2026

Pedagógiai program



Gégényi Gárdonyi Géza
Általános Iskola
4517 Gégény,
Rákóczi út 42.
OM: 202966

Tartalom

Bevezetés 5

1. A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola szakmai alapdokumentuma 6

2. A pedagógiai program jogszabályi háttere 8

3. Az iskola rövid történeti leírása 9

4. Tárgyi feltételek 10

5. Gazdálkodás 10

6. Gégény földrajzi környezete 11

7. Tanulólétszám alakulása 12

8. Személyi feltételek 12

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 15

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 15

Nevelés és oktatás célja, feladata, eszközei, eljárásai 19

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 23

1.3 Esélyteremtő intézményfejlesztési terv 25

1.3.1 A helyzetelemzésben feltárt gyökérproblémákra (fejlesztendő területekre) épülő, a fejlesztési tervben megfogalmazottak gyakorlati megvalósítását szolgáló intézkedések illeszkedése a projektben meghatározott célokhoz. 26

1.3.2 A fejlesztési terv 26

1.3.3 Intézkedési terv 27

1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 28

1.4.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai 29

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 30

1.5.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok: 31

1.5.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai: 32

1.5.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: 35

1.5.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai: 35

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 36

1.6.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg. 36

1.6.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre 37

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 37

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek 37

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program 38

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése 38

1.7.4 A gyermekvédelemi feladatok ellátása 39
1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 41
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 42
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 43
1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja 43
1.9.2 Vizsgaforma, vizsgarészek 45
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 45
II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE 47
2.1 A kerettanterv típusának meghatározása 47
2.1.1 Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tanterv alapján folyik az oktatás: 47
2.1.2 Oktatás szervezése: 47
2.1.3 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése és oktatása: 47
2.2 AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI 47
2.2.1 A kerettanterv és a kerettanterv feletti óraszám (5/2020. (I.31.) Korm. rendelet) .. 48
2.2.2 A szabadon tervezhető órakeret felhasználása 49
2.2.3 Az osztályok heti időkerete 51
2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 52
2.3.1 Az 1-2. évfolyam egyéb pedagógiai feladatainak megvalósítása 58
2.3.2 A 3-4. évfolyam egyéb pedagógiai feladatainak megvalósítása 58
2.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 58
2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 59
2.4 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 59
2.5 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 59
2.6 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái . 61
2.7 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 65
2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 66
2.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 67
2.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 67
2.10.1 Az iskola egészségnevelési elvei 67
2.10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei 68
2.11 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 70
2.11.1 A magatartás értékelésének elvei 70

2.11.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei 71
2.11.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei 72
III. Mellékletek 75
1. számú melléklet – Lázár Ervin Program megvalósítása 75
2. számú melléklet - A digitális eszközök oktatási célú használata 76
3.számú melléklet – Fejlesztési Program az SNI és BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására 77

„A lámpás én vagyok. Világítok a sötétségben.

Utat mutatok! Nálam nélkül vak a látó is.”

(Gárdonyi Géza)

Bevezetés

A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola életét és pedagógiai hitvallását Gárdonyi Géza emberközpontú szemlélete, tiszta erkölcsi értékrendje és gyermekek iránti érzékenysége hatja át. Iskolaközösségünkben olyan családias, biztonságot adó környezetet teremtünk, amelyben minden gyermek érték, minden gyermek számít. Intézményünk a Kisvárdai Tankerületi Központ fenntartása alá tartozik. Jelenleg 16 pedagógus, valamint pedagógiai asszisztens és iskolatitkár segíti a mindennapi nevelő-oktató munkát. Iskolánk korszerű felszereltséggel rendelkezik: tantermeinkben modern digitális eszközök (interaktív táblák, tabletek, számítógépek, projektorok) támogatják a 21. századi készségek fejlesztését és az élményszerű tanulást.

