egészséges életmódra nevelés területén meg kell ismertetni és be kell tartatni a házirendet, a szokásrendszer folyamatos fejlesztésével. A tanulók magatartásának, viselkedésének kulturáltságát állandóan fejleszteni kell osztályszinten, adott épület közösségi szintjein és iskolai szinten is! Egészséges és **egységes** elfogadott viselkedési norma megkövetelése, köszönésben, megszólításban, kérésben. Az erkölcsi normák érzelmi alapon való megismertetése. Az öltözködés, étkezés, higiéniai és esztétikai követelményeinek erősítése. Az iskola minden helyiségében biztosítani kell a tisztaságot!

Felelős: iskolánk valamennyi pedagógusa.

3. Szülőkkel való kapcsolat

A gyermek nevelése a család és az iskola közös felelőssége. A nevelés alapvető színtere a család. Az iskola nem csorbíthatja a szülők jogait, de nem tudja egyedül vállalni felelősséget sem a gyermek neveltségi szintjét illetően. Köteles viszont felismerni a családi nevelés hiányosságaiból eredő (elsősorban nyelvi és viselkedésbeni) hátrányokat, és segíteni azok csökkentését. Az iskola akkor számíthat a szülői ház támogatására, ha nevelési céljainak és módszereinek megvalósításában együttműködik vele, és követelményei igazodnak a tanulók teherbíró képességéhez. A nevelő-oktató munka eredményessége megköveteli az iskola és a szülők közötti folyamatos kapcsolattartást. Ezt szolgálják a szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, „kerekasztal-beszélgetések”. A kapcsolattartás és az együttműködést segíti a szülői munkaközösség.

A Szülői Munkaközösség munkájának irányítása.

Szülői munkaközösségi tagok újraválasztása szülői értekezleteken.

Ősszel: Iskolánk munkatervének elfogadtatása. Megismertetni a szülőkkel intézményünk pedagógiai programját, követelményrendszerét, értékelési rendszerét. Közös rendezvények megbeszélése.

Tavasszal: Év végi rendezvények előkészítése, vélemények a végzett iskolai feladatokról. A másik két alkalommal iskolai rendezvények előkészítésére, kerül sor. Osztály szülői értekezletek tartása évi 4 alakommal, alsó tagozaton a szülők igénye szerint. Fogadóórák, családlátogatások szükség szerint.

Fontos feladatnak tartjuk a Szülői Klub újjáélesztését, tartalmi munkájának erősítését.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős

4. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Szakkörök szervezése a tanulók érdeklődésének megfelelően. A tehetségek felismerése, a velük való törődés legalább olyan fontos feladatunk, mint a lemaradók felzárkóztatása.

Tanulmányi versenyeken való részvétel. Hagyományainknak megfelelően biztosítani kell a lehetőséget tanulóink számára, hogy összemérhessék tudásukat, ügyességüket iskolán belül, és kívül egyaránt. Az elért eredményeket széles körben ismertté kell tenni. Használjuk ki az elismerés, a dicséret, motiváló erejét tanulóink fejlődéséhez!

A versenyek összeállításakor törekedjünk a szóbeliségre és lehetőség szerint a gyakorlati feladatokra is. A versenyeken, vetélkedőkön minden osztálynak képviselnie kell magát.

Felelős: minden nevelő.

Lehetőségeink szerint bekapcsolódunk a Kisvárdai Tankerületi Központ intézményei által szervezett tanulmányi versenyekbe.

A tankerületi és az országos tanulmányi versenyeken való szereplésre ösztönözzük tanulóinkat! (Levelezős versenyeken való részvétel.)

A közösségi oldalon a Suliújságot igyekszünk feltölteni aktuális tartalmakkal.

A versenyeken, ünnepélyeken résztvevő tanulók munkáját minden esetben jutalmazni kell!

Felelős: igazgató, minden tanító, tanár.

Sport-diáksportversenyek

Diákolimpia – Megyei három- és négytusa– egyéni és csapat.

Diákolimpia – Atlétikai csapatbajnokság.

Diákolimpia – Kisiskolák sportversenye.

Diákolimpia – Kispályás foci

Diákolimpia - Futsal

Felelős: testnevelést tanítók.

5. Az iskolavezetés ellenőrzési, óralátogatási szempontjai:

- A tanév beindulásához szükséges dokumentumok ellenőrzése.

- A nevelők felkészülése a tanítási órákra, oktatási segédletek használata a tanítási órákon (kiemelten az interaktív tananyagok használata)

- A tanulók aktivizálása, képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

- Az ellenőrzés, értékelés, osztályozás sokoldalúsága, folyamatossága, rendszeressége.

- A napközi, tanulószoba hatékonysága, a felkészítés eredményessége, a korrepetálás haszna. A szabadidős programok szervezése, lebonyolítása.

- A tanítási órán kívüli tevékenység ellenőrzése (szakkör, tehetséggondozás)

- **KRÉTA napló** folyamatos, határidőben történő vezetése

- Óralátogatások, bemutató órák szervezése

- **A 2026/2027-es tanév rendje:**

A 2026/2027. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2026. szeptember 1. (kedd), utolsó tanítási napja 2026. június 18. (péntek). A tanítási napok száma: 180 nap.

A tanítási év első féléve 2026. január 22-ig tart. Az iskolák 2026. január 29-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tanítási szünet a tanítási évben, a tanítás nélküli munkanapok:

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra **öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel,** amelyből

- egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni,
- egy napot pedig osztálykirándulásra tervezünk felhasználni
- három napot pedig felhasználhatunk pályaorientációs napra, szakmai napokra, munkaközösségi értekezlet megtartására, esetleg projekt napokra

Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).

A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő)

A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő).

7. Alapkészségek országos mérése:

12. § (1) A tanév során az **országos mérést** az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;

- 6. és 8. évfolyamokon szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon;

A méréseket az Oktatási Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani. Az időpontot, a csoportok kialakítását, a mérési napok sorrendjét az intézmény határozza meg a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint.

- Az első évfolyamos tanulók az országos mérés keretében a szövegértési képességeik felmérése érdekében 2026. május folyamán – a tanulmányi rendszer útján – diagnosztikus mérésben vesznek részt.

8. Egyéb mérések:

- MaTalent – mérés: Az ötödik évfolyamos tanulók online matematikai tehetségazonosítása.

A mérés ideje: 2026. szeptember 21-25.

- **DIFER-mérés:**

2026. október 9-ig felmérik azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni,

Az általános iskolák **2026. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát**. A vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal **2026. december 7-ig elvégzik.**

A nyolcadik évfolyamos tanulóik számára 2026. szeptember 16. és 2026. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján **a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát** a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – **digitális mérő és támogató eszközökkel**, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. **A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2026. október 16-ig küldik meg.**

- **NETfitt-mérés:**

2027. január 08. és 2026. május 05. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2027. június 11-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

9. A Kisvárdai Tankerület szervezésében tervezett mérések:

- Az alsó-felső átmenetet segítő mikrocsoport által szervezett **„Alapműveleti mérés”**
- Központi felvételi dolgozatok megírása – 7-8. évfolyamokon

8. évfolyam - I. próbamérés

2026. szeptember 24. (csütörtök) Központi feladatsorok megírása (szövegalkotás nélkül)
2026. október 14. (szerda): A dolgozatírás tapasztalatainak megbeszélése (online), a gyakori hibák analizálása és javaslattétel

II. próbamérés
Visszamérés dátuma: **2026. november 20.**
2026. december 09: A dolgozatírás tapasztalatainak megbeszélése (online), a gyakori hibák analizálása és javaslattétel.

7. évfolyam - I. próbamérés

2027. február 26. Központi feladatsorok megírása (adott évfolyamhoz igazítva, szövegalkotás nélkül)

2027. március 17: A dolgozatírás tapasztalatainak megbeszélése (online), a gyakori hibák analizálása és javaslattétel.

II. próbamérés

Visszamérés dátuma: **2027. május 07.**

2027. május 26: A dolgozatírás tapasztalatainak megbeszélése (online), a gyakori hibák analizálása és javaslattétel.

10. Témahetek:

- Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 25.
- „Diákok Hangja” témanap 2026. szeptember 14-e és október 22-e között
- Pályaorientációs témanap – egy adott napon,
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2027.március 1-5. között,
- Digitális Témahét 2027. április 5-9. között,
- Fenntarthatósági Témahét 2027. április 19–23. között.

3 nap előre nem tervezhető tantestületi továbbképzés, rendkívüli esemény

11. Rendezvényeink, események, hagyományaink

Hónap	Időpont	Esemény	Felelős/ök/
Szeptember	1.	Tanévnyitó ünnepély	igazgató, Fodor Tímea, Kiss János
	2-11.	Naplók adatainak ellenőrzése	igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok
	8.	Az olvasás világnapja	Balláné Balogh Aranka Fabu Benjáminné
	15.	Munkatervek, bizonyítványok leadása	vezetők, osztályfőnökök
	7.-30.	Osztály szülői értekezlet Az új SZMK-tagok megválasztása	osztályfőnökök
	25.-30.	Új anyakönyvek előkészítése	igazgatóhelyettes,
	25.	Európai Diáksport Nap	Dorka Zoltán, testnevelést tanítók
	30.	A magyar népmese napja	Balláné Balogh Aranka, Tóth Bernadett, tanítók
Október	1.-16.	Statisztika készítése	igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök

	13.	TeSzedd - akció	Tölgyesi Bernadett
	5.	Állatok világnapja	Mérész-Nagy Ágota
	6.	Október 6.-iskolai megemlékezés	Dorka Zoltán
	10.	SZMK alakuló értekezlete	igazgató
	21.	Diákok Hangja	DÖK - vezető
	22.	Október 23.-községi ünnepség	Pekoláné Győry Mária, Kiss János
	19-22.	Iskolahét rendezvényei	felsős mk.vez., nevelőtestület
	12-16.	EGÉSZSÉGHÉT – Fogászati- és testápolási hét	Mérész-Nagy Ágota, osztályfőnökök
Nov.	16.	Tájékoztató a felvételi eljárás rendjéről	Fabu Benjáminné, igazgató, igazgatóhelyettes
	10.	Márton napi sorverseny	Antal Ferencné, Fodor Tímea
December	4.	Mikulás rendezvény	Enyedi Gábor
	1-2. hét	Osztály szülői értekezlet	osztályfőnökök
	11.	Pályaválasztási szülői értekezlet	igazgató, Fabu Benjáminné
	16.	Karácsonyi játszóház	Tölgyesi Bernadett, Orosz Beáta
	19.	Karácsonyi műsor	Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett
Január	22.	Magyar Kultúra Napja	Pekoláné Győry Mária, Fabu Benjáminné, Balla Erzsébet, Kiss János, Antal Ferencné, Fodor Tímea
	22.	Osztályozó értekezlet	igazgató
	29.	Félévi tantestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Február	1-2.hete	Osztály szülői értekezlet	osztályfőnökök
	9.	Óvodások látogatása	Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett
		Színházlátogatás	Mérész-Nagy Ágota, Tölgyesi Bernadett, osztályfőnökök