Iskolánk munkaterve, gyermekközpontú szemlélete meghatározza mindennapjainkat: célunk, hogy elfogadó, támogató környezetben segítsük tanulóink személyiségének kibontakozását, kompetenciáik fejlődését és sikeres iskolai pályafutásukat. Változatos módszertani eszközeink alkalmasak digitális és kreatív tanulásszervezési formák alkalmazására. Fontosnak tartjuk a pozitív, barátságos iskolai légkört, ahol a gyermek jól érzi magát, értéket teremt, fejlődik, és megéli a közösséghez tartozás élményét. Pedagógusaink elkötelezettek abban, hogy a tanulók ne csak tudást kapjanak, hanem olyan értékrendet is, amely a tiszteletre, együttműködésre és fejlődésre épül.

Kisebb tantestületünk előnye, hogy kollegáink jól ismerik tanulóink fejlettségét, egyéni szükségleteit és tehetségterületeit, így rugalmasabban tudjuk megvalósítani a differenciált, személyre szabott fejlesztést. Ennek érdekében változatos szakköri lehetőségeket kínálunk diákjainknak, amelyek a tanulmányi érdeklődés mellett támogatják a kreativitás és az aktív sport kibontakoztatását is. Művészeti oktatáshoz kapcsolódó foglalkozásaink lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyerekek felfedezhessék tehetségüket zenei és mozgáskultúrát támogató tevékenységek segítségével.

Ökoiskolaként kiemelt feladatunknak tekintjük a fenntarthatóságra való nevelést. Fontos célunk, hogy tanulóink környezettudatos szemléletet sajátítsanak el, megismerjék a felelős erőforrás-használatot és nyitottá váljanak a környezeti értékek megóvása iránt. Iskolai programjaink, projektnapjaink és mindennapi gyakorlatunk is erre az elvre épül: szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, természethez kapcsolódó közösségi projektek, valamint környezeti témájú tanulási helyzetek segítik a gyakorlati megtapasztalást.

Figyelmet fordítunk arra, hogy az iskola ne csupán a tanulás, hanem az élmény, az inspiráció és a közösségi értékek helyszíne legyen. Iskolánk erőssége a közvetlen, támogató együttműködés a szülőkkel és a helyi közösséggel, hiszen hisszük, hogy a közös nevelési partnerség biztosítja a gyermekek számára a legjobb fejlődési feltételeket.

1. A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola szakmai alapdokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapdokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1 Hivatalos neve: Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 4517 Gégény, Rákóczi út 42.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3 Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Kisvárdai Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 4600 Kisvárda, Kodály Zoltán utca 15/A.

4. Típusa: általános iskola

OM azonosító: **202666**

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 4517 Gégény, Rákóczi út 42.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 216 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 15 fő)

6.1.1.5. integrációs felkészítés

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 4517 Gégény, Rákóczi út 42.

7.1.1. Helyrajzi száma: 307

7.1.2. Hasznos alapterülete: 2895 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

2. A pedagógiai program jogszabályi háttere

1. Magyarország alaptörvénye
2. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
3. A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
4. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
5. A köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
6. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
7. A Nemzeti alaptanterv (NAT) módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet
8. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
9. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
10. Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény

3. Az iskola rövid történeti leírása

A létezésére utaló első írásos anyag 1774-ből való. Nevezetesen ekkor Técsői Szabó István prédikátor az általa megnyitott I.sz. anyakönyv 3.sz. lapján feljegyezte az Ő jövedelme mellett az "oskolamester " jövedelmét is.
1944-ben 1 római katolikus -, 3 református-, és a Tölgyes tanyán 1 állami népiskola működött, összesen 234 tanulóval.
1948 nyarán államosították az iskolákat. A nevelőtestület tagjai: Bihari Aladár igazgató, Tenkely József tanító, Budai Józsefné (Tokaji Mária) tanító, Szilágyi Sára tanító, Maczkó Gyula tanító, Szántó József tanító, Asztalos Gábor tanító, és a Tölgyes tanyán Kákócz Gyula tanító.
1953-tól 1987-ig az óvoda és az iskola közös igazgatás alatt működött.
1965-től a Tölgyes tanyai gyerekek is a községi iskolába járnak és beindult 2 csoporttal a napközi otthoni foglalkozás.
Épület:
1944-ben 5 épület 5 tanterem és 5 szolgálati lakás volt.
1954-ben 1 lakóházból 2 tanterem 1 iroda és 1 szertár kialakítása történt.
1962-ben központi 5 tantermes iskola épült 2 szertárral, úttörőszobával, igazgatói és nevelői irodákkal.
1969-ben 3 ha terület fásításával egy új óvodai központot alakítottak ki.
1970-ben egy régi raktárépület átalakításával, társadalmi munkával Művelődési Ház épült könyvtári és klubteremmel, valamint a színpad mögötti 2 öltözővel. A nagyterem az új tornaterem építéséig egyben tornatermi célra is szolgált.
1975-ben épült a 2. sz. óvoda, főként társadalmi munkával.
1981-ben társadalmi munkával a központi iskola udvarán úttörő sportpark, salakos kézilabda pálya és sportszertár épült.
1982-ben a gyakorló kertben raktár épült.
1994-ben napközis sportudvart alakítottunk ki.
1995-ben a Művelődési házhoz vizesblokkot építettünk és a napközi konyháján is korszerűsítettük az öltözőt.
1996-97-ben a központi iskolát 6 tanteremmel, 6 csoportszobával, 1 kör alakú tanári szobával, könyvtárral, főzőkonyhával és ebédlővel bővítettük közel 110 millió forintos beruházási értékben.
2008-ban került átadásra a központi iskola udvarán a tornaterem, mely iskolai és községi rendezvények helyszínéül is szolgál. A megfelelő sportudvar kialakítása jelenleg is folyamatban van.
2009-ben a régi épület felújítása is megtörtént (külső nyílászárók cseréje, hőszigetelés).
2016-ban az új épület ablakait cserélték ki és külső hőszigeteléssel látták el az épületet.
2018-2019-ben az önkormányzat energetikai pályázatának keretében megújult a fűtési-világítási rendszer, napelemeket szereltek az iskola és a tornaterem tetejére, és kicserélték a tornaterem ablakait valamint hőszigetelő burkolattal látták el az épületet.
2018-ban a konyha felújítása is megtörtént, új berendezéseket szereltek be, új bútorokat vásároltak.

Tehát 1997 szeptemberében került sor arra, hogy birtokba vehettük ma is használt korszerű iskolánkat. E tanévtől egységes körülmények között, ideális környezetben tanulhatnak gyermekeink egy gyönyörű épületben. A régi épületet összekötve 10 osztályterem (6

csoportszoba); 1 tanári szoba; 1 vezetői iroda; 1 iroda egy 320 személyes konyha ebédlővel; 1 könyvtárhelyiség (a közös funkciójú iskolai és közművelődési könyvtár számára); 1 technika terem; 3 szertár; 1 irattár; két kisebb, és egy 200 négyzetméteres zsibongó (előadóterem) áll a felhasználók rendelkezésére. 1997. október 17-én az ünnepélyes átadás alkalmával adtunk iskolánknak GÁRDONYI GÉZA nevet. Tőle tanulhatjuk meg, hogy a gyermek lelke a mi fehér papirosunk, amit tele kell írnunk a tisztességtudás, és az egymás iránt való testvéri érzések jeleivel.
Iskolánk valamennyi dolgozója igyekszik Gárdonyi szellemében végezni a munkáját. Tudjuk, ez a munka a legszebb hivatás, még akkor is ha:

„A tanító olyan lámpa, mely minél inkább világít másoknak, annál inkább fogyasztja önmagát." (Gárdonyi Géza)

4. Tárgyi feltételek

Az oktató-nevelő munka alapvető tárgyi feltételei biztosítottak iskolánkban.
Jelenleg az oktatás 8 osztályteremben, 5 csoportszobában, számítástechnika- és technika szaktanteremben, valamint egy „Okos tanteremben" folyik.
Minden osztály saját tanteremmel rendelkezik, így lehetőség van a nyugodt, otthonos környezet kialakítására. A fenntartó Kisvárdai Tankerületi Központ forrásainak függvényében egy-egy osztályterem tanulói bútorzatának cseréje is folyamatosan történik. A tanulóink rendelkezésére álló számítógéppark központi forrásból 2016-ban lett korszerűsítve 14 db új asztali géppel. A korábban Európai Uniós támogatással beszerzett 6 db interaktív tábla után egy újabb interaktív táblával és két interaktív panellel gazdagodott iskolánk, így a digitális oktatás eszközei rendelkezésre állnak tanulóink számára. A használathoz szükséges hordozható számítógépek is megfelelő mennyiségben állnak rendelkezésre. Az intézmény épületének vezeték nélküli internet lefedettsége megvalósult. A Klebelsberg Központ pályázati forrásából „Okos tanterem" is kialakításra került (2023.).
Minden osztály tantermében modern, tollal írható fehér acéltáblák vannak, biztosítva a kisebb porterhelést mind a számítástechnikai eszközök, mind pedig az ott tartózkodó gyerekek és nevelők számára.
Könyvtárunk összevontan működik a községi könyvtárral.
Az intézmény oktatási épületei külsőleg és energetikailag megújultak, a későbbiekben a belső felújítási és karbantartási munkálatokra kell a hangsúlyt fektetni.
Iskolánk udvara tágas, környezete esztétikus, szépen parkosított, folyamatosan gondozott.
Az iskolai sportudvar kialakítására sikeresen pályázott a községi önkormányzat, így egy aszfalt kézilabda pálya áll a tanulók rendelkezésére.

5. Gazdálkodás

Az intézmény fenntartója a Kisvárdai Tankerületi Központ.
Az oktatás céljára szolgáló ingatlanok, valamint a leltárban szereplő berendezések, felszerelések nagy része az önkormányzat tulajdonát képezik.

Az intézmény gazdálkodását a takarékosság, az ésszerű felhasználás jellemzi. A szabad kapacitás kihasználásával (termek bérbeadása) az intézményi gazdálkodás hatékonyságát növeljük.

6. Gégény földrajzi környezete

Gégény a Rétköz délkeleti részén fekszik. Északról Dombrád, keletről Pátroha, délről Berkesz, nyugatról Demecser város határolják. Észak-déli fekvésű település. Közigazgatási területéhez 3 külterületi lakott hely is tartozik: Tölgyes-, Fekete-, Maczkó tanya. Kisvárdától 25 km-es távolságra helyezkedik el, Nyíregyházától pedig 35 km-re.

A körzetközpontok megközelítése tömegközlekedési eszközökkel – vonattal és autóbusszal – történhet. Az egyéb távolsági közlekedés vasúton és autóbusszal, valamint az egyre növekvő gépkocsi állomány révén megoldottnak tekinthető.

Településünk vasútállomása a Záhony-Nyíregyháza vasútvonalon fekszik, így gyakran közlekedik személyvonat mindkét irányban.
A községből eljáró dolgozóknak, tanulóknak a munkahelyekre, illetve az iskolákba időben történő eljutása nem jelent problémát.

A legfontosabb közintézmények, mint például orvosi rendelő, védőnői szolgálat, gyógyszertár, iskola, óvoda, bölcsőde, könyvtár, postafiók megtalálható községünkben. Bizonyos szolgáltatási igények kielégítése céljából a lakosságnak a szomszédos városokat kell felkeresniük.

A lakás és telekellátottság a településen megfelelő, vezetékes ivóvíz-, áram-, gáz-, szennyvíz- és telefonhálózat kiépítettsége teszi kényelmesebbé az itt élő emberek életét. A tanyákon is kiépítésre került a vezetékes ivóvízhálózat, valamint a gáz- és telefonhálózat.

Községünk mindig önálló tanácsként majd önkormányzatként működött, mely a lakosság létszámának csökkenésével megszűnt. A hosszú ideig működő termelőszövetkezet felszámolásra került, így nagyon sok ember munkahelye megszűnt. Az itt élő emberek a föld tulajdonjogának megszerzését követően családi gazdaságokban mezőgazdasági tevékenységet folytatnak. Elsősorban növénytermesztéssel (gabona félék, kukorica, burgonya, napraforgó), kisebb mértékben állattartással (szarvasmarha, juh, sertés) foglalkoznak.