	12.	Farsang	Dorkáné Gombkötő Mária, osztályfőnökök
Március	8.	NŐNAP	férfi pedagógusok
	13.	Március 15. községi ünnepség	Tölgyesi Bernadett, Orosz Beáta
	22.	Víz világnapja	Mérész-Nagy Ágota, minden tanító
	22-24.	Húsvéti népszokások, hagyományok	igazgató, tanítók
		Munkaértekezlet	igazgató
Április	5-9.	Digitális Témahét	Enyedi Gábor, szaktanárok, tanítók
	9.	A költészet napja	Fabu Benjáminné, tanítók
	19-23.	Fenntarthatósági témahét	Mérész-Nagy Ágota, Tölgyesi Bernadett, osztályfőnökök
		Ügyesség- bátorság versenye	Antal Ferencné, Fodor Tímea
	22.	A Föld Napja	Pekoláné Győry Mária, Mérész-Nagy Ágota, Dorka Zoltán,
		Mozilátogatás/színházlátogatás	alsós osztályfőnökök
		Hospitálás az óvodában	Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett
	26-30.	Anyák napi készülődés	osztályfőnökök
Május	1-2.hét	Osztály szülői értekezlet	osztályfőnökök
		„Iskolába hívogató”-Óvodások ismerkedése az iskolával	Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett
	29.	Gyermeknap - akadályverseny	Dorkáné Gombkötő Mária, Szakadáti Zoltán, osztályfőnökök
Június	4.	Nemzeti összetartozás napja	Balla Erzsébet, Kiss János
	4.	Pedagógusnap, nyolcadikosok búcsúzása	Fabu Benjáminné, Pekoláné Győry Mária
	2.-19.	Kirándulások	osztályfőnökök

	18.	Osztályozó értekezlet	igazgató
	21-23.	Bizonyítványok anyakönyvek megírása	osztályfőnökök
	19.	Tanévzáró,- ballagási ünnepség	igazgató, 7-8. osztályfőnökök
	22.	Bizonyítványosztás	igazgató, osztályfőnökök
	30.	Tanévzáró tantestületi értekezlet	igazgató

Szabályozott határnapok

Hónap	Nap	Esemény	Felelős
Szept.	01.	Tanév kezdő napja	
	09.	A köznevelésért felelős miniszter pályázatot hirdet az AranyJános Tehetséggondozó Programba és az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.	Fabu Benjáminné, igazgató, igazgatóhelyettes,
	17-10.09.	A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálat	Fabu Benjáminné, igazgatóhelyettes
	09.	AJTP pályázat – tájékoztató értekezlet	igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnök
		Tankerületi központi alapműveleti mérés 4. o.	igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnök
	24.	Tankerületi központi bemeneti mérés 8. o.	igazgató, igazgatóhelyettes, szaktanárok
	25.	Magyar Diáksport Napja	Dorka Zoltán, testnevelést tanítók
Október	10.	DIFER-ben érintett tanulók felmérése	1-2. osztályos tanítók
	20.	A középfokú iskolák, kollégiumok nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.	igazgató
	22.	DIFER-ben érintett tanulók jelentése	igazgató
	22.	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	igazgató
	30.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.	igazgató

	2.	Szünet utáni első nap	
November	16.	A Hivatal közzéteszi a 6. és 8. évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a kilencedik évfolyamra jelentkezők számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét.	igazgató, igazgatóhelyettes
	20.	Tankerületi központi kimeneti mérés 8. o.	igazgató, igazgatóhelyettes
December	1.	Jelentkezés központi írásbelire	osztályfőnök, igazgató
	7.	DIFER mérés elvégzése	elsős tanítók, igazgatóhelyettes
	7.	Országos mérés adatszolgáltatás	igazgató, igazgatóhelyettes
	9.	AJTP pályázat benyújtása	osztályfőnök, igazgató
	18.	Szünet előtti utolsó nap	
	4.	Szünet utáni első nap	
Január	11.	NETFIT kezdő napja	testnevelő
	15.	Hit, és erkölcstan tájékoztató nap kijelölése	igazgató
	17.	AJKP pályázat benyújtása	osztályfőnök, igazgató
	23.	Az általános felvételi eljárás kezdete.	igazgató, igazgatóhelyettes, Fabu Benjáminné
	23.	Központi írásbeli	osztályfőnök
	22.	I. félév utolsó napja	igazgató, igazgatóhelyettes
	29.	Félévi értesítők kiadása	igazgató, osztályfőnökök
Február	03.	Pótló központi írásbeli	osztályfőnök
	12.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.	igazgató, osztályfőnök
	1-12.	Hit, és erkölcstan tájékoztató	igazgató
	22.	Jelentkezési lapok megküldése	igazgató, osztályfőnök
Márci	1-19.	Szóbeli vizsgák	

	23-tól	Kompetenciamérés kezdő időpontja	igazgató, koordinátor
	22.	Középfokú iskola nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.	
	24.	Szünet előtti utolsó nap	
Április	5-9.	Digitális témahét	Enyedi Gábor, tanítók
	5.	Szünet utáni első nap	
	5-8.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége	igazgató
	22.	Ideiglenes középiskolai felvételi rangsor	
		Tankönyvrendelés előkészítése	igazgatóhelyettes, tankönyvfelelős
	22-23.	Elsősök beíratása	igazgató, igazgatóhelyettes
Május	7.	Felvételi eredmény megküldése az általános iskoláknak	igazgató
	10-21.	Rendkívüli felvételi eljárás	igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnök
	28.	Kompetenciamérés befejező időpontja	koordinátor, igazgató
	5.	Netfit befejező napja	Dorka Zoltán
Június	01.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.	igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnök
	11.	NETFIT feltöltése 5-8.	Dorka Zoltán
	14.	Előzetes kompetenciamérési eredmények közzététele	
	18.	Tanév utolsó napja	
	24-25.	Beiratkozás középfokú intézménybe	
	30.	Jelentés Hit és erkölcstan csoportokról	igazgató

7. Tervezett/folyamatban lévő továbbképzések a tanévben:

Pedagógus neve	Továbbképzés megnevezése	Finanszíro-zás	Kredit-érték	Megjegyzés
Dorkáné Gombkötő Mária	Tevékenység – és játékközpontú matematika 1-2. évfolyamokon - A/13797/2026	Támogatott	15	Választható

				képzés
Tóth Bernadett	A nyelvi tudatosság és az olvasás előkészítésének korszerű eszközei - A/13897/2026	Támogatott	30	Tartalmi megújító képzés
Mérész-Nagy Ágota	Szemléletváltás a környezetismeret tanításában (A kisiskolások természettudományos gondolkodásának fejlesztése) - A/13557/2025	Támogatott	30	Tartalmi megújító képzés
Orosz Beáta	"Falakon túl" - Fenntarthatósági projektek iskolai és iskolán kívüli megvalósítása - A/13278/2024	Támogatott	30	Választható képzés
Tölgyesi Bernadett	Alapműveleti képességek fejlesztése alsó és felső tagozaton a Darts Matek segítségével - A/13603/2025	Támogatott	30	Tartalmi megújító képzés

8. Tanévben tervezett szaktanácsadói látogatások:

Pedagógus neve	**Tanított tantárgy (amiből szaktanácsadót kérnek)**
Fodor Tímea	magyar nyelv és irodalom
Enyedi Gábor	történelem

9. Tanévben várható minősítési eljárások:

Sor-szám	**Név**	**Szak**	**Fokozat**	**Jelenlegi fokozat**
1	Tölgyesi Bernadett	tanító	Mester	PED II
2.	Fodor Tímea	tanító	PED I	gyakornok
3.	Enyedi Gábor	Történelem-földrajz	PED II	PED I

10. A tanévben tervezett tanfelügyelet, és intézményellenőrzés:

Sorszám	Név	Szak	Megjegyzés

1. számú melléklet

A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola alsós munkaközösség munkaterve

2026/2027 tanév



Gégény, 2026. szeptember 01.

Készítette: Tölgyesi Bernadett
Alsós munkaközösségvezető

Ellenőrizte: Balláné Balogh Aranka
Igazgató asszony

„Az az embercsapat, amely közös irányt követ, és amelyet áthat az összetartozás érzése, hamarabb, és könnyebben célhoz ér, mivel tagjai egymás húzóerejét kihasználva haladnak előre." **B. Maxwell**

A munkaközösség tagjai:

Balláné Balogh Aranka Igazgató

Szakadáti Veronika: Igazgató helyettes

Antal Ferencné 1. osztály, osztályfőnök, tankönyvfelelős

Fodor Tímea 1. osztály, osztálytanító

Mártháné Tóth Bernadett 2. osztály, osztálytanító

Dorkáné Gombkötő Mária 2. osztály, osztályfőnök, gyermekszervezet vezető

Balla Erzsébet 3. osztály, osztálytanító

Kiss János 3. osztály, osztályfőnök

Orosz Beáta 4. osztály, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős

Tölgyesi Bernadett 4. osztály, osztálytanító, alsós munkaközösség vezető

Ribánszki Andrea: pedagógiai asszisztens

A munkaközösség feladatai:

- Az alsós munkaközösség tanítóinak legfontosabb feladata mindig a tanulók **alapkészségeinek**, valamint **kreatív, önálló gondolkodásának** fejlesztése. Törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket.
- Különös hangsúlyt fektetünk a **kompetencia fejlesztésére**. Nagy gondot fordítunk a törzsanyag elsajátítására. Az órákon igyekszünk többféle módszerrel és formában tanítani, a feladatokat differenciált formában oldjuk meg a gyerekekkel.
- Ápoljuk **hagyományainkat**, megtartjuk szokásos ünnepeinket, rendezvényeinket.
- Szeretnénk, ha megmérettetéseken is, minél **több versenyen** részt vennének tanulóink. A tanulók **felzárkóztatására** is nagy szükség van. A fejlesztő pedagógia és a továbbképzéseken megismert tanulást segítő módszereket gyakran kell alkalmaznunk. Kiemelten foglalkozunk az SNI-s, BTMN-es tanulókkal. A különleges bánásmódot igénylő gyerekek ellátásában 1 gyógypedagógus is segíti a munkánkat, a Kemecsei Szakszolgálattól.

- Az **óvoda-iskola kapcsolatának** erősítése érdekében nagy hangsúlyt fektetünk az együttműködésre. Az eddig kialakult jó kapcsolatot továbbra is fenntartjuk. Az óvoda-iskola átmenet mellett odafigyelünk az alsó-felső átmenet megsegítésére is.
- A **szülőkkel** való kapcsolattartást továbbra is kiemelten kezeljük. Eredményesebb munkavégzésünk érdekében igyekszünk megnyerni a szülőket. Ettől a tanévtől kezdődően folytatjuk a családlátogatást. Rendszeresen tájékoztatjuk őket gyermekük munkavégzéséről, tanulmányi munkájáról, magaviseletéről a KRÉTA útján, a fogadó órákon, szülői értekezleteken.
- **Egymás munkájának segítése** kiemelt feladatunk. Éppen ezért hospitálunk a munkaközösség tagjainál, és megbeszéljük az órán látottakat. Ötleteket cserélünk, kiemeljük a legjobb, leghatékonyabb módszereket.

Alapvető céljaink:

- A ránk bízott gyerekek nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket tárgyilagosan és többboldalúan közvetítsük.
- A nevelő és oktató tevékenységünk során vegyük figyelembe a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát. Segítsük a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, és ezek elsajátításáról győződjünk meg.
- Közreműködjünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassuk, a szülőt figyelmeztessük, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kéréseire érdemi választ adjunk.
- Kiemelt nevelési területeink: hazaszeretetre nevelés, a magyarság értékeinek megbecsülése; szellemi és érzelmi kötődés hazánkhoz. Környezettudatosság, fenntarthatóság; kreativitás, esztétikai nevelés, kulturált beszédkészség fejlesztése. Tolerancia, elfogadás, együttműködés a közösségben.
- A digitális kompetencia fejlesztése, az interaktív eszközök, okos tanterem gyakori használata kiemelt feladatunk. A változatos feladatok növelik a tanulóink sikerélményét, segítik az egyéni

fejlődést. A jó gyakorlatok megismerésével, egymásnak történő átadásával elősegítjük a tanulók képességeinek, készségeinek fejlődését.