A település állandó lakóinak száma (2026 január): 1838 fő.

Településünkön jelentős a hátrányos helyzetű gyerekek létszáma elsősorban a szülők munkanélkülisége miatt.

Településünkön a kisebbség aránya kb. 1,5%-ot éri.

Az általános iskola elvégzése után Nyíregyházán, Kisvárdán és Demecserben folytatják tanulmányaikat a tovább tanulók.

Az önkormányzat a rendelkezésre álló szűkös anyagi lehetőségek figyelembe vételével elsősorban a kötelező feladatait látja el.
A településünkön az óvoda és bölcsőde nevelési intézmények összevont önkormányzati fenntartásban működnek. Az általános iskola fenntartója a Kisvárdai Tankerületi Központ.

7. Tanulólétszám alakulása

A tanulói létszám alakulását az alábbi táblázat szemlélteti:

Tanév	Tanulócsoportok száma	Tanulók létszáma
2004/2005	16	281
2005/2006	16	280
2006/2007	14	268
2007/2008	13	269
2008/2009	13	242
2009/2010	12	224
2010/2011	11	223
2011/2012	10	210
2012/2013	9	187
2013/2014	8	176
2014/2015	8	171
2015/2016	8	165
2016/2017	8	162
2017/2018	8	160
2018/2019	8	155
2019/2020	8	156
2021/2022	8	150
2022/2023	8	162
2023/2024	8	164
2024/2025	8	164
2025/2026	8	154
2026/2027	8	162

8. Személyi feltételek

Az oktató-nevelő munka feltételei biztosítottak intézményünkben.
Tantestületünk jelenlegi létszáma 16 fő.
Valamennyi pedagógus rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel, szakképesítéssel. Szakos ellátottságunk 100%-os.
Gondot fordítottunk arra, hogy pedagógusaink továbbképzéseken részt vegyenek.
Törekszünk arra, hogy a nevelőink rendelkezzenek megfelelő digitális ismerettel, mely segíti a mindennapi oktató-nevelő munkájukat.
Célunk, hogy a szakrendszerű tanításra felkészítsük nevelőinket.
Tudatosan törekszünk arra, hogy a nevelőtestület stabil maradjon, a munkaerőmozgás a lehető legkisebb legyen, a minőségi munka irányába haladjunk.
A konfliktusok keletkezését kerülve, illetve feloldva őrizzük meg a minőségi munkához szükséges légkört.
1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő könyvtárosi asszisztens, akit az Önkormányzat foglalkoztat, 1 fő iskolatitkár, 1 fő karbantartó és 4 fő takarító segíti az oktató - nevelő munkát.

Összességében a személyi, tárgyi és gazdálkodási feltételek megteremtik, és lehetővé teszik a Pedagógiai programban megfogalmazottak teljesítését.

Az iskola igazgatóiról, tanárairól:

Igazgatók:	1948-1954	Bihari Aladár
	1954-1986	Asztalos Gábor
	1986-1993	Halmos Mihály
	1993-1998	Ficsor Gyula
	1998- 2024	Soltész Béla
	2024-	Balláné Balogh Aranka

Az iskolánál több évtizeden át volt dolgozó nevelők:

néhai Budai Józsefné /Tokaji Mária/	1934-1966
néhai Tenkely József	1935-1971
néhai Láczay László	1951-1981
néhai Szilágyi Sára	1948-1982
néhai Halmos Mihályné /Pózner Borbála /	1949-1984
néhai Aszatalos Gábor	1948-1986
néhai Balla Gyuláné /Bodnár Erzsébet /	1954-1986
néhai Farkas László	1958-1990
néhai Halmos Mihály	1954-1993
néhai Mártha Sándorné /Bodnár Júlia /	1961-1993
néhai Mártha Sándor	1958-1996
néhai Farkas Lászlóné /Hegedüs Etelka /	1961-1997
néhai Szilágyi Zoltánné /Márkus Mária/	1966 -2003
Ficsor Gyula	1967 - 81 és 1993 -2000
néhai Ficsor Gyuláné (Szabó Mária	1969 -2007
Plósz Andrásné (Pap Mária)	1972 -2009
Frindik Jánosné (Goller Valéria)	1980 - 2016
Pető Lajosné (Dócs Jolán) pedagógiai asszisztens	1988 - 2016
Bodnár Sándorné(Bodor Ibolya)	1985 - 2022
Hegedűsné Trencsényi Katalin	1982 - 2022
Balla Erzsébet	2000 – 2023
Nagyné Barát Edit	1990 - 2024
Soltész Béla	1983 - 2024
Soltész Béláné (Lukács Katalin)	1983 - 2023
Szakadáti Zoltán	1996 - 2026

Az iskola pedagógusai 2026-ban:

Balláné Balogh Aranka igazgató pedagógia, tanító (1998 -)
Szakadáti Veronika igazgatóhelyettes matematika-fizika-kémia (1990 -)
Antal Ferencné (Balogh Magdolna) tanító (1990 -)
Benkő Anett (Székely Anett) magyar nyelv és irodalom - biológia (2022 -)
Dorka Zoltán földrajz-testnevelés (1992 -)
Dorkáné Gombkötő Mária tanító(1991 -)
Enyedi Gábor – történelem (2025-)
Fabu Benjáminné magyar nyelv és irodalom – angol (2023 -)
Fodor Tímea – tanító (2025)
Gyányi Bettina (Tamás Bettina) tanító (2023 -)
Kiss János tanító (1995 -)
Mártháné Tóth Bernadett – tanító (2023 -)
Mérész-Nagy Ágota – természettudomány (2024 -)
Orosz Beáta tanító, magyar (1996 -)
Pekoláné Győry Mária matematika-rajz (1989 -)
Ribánszki Andrea pedagógiai asszisztens (2024 -)
Tölgyesi Bernadett (Gyöngyösi Bernadett) tanító, fejlesztőpedagógus (2016-

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógia alapelvek és értékek

A Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő- és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

1. Az iskolában olyan légkör megteremtése szükséges, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat, mindenki azért dolgozik, hogy neveltjeink (iskolások, felnőttek) emberi minősége pozitív irányba változzon.

Ennek érdekében:
- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életünk megszervezésébe
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- kölcsönös tiszteletre és szeretetre törekszünk a kapcsolatépítés során
- A személyiségfejlesztés folyamatában legfontosabb partner a szülő. A pedagógus - mint szakember - találja meg a lehetőséget a hatékonyabb együttműködésre.
-A nevelés-oktatás "tárgya" a gyermek. Fontos megteremteni az egymás tiszteletén alapuló harmonikus tanár-diák, gyermek-felnőtt viszonyt.

2. Az iskolában a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladatunk.
Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt
- az iskola olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképűk formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- az iskola oktató tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése
- fontos, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- elérendő cél, hogy a tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a

munkának legyen becsülete
- törekedni kell a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segíteni kell a diákoknak, hogy észre vegyék és értékeljék a jót, felismerjék és megelőzzék a rosszat
- törekedni kell az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- kívánatos a tanulókat megismertetni a nemzeti kultúra és történelem eseményeivel, személyiségeivel és hagyományaival, hogy ezek megbecsülése révén alakuljon ki bennük a haza, - a szülőföld iránti szeretet.