Feladataink az oktatás területén:

Magyar nyelv és irodalom

Megfelelő tempójú olvasás-és írástanítással megalapozzuk, majd fejlesztjük a tanuló olvasástechnikáját, szövegértő, elemző és lényegkiemelő képességeit. Törekedni kell az egyéni véleményalkotás készségének fejlesztésére. Beszédtechnikai és kommunikációs képességek javítása, beszédértés és kifejezés fejlesztése. Némaolvasás-szövegértés, helyesírás gyakorlásának rendszeressége. Szólások, közmondások megismertetése, értelmezése. Lényegkiemelés, vázlatírás fejlesztése. Rendszeres javítás, javíttatás, ellenőrzés, önellenőrzés.

Évfolyamszinten egységes félévi és év végi felmérések. Egységes értékelés alkalmazása. Differenciálás, csoportmunkák, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása.

Matematika

Biztos számfogalom kialakítása. Az alapműveletek tudatos, készségszintű elsajátíttatása. A tanulók a valóságon alapuló, saját cselekvő tapasztalataik, élményeik által jussanak ismeretekhez, fejlődjön problémamegoldó képességük, gondolkodásuk. Legyenek képesek algoritmusok alkalmazására! Tehetséggondozás, képességeknek megfelelő egyéni fejlesztés. Differenciálás, páros és kooperatív csoportmunka hatékony alkalmazása, szociális és kommunikációs képességek fejlesztése. Élményszerű, hatékony tanórák IKT eszközök alkalmazásával; digitális kompetencia fejlesztése. Logikus gondolkodásra szoktatás. Szöveges, gondolkodtató feladatok még gyakoribb alkalmazása. A differenciálás nagyobb mértékű alkalmazása.

Egyéb feladatok

A zavartalan tanulás biztosítása. Egymás munkájának segítése. Tanulmányi versenyek, szabadidős tevékenységek szervezése. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeink számára fejlesztő rendszer szervezése és működtetése. Rendszeres könyvtárlátogatás. Jó kapcsolat kialakítása és fenntartása a szülőkkel.

Tantervi követelmények

NAT, Pedagógiai Program, Helyi Tanterv, Kerettanterv alapján

A 2026/2027-es tanév ütemterve

Augusztus:

- Augusztus 24. Alakuló értekezlet
- Augusztus 28. Tankönyvek érkezése
- Augusztus 28. Tankönyvosztás
- Augusztus 29. Tanévnyitó értekezlet
- Augusztus 31. Tanszercsomag osztása
- Termek, folyosók dekorálása
- Tanévnyitó műsor, Felelős: Fodor Tímea, Kiss János

Szeptember

- Tanévnyitó ünnepség szeptember 01.
- Tanmenetek bemutatása az intézményvezetőnek.
- Munkaterv megismerése, a feladatok vállalása (felelősök); jóváhagyás.
- Tantermek, folyosók esztétikus díszítése.
- Okostanterem órarendi beosztása
- Óralátogatások, bemutató órák tervezése
- A Házirend megismertetése a diákokkal, kiemelten a telefonhasználat szabályairól
- Balesetvédelmi oktatás a tanórákon.
- Tűz-, és bombariadó
- Tájékoztatás, a figyelem felhívása intézményünk értékeinek, állagának megóvása, környezetünk rendben tartása céljából.
- Művészeti iskolák által nyújtott képzési lehetőségek ismertetése a tanulókkal: néptánc, modern tánc, zongora, furulya, citera, népi ének
- A tanév első szülői értekezlete osztályonként.
- Színházbérletek vásárlása a Nyíregyházi Móricz Zsigmond színházba 84 tanulónak és 9 kísérő pedagógusnak
- Nyilatkozat a szülőktől: fénykép, videófelvétel készítésének engedélyeztetése.
- 2- 4. évfolyamon bemeneti mérés, értékelés.
- Diákok hangja szeptember 14 - október 22. között. Felelős: Tölgyesi Bernadett, Orosz Beáta
- Aktív részvétel a **Magyar Diáksport Napja** iskolai rendezvényen: Sor-és váltóverseny; futóverseny osztályonként. Felelős: Antal Ferencné, Fodor Tímea
- **Magyar Népmese Napja**: mesefilmek, mesemondás, szituációs játékok, meseszereplők rajzolása. Felelős: Minden osztálytanító.

Október

- Szereplés az „Idősek estjén” az önkormányzat szervezésében. Szerepel a 3. osztály Felelősök: Balla Erzsébet, Kiss János
- 1-2. osztály: DIFER mérés Felelős: Antal Ferencné, Fodor Tímea, Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett
- TeSzedd – akció Felelős: Tölgyesi Bernadett
- **Gárdonyi hét programja:** sor - és váltóverseny az alsósoknak. Felelős: Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett -Fut a suli – futóverseny osztályonként. Felelős: minden tanító és Dorka Zoltán
- Diákok Hangja Felelős: Dorkáné Gombkötő Mária
- Versenyekre való jelentkezések
- Méltó megemlékezés október 6. és október 23. történelmi eseményeiről. Felelősök: Pekoláné Győry Mária, Dorka Zoltán, Kiss János
- Tölgyesi Bernadett mesterportfólió védése

November

- Első osztályban a DIFER mérés, értékelés. Fejlesztési terv készítése. Felelős: Antal Ferencné, Fodor Tímea
- Márton-napi programok Felelős: Antal Ferencné, osztályfőnökök
- Fogadóóra osztályonként november vége, december eleje
- Családlátogatások megkezdése.
- Fogászati, testápolási vetélkedő: Felelős: 1 – 2. osztályban: Tölgyesi Bernadett
  3– 4. osztályban: Orosz Beáta
- Sor-és váltóverseny az alsósoknak: Felelős: Balla Erzsébet, Kiss János

December

- Díszek, ajándékok készítése a szeretet ünnepére rajz és technika órákon.
- Karácsonyi játszóház, kézműves foglalkozás. Felelős: Orosz Beáta, Tölgyesi Bernadett
- Karácsonyi ünnepi műsorral a másodikos tanulók készülnek. Amennyiben lehetséges az előadást megtekintik a szülők, a Napsugár Óvoda gyermekei, az Immanuel Idősek Otthona tagjai is. Felelős: Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett
- Adventi gyertyagyújtás a község főterén. Karácsonyi dalok éneklése, versek szavalása. Felelős: minden alsós pedagógus

Január

- Félévi felmérések, eredmények, szöveges értékelés elkészítése, félévi értékelés kitöltése a Kréta rendszerben.

- Szülői értekezletek osztályonként.
- Hazánk történelme, kultúrája. Hírességeink megismerése. Magyar kultúra napja: mesék, versek, népdalok, népi gyermekjátékok bemutatása. 1. és 3. osztályosok műsora
  Felelős: Antal Ferencné, Fodor Tímea, Balla Erzsébet, Kiss János

Február

- Farsangi népszokások megismerése, álarc készítése; tantermek díszítése.
- Jelmezes felvonulás osztályonként, farsangi diszkó, tombolasorsolás Felelős: Dorkáné Gombkötő Mária, minden tanító

Március

- A Víz világnapja alkalmából vízben élő állatok készítése vegyes technikával. Gyűjtött dobozok, flakonok hasznosítása; kreativitás fejlesztése, együttműködés társakkal. Felelősök: Tölgyesi Bernadett és minden tanító
- Pénzhét március 1- 5. között. Felelős: Orosz Beáta, Tölgyesi Bernadett
- Március 15.- nemzeti ünnepünkre műsorral a 4. osztályosok készülnek.
  Felelős: Orosz Beáta, Tölgyesi Bernadett

Április

- Könyvtárlátogatás; versmondó óra a Költészet napja alkalmából. Felelős: minden tanító
- Hospitálás az óvodában, a leendő elsősök csoportjában. Felelős: Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett
- Húsvéti népszokások, hagyományok, tojásfestés, kézműves foglalkozás Felelős: minden alsós pedagógus
- Tojásfa állítása az iskola udvarán
- Fentarthatóság témahét április 19-23.-ig felelős minden alsós pedagógus
- Április 26 Föld napja: versek írása, rajzok készítése, anyagok újra hasznosítása. Kiállítás az aulában. A szelektív hulladékgyűjtés fontossága; takarékosság az energiával. Óvjuk, védjük közösségünk és saját értékeinket! Felelős: Tölgyesi Bernadett és minden tanító

Május

- Osztályonként ajándékkal készülünk Anyák napjára.
- Gyereknap: akadályverseny, ügyességi versenyek a szülők bevonásával. Gárdonyi tallérgyűjtés. Felelős: Dorkáné Gombkötő Mária, minden tanító
- A tanév utolsó szülői értekezletén a szülőkkel egyeztetve meghatározzuk az osztálykirándulások útvonalát, célját.
- Értékeljük a közösségek tanulmányi eredményeit, a fejlődést, a magatartást.

- Játékos foglalkozás az iskolába jövő óvodásokkal. Felelős: Dorkáné Gombkötő Mária, Tóth Bernadett

Június

- Nemzeti Összetartozás Napja 3. osztály Felelős: Balla Erzsébet, Kiss János
- Év végi felmérések, statisztikák, értékelések elkészítése. Határidők betartása.
- Kompetencia mérés 4. osztály: matematika, szövegértés (március 4.-június 3 között) Felelős: Orosz Beáta, Tölgyesi Bernadett
- A kiváló eredményt elért tanulók jutalmazása (könyv, oklevél).
- Nyári táborok szervezése.
- A munkaközösség munkájának értékelése.
- Osztálykirándulások lebonyolítása. Felelős: minden tanító

Gégény, 2026. szeptember 01. **Tölgyesi Bernadett mkv.**

2. számú melléklet

MUNKATERV

Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola-Felsős munkaközösség

2026/2027.

Gégény, 2026. szeptember 1.

Mérész-Nagy Ágota

munkaközösség vezető

"A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa."

/Karácsony Sándor/

A munkaközösség céljai, feladatai:

- ✓ Minden tanulónk számára és számunkra is fontos az eredményes tanulmányi munka.
- ✓ A tanulási nehézséggel küzdő gyermekeinknek a megfelelő segítség nyújtása.
- ✓ A tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés és a tanulói aktivitás növelése.
- ✓ A tanuláshoz fűződő viszony javítása.
- ✓ A tanulók tudásának felmérése, a felzárkóztatás megszervezése, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási nehézségeire.
- ✓ Korszerű ismeretek nyújtása a világban való eligazodáshoz, nagy hangsúlyt fektetve továbbra is a digitális kompetenciák fejlesztésére.
- ✓ Kommunikációs képességek fejlesztése.
- ✓ Egészséges életmódra nevelés.
- ✓ Kapcsolattartás a negyedikes osztályfőnökökkel az ötödik osztályba való átmenet megkönnyítése érdekében.
- ✓ Tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása, felkészítés más intézmények által meghirdetett versenyekre mozgósítás (tanulmányi, kulturális, sport).
- ✓ Félévenként a magatartás, szorgalom jegyek közös értékelése, a felmerült problémák megvitatása.
- ✓ Ügyeleti rend megszervezése, az ügyeleti munka pontos végzése.
- ✓ A művészetek iránti érdeklődésre nevelés (kiállítások, színházlátogatások, vers- és prózamondó versenyek, bemutatók) .
- ✓ Együttműködés a családokkal – szülői értekezletek, szükség esetén családlátogatások, fogadóórák és egyéb közös programok.

- ✓ 8. osztályos tanulók továbbtanulásának segítése. Segítség a pályaválasztásban: 7 – 8. évfolyam.

Nevelési területen:

- Az együttélés szabályainak betartása.
- Nagyobb felelősségtudat kialakítása önmaguk és társaik irányában egyaránt.
- Tisztelet a társakkal és a felnőttekkel szemben.
- Az iskola környezetének védelme, ápolása.
- Közlekedési szabályok ismerete, betartása.
- A magántulajdon védelme, és tiszteletben tartása.
- Az iskola felszerelésének védelme, felelősség kialakítása, fejlesztése.

Ezen célok és feladatok elérése érdekében a felsős, az alsós munkaközösség és a Gábor Áron Gyermekszervezet olyan éves munkatervet állít össze, amely a fent említett területeket fejleszti tanulóinknál. Segíteni szeretnénk tanulóinknak, olyan időtöltést szervezni, amely a szórakozás mellett ismereteik bővítését is megcélozza. A tervezet összeállításában fontos szerepet játszott, hogy minden tanuló találjon az érdeklődési körének megfelelő programot. Ezek az események a szülőknek is nyitottak, ezzel is a szülő-tanár-gyermek kapcsolatot szeretnénk javítani.

AUGUSZTUS

Tanévnyitó értekezlet:

1. A lemorzsolódás csökkentése érdekében az általunk megtartásra kerülő tanórákhoz olyan módszert alkalmazzunk, melyek segítségével:
   • felkelthető a tanulók érdeklődése,

   • fenntartható a figyelmük,

   • pozitív visszajelzések alkalmazásával növeljük tanulóink sikerélményét,

   • szélesebb körben alkalmazzuk a digitális taneszközöket,

   • élményszerű oktatási környezetet teremtsünk, ezzel segítsük az egyéni fejlődést.

   . továbbképzéseken való részvétel.

2. Kiemelt figyelmet fordítsunk arra, hogy a tanórák élményszerűek, motiválóak, érdeklődést felkeltőek legyenek. Innovációra való törekvés, tudásmegosztás.
3. A KRÉTA rendszerben egyre több felületen kialakított jelölő rendszert, képzési lehetőségeket szélesebb körben és gyakrabban alkalmazzuk.
4. A 2026. szeptember 01-én induló iskolai tanévben kiemelt figyelmet kell fordítanunk a következőkre:
   - A HÁZIREND következetes betartása, és betartatása különös figyelemmel a higiéniás szabályokra, takarékosságra, telefonhasználatra, mulasztásokra, és igazolások kezelésére, határidők betartására, épületek/tárgyak állagának megóvására, károkozások következményeinek vállalására.
   - Tanulói/pedagógusi/iskolaőri ügyelet rendjére.
   - Új törvényi szabályozás megismerése a tiltott és használatában korlátozott eszközök iskolában való használatáról, és az elektronikus „orvosi igazolás” bevezetéséről.
   - A digitális oktatásba való bekapcsolódáshoz szükséges kompetenciák megerősítésére: → Hetente, legalább egyszer használják a gyerekek a kapott laptopokat, „Tudásterem” további használata tanórákon és azon kívül.
   - felelősség és énkép megerősítésére,
   - a tanulók önálló munkavégzésének javítására,
   - a szülőkkel való kapcsolattartás további erősítésére (szülők ösztönzése gyermekük előmenetelének nyomon követésére)

SZEPTEMBER

- **Tanévnyitó ünnepség – szeptember 01.** Felelős: Fodor Tímea és Antal Ferencné
- Adatok ellenőrzése, bizonyítványok leadása.
- Tanmenetek, munkatervek elkészítése.
- Az ügyeleti rend szervezése, kialakítása, hetesek, ügyeletesek feladatainak pontosítása.
- Az osztályközösségek szervezése, felelősök választása.
- Osztályközösségek tervei, pályaválasztási tervek megbeszélése Felelősök: osztályfőnökök.
- Szakkörök, korrepetálások elindítása.
- Színházlátogatás szervezése. → Felelős: Mérész-Nagy Ágota
- Év elejei felmérések kiértékelése Felsősök: szaktanárok.
- „Diákok hangja” témanap 2026. szeptember 14. és október 22. között az iskola által választott napon
- **Szeptember 25. → Európai Diáksport Nap** Felelős: Dorka Zoltán.
- **Szülői értekezletek:** tanév indítása, a tanév feladatai, házirend megbeszélése, az új SZMK megalakulása.

OKTÓBER

- Megemlékezések:

  Októbert. 6. Felsősök: 6. o. tanulók, Dorka Zoltán osztályfőnök,

  Október. 23. Felelős: 7. o tanulók, Pekoláné Győri Mária osztályfőnök.

- Gárdonyi Napok: **október 19-21.**

  - Fut a Suli – Gárdonyi futás Felelős: Dorka Zoltán,
  - Gárdony vetélkedő (magyar, történelem, földrajz, rajz) Felelősök: Pekoláné Győry Mária, Mérész-Nagy Ágota, Fabu Benjaminné, Enyedi Gábor.

NOVEMBER

- Fogászati- és testápolási hét: → Egészséges életmód, egészséges táplálkozás, higiénia Felelősök: Mérész- Nagy Ágota, osztályfőnökök.

DECEMBER

- Pályaválasztási szülőértekezlet a 8. osztályosok részére Felelős: Fabu Benjaminné
- Szülőértekezlet: „Közeledik a félév” címmel Felelősök: osztályfőnökök,
- Télapó ünnepség**: december 6.** (december 4.) Felelősök: 5. o. és Enyedi Gábor osztályfőnök.

JANUÁR

- Felkészülés a továbbtanulásra, félévi felmérések Felelősök: szaktanárok,
- A magyar kultúra napja – **január 22.** - A Himnusz születése, Válogatás a magyar kultúra gyöngyszemeiből.
  Felelősök: Pekoláné Győry Mária (7.o.), Fabu Benjaminné (8.o.), Dorka Zoltán(6.o.), Enyedi Gábor (5. o.), Mérész-Nagy Ágota

- Munkaközösségi megbeszélés, a féléves munka értékelése Felelősök: osztályfőnökök, Mérész-Nagy Ágota.

FEBRUÁR

- Szülői értekezletek.

Témája: az első félév eredményei. Célkitűzések a 2. félévre az első félév hiányosságai alapján Felelősök: osztályfőnökök,

- Felkészülés a farsangra: egyéni és csoportos jelmezek készítés, Farsangi bál megszervezése Felelősök: Dorkáné Gombkötő Mária és az osztályfőnökök.

MÁRCIUS

- Nőnapi megemlékezés – **március 8.**
  Felelősök: Dorka Zoltán, , Enyedi Gábor.
- Víz világnapja vetélkedő- **március 22**. Felelős: Mérész-Nagy Ágota, szaktanárok.

ÁPRILIS

- Digitális témahét – április 5-9. között Felelősök: Enyedi Gábor, szaktanárok.
- A költészet napja: **április 11.** (április 9.-péntek) „Szavalóverseny” Felelős: Fabu Benjaminné, Pekoláné Győry Mária.
- Fenntarhatósági Témahét+A Föld napja: **április 19-23.**
  Felelősök: Mérész-Nagy Ágota, Fabu Benjaminné, Dorka Zoltán, Enyedi Gábor, Pekoláné Győry Mária.

MÁJUS

- Szülői értekezletek.
  Témája: az év végi hajrá, a kirándulások tervezése és a gyermeknapi program Felelősök: osztályfőnökök,
- Gyermeknap-akadályverseny Felelősök: Dorkáné Gombkötő Mária, Fabu Benjaminné (8.o.), és az osztályfőnökök szaktanárok.

JÚNIUS

- A 8. osztályosok búcsúműsora, bankett Felelősök: 8. o., Fabu Benjaminné osztályfőnök.
- Kirándulások lebonyolítása Felelősök: Mérész-Nagy Ágota, osztályfőnökök.
- Tanévzárás, az éves munka értékelése Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok.
- Bizonyítványok, anyakönyvek írása Felelősök: osztályfőnökök.
- Tanévzáró ünnepély, ballagás Felelősök: 7-8. osztályos tanulók, Pekoláné Győri Mária és Fabu Benjaminné osztályfőnökök.
- Tanévzárás, az éves munka értékelése Felelősök: iskolavezetés.

Megjegyzés:

1.) Minden hónap első hetében az alsós munkaközösséggel együtt, rövid megbeszélést tartunk az aktuális feladatokról, felelősökről, határidőkről.

Értékeljük és elemezzük az előző hónap feladatainak elvégzését.

Ötletelünk a hatékonyabb munka érdekében.

2.) Minden hónap utolsó péntekjén az „előző hónap értékelése”.

3. számú melléklet

A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola Gyermekvédelmi munkaterve

2026/2027.

***„Foglalkozzunk meleg, sugárzó szeretettel a gyermekekkel,* s *akkor ők csodára képesek*.”**

(E. Fromm.)

TÖRVÉNYI HÁTTÉR:

- a többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 1997. XXXI. tv. (Gyvt.)
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- A 2007. évi LXXXVII. törvény (az 1993. év törvény módosítása
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A szociális- és gyermekvédelmi törvény 2011.júliusi módosítása
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

- 2024. évi XXX. gyermekvédelmi törvény

- 245/3035- (VII. 8) Korm. rendelet telefonhasználat és okoseszközökkel kapcsolatban

- 179/2025. (VI. 30.) Korm. rendelet egyes gyermekvédelmi, szociális és fogyatékosságügyi tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- A kormány jelenleg is több törvényjavaslatot nyújtott be az Országgyűlés számára a gyermekek jogai védelme érdekében. Ezek hatályba lépése, törvénybe iktatása szakmai egyeztetés alatt áll.

BEVEZETÉS

A gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez fűződő jogait a 21. század társadalmi és digitális környezetének kihívásai között is hatékonyan kell védeni. Az alaptörvényben foglalt állami kötelezettség a gyermekek testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelem biztosítására tényleges, hatékony és a gyermekeket érő valós kockázatok kezelésére alkalmas szabályozás megalkotását követeli meg.

A gyermekvédelmi feladatok érdemi része nem ütemezhető előre. Az évközben felmerülő problémák, intézkedések szükségessége szerint történik a kapcsolatfelvétel a családokkal- családlátogatások alkalmával-, a hatóságokkal és a gyermekjóléti szakemberekkel történő esetmegbeszélések szervezése, adatszolgáltatások, iskolai jellemzések készítése. A kiépített kapcsolatokat továbbra is fenntartjuk a különböző szakintézményekkel.

Tevékenységünk során a gyermekvédelmi jelzőrendszer pontos és figyelmes működtetése mellett a minél gyorsabb, hatékonyabb problémamegoldásra, és a problémás esetekben az érintettekkel való időbeni, eredményes kommunikációra, krízismegoldásra törekszünk.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka iskolánk minden pedagógusának feladata. Célunk, hogy a különböző okok miatt hátránnyal induló gyerekek sokoldalúan, harmonikusan fejlődjenek. Biztosítjuk számukra az érzelmi biztonságot, az értelmi képességeiket egyénileg és életkornak megfelelően alakítjuk ki. A gyermekvédelmi feladatok végzésében központi szerepe van az intézményvezetőnek, az igazgatóhelyettesnek és az osztályfőnököknek, gyermekvédelmi felelősnek, akik napi kapcsolatban vannak osztályukkal. Számon tartják a mulasztást, igazolatlan hiányzás esetén megteszik a megfelelő lépéseket. Segítenek a tanulóknak a beilleszkedésben, pályaválasztásban. Különös gonddal foglalkoznak a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanítványokkal. Feladatuk, hogy mielőbb felismerjék, mi húzódik a gondok hátterében. Adott esetben javasolják a tanulószobát, felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon való részvételt. A folyamatosan fennálló járványhelyzetre való tekintettel ebben a tanévben is fontos a prevenció, a gyerekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése.

Az iskola gyermekvédelmi feladatokkal megbízott felelőse kapcsolatot tart az igazgatóval, igazgatóhelyettessel, osztályfőnökökkel, hivatásos gyermekvédelmi szervekkel, intézményekkel, valamint az iskolai szociális munkással.

Gyermekvédelmi munkatervünk részben az elmúlt évek tapasztalatai alapján, részben a várható feladatok figyelembevételével készült. Tevékenységünk során a gyermekvédelmi jelzőrendszer pontos és figyelmes működtetése mellett a minél hatékonyabb

problémamegoldásra, és a problémás esetekben az érintettekkel való időbeni, eredményes kommunikációra törekszünk a jövőben is.