3. Az iskola - elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén - folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében.
Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, a családokkal
- igyekszik lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessen a szülőkkel.
- a nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola - eddigi hagyományaihoz híven képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, és az ilyen megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Minden tanuló számára biztosítani kell az esélyegyenlőséget.
Ennek érdekében:
- fontos, hogy olyan oktatási- művelődési kínálatot biztosítson az iskola, amilyet egy átlagos városi iskola nyújt tanulóinak. Ehhez az iskola tárgyi adottságai megvannak; a nevelőtestület alkalmas erre, s iskolabarát fenntartói hozzáállással a finanszírozási feltételek megteremthetők.
- Az iskola sokszínű tevékenységkínálata alkalmas arra, hogy a művelődési hiányokat kompenzálja az iskola tanulói számára

A szakmai és eszközi feltételrendszer az utóbbi időben jó irányban fejlődött. A korszerű könyvtári szolgáltatás, a médiatár és a számítástechnikai oktatás alapjai kialakultak. Ezek továbbfejlesztése biztosítani tudja az esélyegyenlőséghez kívánatos feltételeket. Használatuk lehetőségét minden érdeklődő gyerek számára biztosítani kell.
- A szülők anyagi hátterének hiányai a szociális gondoskodás keretében kompenzálhatók.

Összefogással képesek vagyunk az esélyegyenlőtlenség olyan mértékű csökkentésére, hogy minden tanítványunk bejuthasson az általa választott és képességeinek megfelelő középfokú intézménybe.

5. Ha az iskola meg akar felelni mindazoknak a kihívásoknak, amelyek naponta érik, akkor továbbra is önállónak kell maradnia. Az iskola önállóságán a teljes szakmai önállóságát értjük. Egyik legfőbb erénye a nevelőtestületnek, hogy konfliktusos időszakokban is megőrizte szakmai illetékességét. A pedagógia problémák megválaszolásának hogyanját olyan szakmai kérdéseknek tekintjük, amelyek kizárólag az iskola szakmai jogosultsága és döntési felelősségébe tartoznak.
A gyermekek személyiségi jogait mindenki tartsa tiszteletben, állampolgári és tanulói jogait egyetlen iskolai dolgozó se sértse meg. Olyan elfogadó légkör kialakítása a

célunk, ahol a siker és kudarc kockázatával az egyéné a döntés felelőssége. Ez a személyes önállóságukat is megalapozza. Olyan állampolgárt akarunk nevelni, aki szabadon kibontakoztathatja személyiségét.
A sokszínű, különböző tevékenységekkel biztosítjuk, hogy a gyerekek eltérő szerepeket láthassanak el. Ösztönözzük a kreativitást, az önálló alkotások létrehozását.
Az iskolai önállóság kibontakoztatásához kellő jogosultsággal rendelkező, stabil értékrendben gondolkodó, önfejlesztésre képes pedagógusokra van szükség. A nevelőtestületi együttműködés alapjaként nem a rangsor szerinti függőséget, hanem a személyes felelősségen alapuló munkát tekintjük. Nem a funkciókat, hanem a teljesítményt akarjuk elismerni. Nem törekszünk látszategységre, de alapvetőnek tekintjük, hogy mindenki az elfogadott pedagógiai program és testületi munkamegosztás szerint - megfelelően - végezze el a munkáját. Az önművelés elhanyagolásában megmutatkozó igénytelenséget nem engedhetjük meg.
A munkaközösségek szerepe mindinkább felértékelődik. A szaktárgyi kérdések problémáinak a megválaszolása, a fejlesztési elképzelések kimunkálása és megvalósítása az ő hatáskörükbe tartozik.
Szeretnénk elérni, hogy azok a gyerekek, akik nyitottak, kíváncsiak, érdeklődők, találjanak teljes örömet az iskolában, s minden alkotó pedagógus az önmegvalósítás élményével végezhesse a munkáját.