GYERMEKVÉDELMI FELADATOK:

Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos teendők:

- veszélyeztetett tanulók felmérése, tanulmányi munkájuk figyelemmel kísérése
- folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökkel
- kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- kapcsolatfelvétel és együttműködés a Kemecsei Járási Hivatal Járási Gyámhivatalával
- tanácsadás
- fegyelmi eljárásokban való részvétel

Rizikófaktorok:

- fizikai bántalmazás a családban
- súlyos elhanyagolás, gondozatlanság, a járvánnyal kapcsolatos szabályok figyelmen kívül hagyása, be nem tartása
- megállapíthatóan alkoholizáló, drogfogyasztó gyerekek
- megállapítható alkoholizmus a családban
- tartósan súlyos egészségügyi probléma
- éhezés, nem megfelelő táplálkozás
- családon kívüli ideiglenes elhelyezés
- antiszociális, kriminalizálódó baráti kör, csavargás
- valamely, szülő tartós pszichiátriai kezelése
- nem megfelelő lakáskörülmények
- pszichés bántalmazás a családban, szülői terror
- nevelési-oktatási intézményből való rendszeres, indokolatlan hiányzás
- alacsony jövedelmi viszonyok
- problémás válás, gyermek-elhelyezési per

Fő feladatunk ezek feltérképezése, elemzése, segítségnyújtás, tanácsadás a tanulónak és a szülőnek egyaránt.

A szülők körében végzendő feladatok:

- együttműködés, szemléletformálás,
- tanácsadás, tájékoztatás a jogokról, kötelességekről, családi támogatásokról,
- felvilágosítás pszichológus-, pszichiáterkezelésről, családterápiáról,
- pályaválasztási tanácsadás,
- kiemelt figyelem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra,
- lehetőségekhez mérten, esetenként többszöri családlátogatás.

A tantestület körében végzett feladatok:

- szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével,
- aktív együttműködés koordinálása,
- fokozott figyelem az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal a hátrányos-halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók tanulmányait illetően,
- prevenciós programok szervezése,
- az EESZT-n érkező elektronikus igazolások ellenőrzése.
- a telefonhasználat és okoseszközök használata az intézményben, korlátozások betartatása
- szoros együttműködés az integrációs feladatok ellátásban, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében,
- nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek felmérése, helyzetük nyomon követése.

Önálló feladatok:

- kapcsolattartás a külső intézményekkel, (Gyermekjóléti Szolgálat, Önkormányzat, háziorvos, védőnő, alapítvány, Gyámügyi Hivatal, rendőrség, civil szervezetek)
- pályázati források keresése,
- esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon való részvétel,
- nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése,
- szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíteni az illetékeseket,
- igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedés,
- indokolt esetben családlátogatás.

FELADATOK ÜTEMEZÉSE:

SZEPTEMBER

A tanévnyitó értekezleten megtörtént a tantestületi tagok tájékoztatása. A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért a 2026/27-es tanévben is Orosz Beáta a felelős. Az osztályfőnökök ezentúl is neki küldik a „Nyerő Páros" havi eredményeit, ami támpontot ad számára a lemorzsolódással kapcsolatban. Folyamatosan tájékoztatják az érintett diákok tanulmányi előre haladásával, hiányzásokkal kapcsolatban.

Az idén is folytatjuk az „Út a középiskolába" – Útravaló ösztöndíjprogramot mind a továbbfutó, mind az újonnan bekerülő diákokkal kapcsolatban. Szülőértekezleten tájékoztatjuk az érintetteket a kiírás feltételeiről, a pályázat elvárásairól. Mivel a programba lépés feltétele a hiányzások minimalizálása, a minimum 3,00 tanulmányi átlag és fontos az előző év végi tanulmányi eredmény megtartása, támogatást nyújthat a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítésére, anyagi támogatása motiválólag hathat. Felelősök: igazgatóhelyettes, igazgató és a sikeresen pályázó mentorpedagógusok.

Ebben a hónapban megtartásra kerülnek az első szülői értekezletek. A diákok és a szülők megismerik a kapcsolattartási lehetőségeket és az intézményben bevezetett intézkedéseket. Az elmúlt tanév eredményessége bizonyítja, hogy van létjogosultsága a 245/3035- (VII. 8) Korm. rendeletnek, így ennek megfelelően hozhatnak tanulóink telefont és egyéb okos eszközöket az intézménybe.

Megtörténik a kapcsolatfelvétel és az együttműködés az iskola szociális munkásával, továbbá az egyeztetés a település gyermekvédelmi szakembereivel. Meghatározásra kerülnek a család és az iskola együttműködésének lehetőségei. A diákok számára az egészségvédelmi előírások biztosítása és betartatása.

Év elején a statisztikai adatok begyűjtése a hátrányos-, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérése. A „népmese napján" közös programok szervezése az alsó- és felső tagozat számára. A „Nyerő páros" motivációs program ismertetése az érintett osztályokkal, különösképpen az újonnan csatlakozó 4. évfolyammal.

2026. augusztusban az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium meghirdette a „Gyermekek és diákok hangja" projektnapot. A kezdeményezés célja, hogy a gyermekek és a diákok életkoruknak megfelelő, biztonságos és támogató keretek között megfogalmazhassák

tapasztalataikat, véleményüket, ötleteiket és javaslataikat az őket érintő iskolai kérdésekről. Ezt a projektnapot mi is megszervezzük a DÖK segítségével a kiírt időpontban.

A szeptemberben tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, DÖK vezető, pedagógiai asszisztens.

A hónapot pedig „Nyerő páros" havi értékelésével zárjuk.

OKTÓBER

A tantestület és a szülők tájékoztatása az intézményben folyó gyermekvédelmi munkáról. A nyilvántartott tanulók tanulmányi előmenetelének ellenőrzése, szükség esetén kapcsolatfelvétel a szülőkkel. Folyamatos beszélgetés a házirendet megsértő tanulókkal és szüleikkel. Az igazolatlan hiányzások nyomon követése, minimalizálása A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek tanulószobába való elhelyezése. Az alapvető tisztálkodási szokások szigorúbb ellenőrzése, indokolt esetben családsegítő, védőnő bevonásával. A gyerekek és szülők tájékoztatása az energetikai takarékosságról. Kapcsolatfelvétel a nevelőszülői hálózatok tanácsadóival. Családlátogatás és fogadóóra témavázlatok készítése. A Gárdonyi-héten tartalmas programok, versenyek osztályszintű és online lebonyolítása.

Mentorprogram adta lehetőségek kiaknázása.

Az októberben tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, mentorok, pedagógiai asszisztens.

Értékelő, motiváló, személyiségfejlesztő foglalkozás 4-5. osztályokban, „Nyerő párosok" értékelése.

NOVEMBER

A tanulásban lemaradt, gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása, az osztályfőnökök, szaktanárok együttműködésével. Folyamatos online, indokolt esetben személyes szülői kapcsolattartás. Fogászati- és testápolási, higiénés feladatok elmélyítése. Az adventi ünnepsorozat kezdete, a települési programokba való bekapcsolódás. Amennyiben szükséges esetmegbeszélések az osztályfőnökökkel. Szükség esetén családlátogatás. Útravaló Program folyamatos nyomon követése.

A novemberben tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, mentorok, pedagógiai asszisztens.

Értékelő, motiváló, személyiségfejlesztő foglalkozás 6-7-8. osztályokban. A hónapot pedig „Nyerő páros" havi értékelésével és jutalmazásával zárjuk.

DECEMBER

Esetmegbeszélések a település gyermekvédelmi szakembereivel. Beszélgetés a bukásra álló tanulókkal, rendszeres foglalkozás az osztályfőnökök, szaktanárok bevonásával. Szülők folyamatos tájékoztatása. A hiányzások okainak felülvizsgálata. Útravaló Program 1. féléves beszámolójának elkészítése.

Ebben a hónapban esedékes a karácsonyi játszóház, a mikulás, a karácsonyi ünnepségek. A karácsonyi jótékonysági akciók, gyűjtések megszervezése, lebonyolítása.

Értékelő, motiváló, személyiségfejlesztő foglalkozás 4-5. osztályokban. A hónapot pedig „Nyerő páros" havi értékelésével és jutalmazásával zárjuk.

A decemberben tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, mentorok, pedagógiai asszisztens.

JANUÁR

Beszámoló készítése az I. félév munkájáról. Statisztikai adatok aktualizálása A halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók félévi bizonyítványának értékelése a gyermekek és szülők bevonásával. A szükséges esetmegbeszélések, konzultációk megszervezése. Útravaló Program mentoraival történő egyeztetés, konklúziók levonása, lehetőségek újragondolása.

Értékelő, motiváló, személyiségfejlesztő foglalkozás 6-7-8. osztályokban. A hónapot pedig „Nyerő páros" havi értékelésével és jutalmazásával zárjuk.

A januárban tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, mentorok, pedagógiai asszisztens.

FEBRUÁR

Februárban esedékes az E-naplók ellenőrzése, hiányzások felülvizsgálata, az igazolatlan hiányzások visszaszorítása. Beszélgetés az osztályfőnökökkel a gyengén teljesítő és

magatartászavaros gyerekek segítéséről, irányításáról, szükség esetén szülői támogatással. A farsang szervezése a gyermekszervezeti vezetővel, az önkormányzat és szülők bevonásával.

A februárban tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, DÖK vezető, pedagógiai asszisztens.
Értékelő, motiváló, személyiségfejlesztő foglalkozás 4-5. osztályokban. A hónapot pedig „Nyerő páros" havi értékelésével és jutalmazásával zárjuk.

MÁRCIUS

Esetmegbeszélés, helyzetelemzés a nevelőszülői hálózat szaktanácsadójával. Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal. Prevenciós jellegű előadások szervezése. Családlátogatások, online kapcsolattartások. Történelmi múlt értékeinek, fontosságának mélyítése.

A márciusban tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, pedagógiai asszisztens.
Értékelő, motiváló, személyiségfejlesztő foglalkozás 6-7-8. osztályokban. A hónapot pedig „Nyerő páros" havi értékelésével és jutalmazásával zárjuk.

ÁPRILIS

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása, differenciált foglalkozások szervezése az osztályfőnökök és szaktanárok segítségével. Javaslatok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szabadidős tevékenységeinek ellenőrzésére. Mentorált tanulók segítése, eredményeik, kudarcaik megbeszélése.

Az áprilisban tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, mentorok, pedagógiai asszisztens.
Értékelő, motiváló, személyiségfejlesztő foglalkozás 4-5. osztályokban. A hónapot pedig „Nyerő páros" havi értékelésével és jutalmazásával zárjuk.

MÁJUS

Hiányzások ellenőrzése- egyeztetés a Gyermekjóléti Szolgálattal. A bukások és a lemorzsolódás megelőzése. Az alulteljesített tanulók ösztönzése – „év végi hajrá". Hasznos szabadidős programok tervezése a nyári szünetre. Folyamatos családlátogatások, online kapcsolattartások.

A májusban tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, pedagógiai asszisztens.
Értékelő, motiváló, személyiségfejlesztő foglalkozás 6-7-8. osztályokban. A hónapot pedig „Nyerő páros” havi értékelésével és jutalmazásával zárjuk.

JÚNIUS

Esetmegbeszélés a település gyermekvédelmi szakembereivel. A pótvizsgára való felkészülés segítése. Osztálykirándulások megszervezése. A tantestület tájékoztatása az évben végzett munkáról. Beszélgetés a diákokkal a szabadidő eltöltésének „gyermekbarát” formáiról, táborok lehetőségeiről. Az osztályfőnöki órákon a figyelem felhívása a nyár veszélyeire. Felkészülés a nyári programokra, hasznos szabadidő eltöltésére. A nyári gyermekétkeztetés megszervezése. Az Útravaló Program 2. félévi beszámolójának benyújtása.

A júniusban tervezett programokért felelősök: igazgató, igazgató helyettes, osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, mentorok, pedagógiai asszisztens.

JÚLIUS - AUGUSZTUS

Az Útravaló Program záróbeszámolójának elkészítése. A nyári szünetben folyamatos kapcsolattartás és együttműködés a jelzőrendszer tagjaival, kiemelten a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival és a Kemecsei Járási Hivatal Járási Gyámhivatallal.

Orosz Beáta
gyermekvédelmi felelős

Gégény, 2026. szeptember 14.

4. számú melléklet

A GÁBOR ÁRON GYERMEKSZERVEZET

2026–2027. TANÉVI MUNKATERVE

„A közösség nem attól erős, hogy mindenki egyforma benne, hanem attól, hogy mindenki számít.”

Készítette: Dorkáné Gombkötő Mária

Diákönkormányzatot segítő pedagógus

Bevezető gondolatok

Egy iskola nem csupán a tanulás színtere. Olyan közösségi tér, ahol a gyermekek nap mint nap kapcsolatokat teremtenek, megtapasztalják az együttműködés örömét, megtanulják egymás véleményét meghallgatni, és közös élményeken keresztül válnak egyre inkább egy összetartó közösség részévé.

A gyermekkor egyik legfontosabb élménye, hogy a gyermek érezze: **fontos, amit gondol, számít, amit mond, és van helye, szerepe a közösségben.** A gyermekszervezet éppen ezért nem csupán rendezvények szervezésében vállal szerepet. Sokkal fontosabb feladata, hogy olyan lehetőségeket teremtsen, amelyekben a gyermekek megélhetik a közösséghez tartozás örömét, megfogalmazhatják gondolataikat, véleményt alkothatnak, kezdeményezhetnek, és aktív részesei lehetnek az iskola életének.

A Gábor Áron Gyermekszervezet a 2026–2027-es tanévben is arra törekszik, hogy a gyermekek számára tartalmas, élményekben gazdag és közösségformáló programokat biztosítson. Munkáját az iskola pedagógusaival, az alsós és felsős munkaközösségekkel, az osztályfőnökökkel, a szülőkkel és természetesen magukkal a gyermekekkel együttműködve végzi.

A gyermekszervezet munkájának középpontjában három kiemelt terület áll:

- **a gyermekek véleményformálási jogának biztosítása és erősítése;**
- **a gyermekek szabad véleménynyilvánításának, megszólalásának támogatása;**
- **a szabadidő hasznos, tartalmas és élményt adó eltöltésének elősegítése.**

E három terület szorosan összekapcsolódik. Ha a gyermek megélheti, hogy meghallgatják, bátrabban mondja el véleményét. Ha lehetőséget kap arra, hogy kezdeményezzen és részt vegyen a közös döntésekben, erősödik felelősségérzete és közösségi szerepvállalása. Ha pedig tartalmas programokban vehet részt, olyan élményekhez jut, amelyek hosszú távon is meghatározzák az iskolához és a közösséghez való kötődését.

I. A GYERMEKSZERVEZET LÉTJOGOSULTSÁGA

A gyermekszervezet létjogosultságát elsősorban az adja, hogy a gyermekeknek szükségük van olyan közösségi térre, ahol nemcsak tanulóként, hanem **véleménnyel, ötletekkel, érzésekkel és értékekkel rendelkező közösségi emberként** is jelen lehetnek.

A gyermekek véleményének meghallgatása nem pusztán egy lehetőség, hanem a közösségi nevelés egyik fontos része. A gyermekszervezet feladata, hogy segítse a gyermekeket abban, hogy megtanulják megfogalmazni saját gondolataikat, kulturáltan képviseljék álláspontjukat, ugyanakkor képesek legyenek elfogadni mások véleményét is.

A gyermekszervezet olyan közösségi fórumként működik, ahol a gyermekek megtapasztalhatják:

„Én is számítok. Az én véleményem is fontos. Én is tehetek valamit a közösségért.”

Ez a szemlélet hozzájárul az önbizalom, az önállóság, a felelősségtudat és az együttműködési készség fejlődéséhez.

A gyermekszervezet másik fontos feladata a gyermekek szabad véleménynyilvánításának támogatása. Ez nem azt jelenti, hogy minden véleménynek következmények nélkül kell elfogadhatónak lennie, hanem azt, hogy a gyermek megtanulhatja: gondolatait kulturált, egymást tiszteletben tartó módon kifejezheti.

A harmadik kiemelt terület a **szabadidő tartalmas eltöltése**. Az iskola közösségi élete akkor lehet igazán sokszínű, ha a gyermekek a tanórákon kívül is számos olyan lehetőséget kapnak, amelyekben kibontakoztathatják érdeklődésüket és tehetségüket.

A sport, a zene, a tánc, a különböző kulturális programok, az ünnepekhez kapcsolódó rendezvények és a közösségi játékok mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek élményekkel gazdagodjanak, és megtapasztalják az együtt végzett tevékenység örömét.

II. A GYERMEKSZERVEZET EGYÜTTMŰKÖDÉSE AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEIVEL

A 2026–2027-es tanévben a gyermekszervezet munkája szorosan kapcsolódik az alsós és felsős munkaközösségek, valamint az osztályfőnökök tevékenységéhez.

A közös munka egyik legfontosabb alapelve, hogy a gyermekszervezet ne különálló egységként jelenjen meg az iskola életében, hanem **az intézményi közösség szerves részeként**.

Az alsós és felsős munkaközösségekkel való együttműködés lehetőséget teremt arra, hogy a programok életkori sajátosságokhoz igazodva valósuljanak meg. Az alsó tagozatos gyermekek számára elsősorban a játékosság, a mozgás, a mese, a zene és az élményszerű közösségi programok kapnak hangsúlyt, míg a felső tagozatos tanulók egyre nagyobb szerepet vállalhatnak a szervezésben, ötletelésben, műsorok előkészítésében és lebonyolításában.

A gyermekszervezet fontos partnerként számít az osztályfőnökökre is. Az osztályfőnökök segítségével a gyermekek aktív résztvevői lehetnek az egyes programok előkészítésének.

III. A 2026–2027-ES TANÉV KIEMELT FELADATAI

1. A gyermekek véleményformálásának erősítése

A tanév során törekedni kell arra, hogy a gyermekek minél több alkalommal mondhassák el ötleteiket, javaslataikat és véleményüket az iskola közösségi életével kapcsolatban.

Fontos feladat a gyermekek kezdeményezéseinek támogatása, az ötletek meghallgatása és lehetőség szerint azok megvalósítása.

A cél az, hogy a gyermekek ne csupán résztvevői, hanem **alakítói is legyenek az iskola közösségi életének.**

2. A szabad véleménynyilvánítás támogatása

A gyermekszervezet ösztönzi a gyermekeket arra, hogy merjenek kérdezni, gondolkodni, véleményt alkotni és megszólalni. Bevezetésre került a Diákok Hangja fórum.

Kiemelt figyelmet kap a kulturált vita, egymás meghallgatása, a másság és az eltérő vélemények elfogadása.

3. Tartalmas szabadidős programok

A gyermekszervezet egyik legfontosabb feladata olyan programok támogatása és szervezése, amelyek örömet, élményt és közösségi tapasztalatot adnak.

A tanév során kiemelt szerepet kap:

- a sport és a mozgás;
- a zene;
- a tánc;
- a hangszeres tanulás;
- a kulturális programok;
- az ünnepekhez kapcsolódó műsorok;
- a közösségi játékok;
- a hagyományőrző programok.

IV. ÜNNEPEK ÉS KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK

A tanév során szeptembertől júniusig minden osztály részt vállal az iskola közösségi életében. Az osztályok **egy-egy ünnepi vagy közösségi műsorral** készülnek, amelynek megszervezését és felkészítését az osztályfőnökök irányítják.

Ezek a műsorok nem csupán ünnepi alkalmak. A gyermekek számára lehetőséget jelentenek a szereplésre, az együttműködésre, a közös alkotásra és arra, hogy megmutathassák saját értékeiket, képességeiket.

Szeptember – Tanévnyitás, közösségépítés

Az új tanév kezdetén kiemelt feladat a közösségek megerősítése. Az új tanulók beilleszkedésének segítése, a közös szabályok és hagyományok felelevenítése, valamint a gyermekek aktív bevonása az iskola életébe.

Október – Nemzeti ünnep és „A gyermekek hangja” projekt

Az október 23-ai nemzeti ünnephez kapcsolódó megemlékezés során az osztályok és a pedagógusok életkoruknak megfelelő módon idézik fel az 1848–49-es forradalom és szabadságharc eseményeit. A megemlékezés célja a történelmi események megismertetése mellett a hazaszeretet, az összetartozás és a közös emlékezés erősítése.

„A Diákok Hangja” projekt

A 2026–2027-es tanév egyik új, kiemelt kezdeményezése a **„Diákok Hangja”** elnevezésű projekt, amelynek középpontjában a gyermekek véleménye, gondolatai, érzései és kezdeményezései állnak.

A projekt szorosan kapcsolódik a gyermekszervezet három kiemelt feladatához, hiszen lehetőséget teremt arra, hogy a gyermekek **megfogalmazhassák véleményüket, szabadon kifejezhessék gondolataikat, és aktívan bekapcsolódhassanak az iskola közösségi életének alakításába.**

A „Diákok Hangja" projekt célja, hogy a tanulók érezzék: véleményük valóban fontos, és az iskola közösségében van helye a gondolataiknak, ötleteiknek és javaslataiknak.

A program során lehetőséget szeretnénk biztosítani arra, hogy a gyermekek életkoruknak és személyiségüknek megfelelő formában mondják el, hogyan érzik magukat az iskolában, mit szeretnek, min változtatnának, milyen programokat látnának szívesen, illetve milyen ötleteikkel gazdagítanák a közösség életét.

A projekt nemcsak a véleménynyilvánítást szolgálja, hanem **fejleszti a gyermekek önbizalmát, kommunikációs készségét, felelősségérzetét és közösségi gondolkodását is.**

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek ne csak azt tanulják meg, hogyan mondják el a véleményüket, hanem azt is, hogyan hallgassák meg egymást, hogyan fogadják el az eltérő gondolatokat, és hogyan keressenek közösen megoldásokat.

A „Diákok Hangja" így nem csupán egy új program a tanév eseményei között, hanem egy olyan **közösségformáló kezdeményezés**, amely hosszabb távon is erősítheti a gyermekek és az iskola közötti kapcsolatot.

A projekt megvalósításában a gyermekszervezet együttműködik az alsós és felsős munkaközösségekkel, valamint az osztályfőnökökkel. Arra törekszünk, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a megszólalás lehetőségét, és a beérkező gondolatokat, ötleteket a közösség lehetőségeihez mérten figyelembe is vegyük.

Mert a **„Diákok Hangja" akkor válik igazán értékessé, ha nemcsak meghalljuk, hanem oda is figyelünk rá.**

Ez a program egyben annak az üzenetnek a megerősítése is, amely a gyermekszervezet egész éves munkáját áthatja:

Minden gyermeknek van hangja.
Minden gyermeknek van véleménye.
És minden gyermek fontos része a közösségnek.

November – Közösségi és kulturális programok

A gyermekek érdeklődésére építő programok, játékos közösségi tevékenységek és kulturális kezdeményezések támogatása.

December – Mikulás és karácsonyi készülődés

A decemberi időszakban a szeretet, az egymásra figyelés és az adás öröme kerül a középpontba. Az osztályok ünnepi műsorokkal, énekekkel, versekkel és közös programokkal készülhetnek.

Január – Magyar Kultúra Napja

A magyar kultúra értékeinek megismertetése és megszerettetése. A programok során lehetőség nyílhat versek, mesék, népi játékok, énekek és táncok bemutatására.

Február – Farsangi rendezvény

A gyermekszervezet egyik kiemelt feladata a farsangi rendezvény megszervezésében és lebonyolításában való aktív részvétel.

A farsang az iskola egyik legvidámabb, legszínesebb közösségi eseménye. A gyermekek számára lehetőséget biztosít a kreativitás, a játékosság és a szereplés megélésére.

A rendezvény sikeréhez elengedhetetlen az alsós és felsős munkaközösségek, az osztályfőnökök, a szülők és valamennyi segítő együttműködése.

Március – Nemzeti ünnep

Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc emlékének méltó megőrzése. A gyermekek életkoruknak megfelelő formában kapcsolódnak az ünnepi műsorhoz.

Április – Húsvéti hagyományőrzés

A húsvéti hagyományok ápolásának részeként a gyermekszervezet fontos feladata az **osztályonkénti locsolóversek bemutatásának megszervezése.**

A hagyományőrző program célja, hogy a gyermekek játékos, vidám formában ismerkedjenek meg a húsvéti népszokásokkal. A locsolóversek megtanulása és bemutatása fejleszti a beszédkészséget, a bátorságot és a közösségi szereplést is.

Május – Gyermeknap

A gyermekszervezet egyik legfontosabb és legjobban várt eseménye a gyermeknap.

A program összeállításánál elsődleges szempont a gyermekek életkorának megfelelő, változatos, mozgásos, játékos és élményközpontú programok biztosítása.

A gyermeknap során helyet kaphatnak:

- akadályversenyek;
- ügyességi feladatok;
- csapatversenyek;
- sportprogramok;
- játékos vetélkedők;
- zenés-táncos programok;
- közösségi játékok.

A cél egy olyan nap megteremtése, amelyben minden gyermek találhat számára örömet jelentő tevékenységet.

Június – A tanév lezárása

A tanév végén a közös élményekre, az elért eredményekre és a közösség tagjainak elismerésére kerülhet a hangsúly.

Fontos, hogy a gyermekek úgy zárják a tanévet, hogy érezzék: munkájuk, részvételük, ötleteik és közösségi szerepvállalásuk értéket jelentett.

V. A SZABADIDŐ HASZNOS ÉS ÉLMÉNYGAZDAG ELTÖLTÉSE

A gyermekszervezet fontosnak tartja, hogy a gyermekek a tanórákon kívül is minél több lehetőséget kapjanak képességeik kibontakoztatására.

Az intézményben a szabadidő tartalmas eltöltését a sport, a zene, a tánc és a hangszeres tanulás is gazdagítja.

A sport olyan terület, amely egyszerre fejleszti a kitartást, az önfegyelmet, az együttműködést és az egészséges versenyszellemet.

A zene és a hangszeres tanulás az önkifejezés különleges lehetőségét teremti meg. A közös zenélés pedig olyan közösségi élmény, amelyben minden résztvevő megtapasztalhatja saját szerepének fontosságát.

A tánc örömöt, mozgást, önbizalmat és közösségi élményt ad. Ezek a tevékenységek együtt olyan gazdag szabadidős lehetőséget teremtenek, amelyekben a gyermekek érdeklődésük és képességeik szerint találhatják meg a számukra leginkább megfelelő területet.

VI. A GYERMEKSZERVEZET MUNKÁJÁNAK CÉLJA

A 2026–2027-es tanévben a gyermekszervezet legfontosabb célja, hogy tovább erősítse az iskola közösségi életét, és olyan lehetőségeket teremtsen, amelyekben a gyermekek **jól érzik magukat, mernek megszólalni, mernek kezdeményezni, és megtapasztalják az összetartozás erejét.**

Szeretnénk, ha a gyermekek számára az iskola nem csupán a tanulás helyszíne lenne, hanem olyan közösség, ahová jó tartozni.

Fontos törekvés, hogy a programok során ne mindig ugyanazok a gyermekek kapjanak szerepet, hanem minden tanuló találhasson olyan feladatot, amelyben sikerélményhez juthat.

Mert egy közösség akkor válik igazán erőssé, amikor minden tagja megtalálja benne a saját helyét.

VII. AZ INTÉZMÉNYVEZETÉS TÁMOGATÓ SZEREPE

A gyermekszervezet munkájának eredményességében meghatározó jelentőségű az intézményvezetés támogató hozzáállása.

Intézményvezető asszonyunk és intézményvezető-helyettes asszonyunk a tanév során **maximálisan segíti és támogatja az iskolai műsorok, rendezvények és közösségi programok sikeres megvalósulását.**

Támogatásuk nemcsak az ünnepi műsorok létrejöttében nyilvánul meg, hanem abban is, hogy fontosnak tartják a gyermekek szabadidejének tartalmas eltöltését.

Az intézmény által biztosított lehetőségek révén a gyermekek a sport, a zene, a tánc és a hangszeres tanulás területén is kibontakozhatnak.

Ez a támogató háttér nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekszervezet valódi közösségépítő szerepet tölthessen be az iskola életében.

ZÁRÓ GONDOLATOK

A 2026–2027-es tanév gyermekszervezeti munkáját az **együttműködés, a gyermekek iránti odafigyelés, a hagyományok ápolása és az új élmények megteremtése** határozza meg.

Szeretnénk olyan tanévet megvalósítani, amelyben a gyermekek nemcsak nézői és résztvevői, hanem alakítói is lehetnek az iskola közösségi életének.

Mert talán ez a gyermekszervezet legfontosabb küldetése: megmutatni a gyermekeknek, hogy **van hangjuk, van véleményük, vannak értékeik, és szükség van rájuk.**

Ha egy gyermek megtapasztalja, hogy meghallgatják, könnyebben válik nyitott, együttműködő és felelősségteljes felnőtté.

Ha pedig úgy éli meg az iskolai éveit, hogy közben nevetett, játszott, alkotott, szerepelt, sportolt, zenélt, táncolt, barátokat szerzett és közös élményeket gyűjtött, akkor az iskola nem csupán tudást adott számára, hanem **emlékezetes és értékes gyermekkort is.**

A gyermekszervezet ezért a következő tanévben is arra törekszik, hogy minden gyermek számára legyen egy-egy olyan pillanat, amikor azt érezheti:

„Jó, hogy itt vagyok. Jó, hogy számítok. Jó, hogy ehhez a közösséghez tartozom.”

Köszönet illeti intézményvezető asszonyunkat és intézményvezető-helyettes asszonyunkat azért a folyamatos támogatásért és segítségért, amellyel hozzájárulnak a programok megvalósításához. Köszönet az alsós és felsős munkaközösségek tagjainak, az osztályfőnököknek, valamennyi pedagógusnak, a szülőknek és mindazoknak, akik munkájukkal, ötleteikkel, idejükkel és szeretetükkel hozzájárulnak ahhoz, hogy gyermekeink számára minél több szép és maradandó élményt teremtsünk.

Mert a gyermekeknek nemcsak tudást kell adnunk, hanem közösséget, élményeket, biztonságot és hitet is abban, hogy ők maguk is képesek értéket teremteni.

Ez legyen a Gábor Áron Gyermekszervezet 2026–2027-es tanévének egyik legfontosabb küldetése.

5. számú melléklet **Az élményalapú oktatás megvalósítása alsó tagozatban**

	Javaslat	Elérni kívánt cél	Megoldás	Intézményi teendő
1	**Gyermekbarát iskolakezdés és napirend**	A tanítási nap nyugodt, biztonságos és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó kezdése.	A tanulók 7:30-tól érkezhetnek az osztályterembe. 8:00-ig (+5-10 perc) közös ráhangolódás, beszélgetőkör, meseolvasás, zenehallgatás vagy élénkítő mozgás, esetleg gyermekmeditáció a tanító vezetésével. Egyéb javaslatok a reggeli kezdésekhez: beszélgetés a hétvégéről, rövid mese, nyelvi játék-mondókák, nyelvtörők, zenés, mozgásos-táncos kezdés, logikai játékok, rejtvények, találós kérdések, Lego-játékok, társasjátékok	• Ráhangolódási idősáv helyi rendjének kialakítása • Házirendet és az SZMSZ módosítása • Szőnyeg beszerzése, mesesarok kialakítása • Szülők és tanulók tájékoztatása
2	**Rugalmas óraszervezés: rövidebb órák és komplex blokkok**	A figyelmi terhelés mérséklése és az elmélyült, tevékenységalapú tanulás feltételeinek megteremtése.	**Rugalmas óraszervezés:** Az iskolai alapdokumentumok lehetőséget biztosítanak a tanítóknak a **rugalmas** óraszervezésre. A tanító a gyerekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát figyelembe véve dönthet a rövidebb (de minimum 35 perces) tanóra alkalmazásáról. Az órákon kívánatos a pihentető játék, mozgás beépítése. **Tanulási blokkok kialakítása** az elmélyült, tevékenységalapú tanulás támogatása érdekében: • technika és rajz esetén dupla óra szervezése • magyar órák tömbösítésével (1 olvasás + 1 írás vagy nyelvtan • kéthetente egy dupla testnevelés óra beépítése az órarendbe hosszabb séták, kirándulások, kerékpártúrák céljára	• Házirend, PP és SZMSZ módosítása • Komplex blokkok kialakítása a tantárgyfelosztásban és az órarendben • Szülők és tanulók tájékoztatása
3	**Hosszabb mozgásos**	A tanulók fizikai és	A tízórai szünetre 15 perc (rugalmasan hosszabítható),	• Házirend és SZMSZ módosítása

	szünetek, nyugodt ebédidő és pihenőidő	mentális regenerálódásának biztosítása a tanítási nap során.	az ebédre 20 perc biztosított. Ezt a rugalmas óraszervezéssel a pedagógusok tovább bővíthetik. Ebéd után 30-40 perc udvari játék, valamink szükség szerint mese- vagy csendes pihenőidő biztosítása. Az udvaron osztályonként egy-egy „nyugodt zóna” kialakítása padokkal.	• Az alsóban a délutáni tanulási idő felülvizsgálata, ebéd után hosszabb szünet biztosítása • Udvaron „nyugodt zónák” kialakítása padokkal • Tanteremben pihenősarok kialakítása (szőnyeg) • Szülők és tanulók tájékoztatása
4	**Az óraszámok és tanulási tartalmak rugalmas elosztása**	A merev napi tantárgyi rend helyett életkorhoz igazodó, változatos tanulási ritmus kialakítása.	A készségtárgyakat tanulási blokkokban (dupla órák) oktatjuk. Szoros együttműködés a Községi Könyvtárral, könyvtári órák szervezése. Természettudományos blokkok kialakítása a testnevelés és környezetismeret órák párosításával.	• Komplex blokkok kialakítása a tantárgyfelosztásban és az órarendben • Szülők és tanulók tájékoztatása
5	**Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok**	A tanulási tartalmak összekapcsolása, a kíváncsiság, az együttműködés és a gyakorlati alkalmazás erősítése.	• Havonta más-más tematikára épülő komplex programok szervezése. • Havonta legalább egy iskolai szintű projektnap vagy témanap szervezése.	• Havi egy projektnap/témanap beépítése az éves munkatervbe és a tanmenetekbe, felelősök megjelölése • Szülők tájékoztatása a programokról
6	**Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata**	A tanulás személyes tapasztalathoz, a helyi környezethez és a valós élethelyzetekhez kapcsolása.	Környezetismereti foglalkozások szervezése • Iskolában az erdő program • Környezetismeret óra a szabadban • Természetközeli programok (Gégény-túra) szervezése a délutáni idősávban Múzeumok, helytörténeti helyszínek látogatása • Vasúttörténeti kiállítás (Dombrád), • Demecseri tájház • Nyíregyházi Józsa András Múzeum Kulturális programok szervezése • Színházlátogatás (alsós szervezés + Lázár Ervin program)	Éves külső helyszíni programterv készítése felelősök és kapcsolattartók kijelölésével Külsős programok beépítése a munkatervbe, tanmenetekbe Szülők tájékoztatása

			• Községi Könyvtár programjain való részvétel	
7	**Az alsó tagozatos házi feladat észszerű korlátozása**	A gyermekek délutáni és családi idejének védelme, valamint az önállóan teljesíthető, valóban fejlesztő gyakorlás előtérbe helyezése.	Az alsó tagozatos házi feladat mennyiségi és minőségi korlátainak meghatározása és beépítése a pedagógiai programba.	• A házi feladat mennyiségi és minőségi korlátainak kidolgozása évfolyamonként • A házi feladat pótlás szabályainak kidolgozása • Ezek beépítése a pedagógiai programba • Szülők tájékoztatása
8	**A fejlesztő értékelés megerősítése**	Az értékelés a tanuló fejlődését, önbizalmát és következő tanulási lépéseit támogassa, ne pusztán minősítsen.	1. évfolyamon és 2. évfolyam I. félévében szöveges értékelés alkalmazása Konkrét, személyre szabott fejlesztő értékelési rendszer erősítése. (pl. jegy mellé % és rövid szöveg) Tanulói önértékelés folyamatos fejlesztése	Intézményi értékelési rendszer kidolgozása (alapelvek, értékelés formái) Tanulói önértékelés módjának kidolgozása PP módosítása Szülők tájékoztatása
9	**A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése**	A mozgás örömének, a testi biztonságnak, az együttműködésnek és az egészséges életmód alapjainak kialakítása.	A mozgásnak nem kizárólag teljesítményorientált testnevelésként kell megjelennie. Fontos a játékosság, a változatosság, a közösségi élmény és az egyéni képességek figyelembevétele. Nagyobb szerepet kell kapni a szabadtéri játékoknak és mozgásformáknak. Változatos mozgásformák kialakítása a helyi adottságok figyelembevételével • szabadtéri játékok az iskolaudvarban vagy sportpályán • kerékpárok, rollerek • asztalitenisz, • sor- és váltóversenyek szervezése • akadálypálya felállítása a tornateremben és az iskolaudvaron • Séta, természetjárás Párhuzamos testnevelésórák az 1-2., illetve 3-4 osztályokban (pl meccsek szervezése, közös kirándulás)	Helyi élménymozgás program készítése a rendelkezésre álló eszközök és helyszínek figyelembevételével. A választott mozgásformák beépítése a tanmenetekbe és az éves munkatervbe. Ezeket az eszközhasználatokat össze kellene hangolni. Kerékpárok használata adott napokon. Szabadtéri játékok kitelepítése pár napra. Akadálypálya felállítása havonta. Sor- és váltóversenyek szervezése havonta. A testnevelést tanítók készítsenek helyi élménymozgás-programot a rendelkezésre álló helyszínek és eszközök alapján; a választott mozgásformák jelenjenek meg a tanmenetekben és az éves munkatervben;

10	**A művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele**	A kreativitás és a kreatív tanulási kompetenciák (kíváncsiság, kitartás, képzelőerő, együttműködés) fejlesztése, az önkifejezés, az érzelmi biztonság és a közösségi élmény erősítése.	Többféle művészeti programot is megvalósítunk a tanév során: • Zene világnapja, Népmese napja • Járási illusztrációs verseny és népdaléneklési versenyen való részvétel • Ünnepekhez kötődő játszóházak szervezése több művészeti programmal • Adott témához kötött kiállítás szervezése	Művészeti programok beépítése az éves munkatervbe és a tanmenetekbe
11	**Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás**	A megfigyelésre, kísérletezésre, cselekvésre és problémamegoldásra épülő gondolkodás fejlesztése.	A pedagógusok rendszeresen alkalmazzanak udvari mérést, növény- és környezetmegfigyelést, egyszerű kísérleteket, logikai és képességfejlesztő programokat. Matematika órán alkalmazzák a **DartsMatek** fejlesztő szoftvert, a **Matific - olimpia** feladatait, 1-2. évfolyamon **Katica - padlórobot**, 3-4. évfolyamokon **Lego-robo**t programozást, Hasznos szabadidős tevékenységként szorgalmazzuk a **táblajátékok** használatát. **Ökoiskolai** programokat valósítunk meg. **Iskolakertet** működtetünk fákkal, cserjékkel és magaságyásokkal. **Természettudományos hónapokat** és témanapokat szervezünk. • Október - Kalandozás az élővilágban (Állatok világnapja, felelős állattartás) • November – Rejtélyek felfedezése, logikai játékok • Április – Földünk a közös otthonunk Fenntarthatósági témahét	• Természettudományos hónapok és programok beépítése az éves munkatervbe • DartsMatek beépítése a matematika oktatásba, tanmenetebe • Természettudományos és Dartsmatek szakkör beépítése a tantárgyfelosztásba • Jó gyakorlatok megosztása szakmai napokon
12	**A délutáni idősáv gyermekközpontú újragondolása**	A hosszabb iskolai jelenlét ne a délelőtti tanórai terhelés folytatása, hanem pihenést, fejlődést és	A délutáni tanulási sávba 15:00 és 16:00 között lazább szervezésű foglalkozásokat építünk be. Kapjon hangsúlyt a pihenés, a mesehallgatás, a beszélgetés, a szabad játék, a fejlesztő játék, a szervezett	• PP és Házirend módosítása • Tantárgyfelosztásba fejlesztő órák és szakkörök beépítése.

		élményt biztosító idő legyen.	mozgás, a könyvtári és művészeti tevékenység. A délutáni felzárkóztatás és a tehetséggondozás céljára szakköröket és fejlesztő órákat szervezünk.	
13	**Mindennapos mese, felolvasás és történethallgatás**	A szókincs, a szövegértés, a figyelem, a belső képalkotás, az olvasási motiváció és az érzelmi biztonság erősítése.	Mesesarok kialakítása az alsós osztályokban Meseolvasás/beszélgetőkör/ napi rendszerességgel. Alsó-felső meseolvasó „testvérosztályok” kialakítása.	• Minden napos mese/beszélgetőkör helyi rendjének kialakítása osztályonként.
14	**Bántalmazásmegelőz és és biztonságos iskolai környezet**	A fizikai és a digitális bántalmazás megelőzése, a társas biztonság, az elfogadás és a konfliktuskezelési kultúra fejlesztése. A bántalmazás megelőzésében kiemelt szerepet kap az empátia fejlesztése, a közösségépítés, a konfliktuskezelés és az egymás iránti tisztelet erősítése. **Kiemelt célok:** Fejlődjön a tanulók empátiája és érzelmi intelligenciája!	Beszélgetőkör témája lehet a bántalmazás megelőzése, illetve a konfliktuskezelés. Játékos, közösségépítő foglalkozások szervezése: • **Barátságfa** – A kedvesség levelei (A gyerekek papírlevelekre írják vagy rajzolják, hogyan tudnak kedvesek lenni egymáshoz.) • **Kedvességlánc** (Minden jó cselekedet után egy új papírláncszem kerül a közös láncra. A gyerekek együtt figyelhetik, hogyan növekszik a kedvesség az osztályban.) • **Érzelemkártyák – Mit érzel?** (Különböző érzelmeket ábrázoló képek segítségével a tanulók megfogalmazzák érzéseiket, és beszélgetnek arról, mi segíthet egy szomorú vagy félő társuknak.) • **Állj! Ez nekem rosszul esik!** - Szituációs játékokkal gyakorolják a határozott, de nem agresszív (asszertív) önkifejezést. • **Bántás vagy vicc?** - Hétköznapi helyzeteket beszélnek meg, felismerve a csúfolódást, kiközösítést és bántalmazást. • **Mit tegyek, ha bántanak?** - Segítségkérés, biztonságos távolodás és megbízható felnőtt felkeresésének gyakorlása. • **Ne légy néma szemlélő!** - Megtanulják, hogyan	Az intézmény dolgozza ki vagy vizsgálja felül a bántalmazásmegelőzési és -kezelési protokollját; a szükséges szabályokat építse be a házirendbe és az SZMSZ-be; jelölje ki a jelzések fogadásáért és kezeléséért felelős személyeket; fordítson kiemelt figyelmet a szociális kompetenciák fejlesztésére, szervezzen pedagógus-, tanulói és szülői tájékoztatást, valamint dokumentálja az esetkezelést.

		Erősödjön az osztályközösség összetartása! Javuljon a konfliktuskezelési és kommunikációs készség! Csökkenjen a csúfolódás és kiközösítés előfordulása! Növekedjen a gyermekek biztonságérzete és segítségkérési hajlandósága.	segíthetnek biztonságosan egy bántalmazott társuknak. • **A szavak ereje** - Megvizsgálják, hogyan hatnak a kedves és a bántó szavak mások érzéseire. • **Mindenki más, mindenki értékes** - Beszélgetés az egyéni különbségekről, az elfogadásról és a tiszteletről. • **Biztonságos iskolai környezet kialakítása** - *Biztonsági szabályok kialakítása. Bizalomdoboz:* a gyermekek névvel vagy név nélkül jelezhetik problémáikat. *Segítségkérő plakát:* megmutatja, mely felnőttekhez fordulhatnak a tanulók. *Nyugalomsarok*. *Barátságpad:* az udvaron elhelyezett pad, amely jelezheti, ha valaki társaságra vágyik. *Biztonságos szünetek*: fokozott pedagógusi jelenlét az udvaron, folyosón és más kevésbé felügyelt helyeken.	

Iktatószám: TK/149/1339-7/2026

FENNTARTÓI NYILATKOZAT

A **Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola** munkatervét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3.§ (2a) bekezdése értelmében és vonatkozásában **Pásztor Gyula Csabáné** igazgató, a **Kisvárdai Tankerületi Központ** részéről, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogot gyakorolt.

Aláírásommal tanúsítom, mint a fenntartó döntésre jogosult szervezeti vezetője a Munkaterv fenti rendelkezéseivel **egyetértek**, azokat **jóváhagyom**.

Ezen nyilatkozat nem minősül jóváhagyott kötelezettségvállalásnak. A felmerülő költségek kifizetése az esedékes kötelezettségvállalás benyújtása és engedélyezése után történhet.

Kisvárda, 2026. október 12.

Kisvárdai Tankerületi Központ
ZSOLDOS ANDRÁS
SZÁRMAZTATÓ
01

Pásztor Gyula Csabáné
tankerületi igazgató
Kisvárdai Tankerületi Központ

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

a 2026/2027. tanévi éves munkaterv véleményezéséhez, elfogadásához

A véleményezések megtörténtét az elkészült jegyzőkönyvek igazolják.

A **Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola** Szülői Munkaközössége a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében**, valamint az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában biztosított véleményezési jogkörében eljárva az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

Kelt: Gégény, 2026. szeptember 14.

.....

SZMK elnök

A **Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola** Diákönkormányzata a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében és a 120. § (4) bekezdésében biztosított általános véleménynyilvánítási és javaslattételi jogkörében**, valamint az intézmény belső szabályozásában meghatározottak szerint az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

Kelt: Gégény, 2026. szeptember 14.

.....

a Diákönkormányzatot segítő pedagógus

A **Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola** nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdésében, valamint 70. § (2) bekezdés c) pontjában biztosított jogkörében eljárva**, az arra jogosult szervezetek véleményének megismerését követően az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megtárgyalta és **elfogadta.**

Kelt: Gégény, 2026. szeptember 14. P.H.

....

pedagógusok képviselői **igazgató**

Jelen éves munkaterv 2026. szeptember hó 15. napján lép hatályba, és a 2026/2027. tanév vonatkozásában határozza meg az intézmény éves feladatait és működésének tervezett rendjét. Az intézményi igazgató a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdésében foglaltak alapján gondoskodik az éves munkatervnek az intézmény honlapján történő közzétételéről.**

Kelt: Gégény, 2026. szeptember 14. P.H.

.....

igazgató