6. Az iskola az egyes gyereket állítja a nevelés középpontjába. A pedagógusok személyes kapcsolataikkal, egyéni bánásmóddal teremtik meg a feltételeket az egyén fejlődéséhez. Az egymást választó, közösen tevékenykedő gyerekek - ha erre igényük van - közösséggé válhatnak.
A gyermek számára törekszünk a testi biztonság mellett, az érzelmi biztonság megteremtésére is. Minden tanuló érezze jól magát az iskolában, vegye körül kellemes környezet. A gyerekek egyéniségét elfogadva közeledjünk hozzájuk. A velük szemben támasztott követelmények ne okozzanak túlterhelést. A fejlesztésükhöz igénybe vett időt optimálisan hasznosítsuk.
Fontosnak tartjuk, hogy az iskolában értelmes rend és fegyelem uralkodjék.
A gyermekek testi, lelki és szellemi fejlődéséhez kedvező és ingerdús környezetet teremtsünk. Segítsük őket eligazodni az információk világában.
Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a személyességnek. Nagyra értékeljük a pedagógus személyes hitelességét és példaadását. A rászoruló, vagy hátrányos helyzetbe kerülő tehetséges gyerekeket az osztályfőnök segíti döntéseiben, törődik vele, átsegíti a nehézségeken.

7. Az eszményekben olyan tanuló képe él, aki a közös - családi és iskolai - nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus
- erkölcsös
- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott
- kreatív, alkotó

- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- gyakorlatias
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
- van elképzelése a jövőjét illetően
- becsüli a tudást
- öntevékenyen, aktívan részt vesz a tanulásban
- ismeri a tanulás helyes, és hatékony módszereit
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:

nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
a természet, a környezet értékeit
más népek értékeit, hagyományait
az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit

- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat
- ismeri és betartja a különféle közösségekben (család, iskola, társadalom) harmonikus együttélést biztosító szabályokat
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezést, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- viselkedése udvarias
- beszéde kulturált
- társaival együttműködik
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- szellemileg és testileg egészséges, edzett
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott

Bizonyos, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem lehetséges kialakítani minden egyes iskolába járó tanuló személyiségében. Mégis a nevelők mindennapi nevelő- és oktató munkája arra irányul, hogy minél több diák rendelkezzen - végzős korára - minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Nevelés és oktatás célja, feladata, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.
Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt. A fenntartható fejlődés szemléletének kialakítása.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.
Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Alapelvek	**Célok**	**Konkrét feladatok, tennivalók a célok elérése érdekében**	**Folyamatok, eljárások, a sikerkritériumok eléréséhez**	**Alkalmazott módszerek, eszközök**
Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében.	Jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság, segítőkészség!	Demokratikus alapokon álló, tanár-diák viszonyt alakítunk ki. Törekszünk arra, hogy a tanítási órák légköre, hangulata oldott legyen, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgozzanak. Előtérbe helyezzük a csoportmunkát és az újszerű tanulásszervezési eljárásokat.	Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (projekt, témahét, modulok, megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).	Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási-tanítási folyamatokat.
Iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.	A tanulás tanítását és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását minden pedagógus tekintse kiemelt feladatának!	A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak. A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.	A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.	A diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez pedig megyei ill. országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk.
Minden iskolai tevékenységünket – az oktatás és nevelés terén egyaránt – a gyermekek okos szeretete hatja át	Következetesen a „bátorító – megengedő” nevelői magatartást alkalmazzuk, amely pozitív szociális tükör a gyermekeknek. Személyes példával adjunk mintát a gyermekeknek az empátiás kapcsolatokra.	Személyes példával nyújtunk modellt a gyerekeknek az empátiás személyközi kapcsolatokra	A pedagógus éljen a „megszólíthatóság” közelségében tanítványaival	A pozitív motivációs eszközökkel, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazásával.

Alapelvek	Célok	Konkrét feladatok, tennivalók a célok elérése érdekében	Folyamatok, eljárások, a sikerkritériumok eléréséhez	Alkalmazott módszerek, eszközök
A közösségek biztosítsanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.	A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját!	Az elemi és közösségi szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése	A kortárs kapcsolatok megerősítésével, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával. A diák-önkormányzat érdemi működtetésével.	Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
Támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez.	Akadályozzuk meg azt, hogy a szociokulturális hátrányok tanulási esélyegyenlőtlenséget eredményezzenek!	A rászoruló gyermekeket hatékony felzárkóztató munkával, tanulószobai foglalkoztatással segítjük.	Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő felkészítéssel.	Felzárkóztató, differenciált csoportos foglalkozás keretében és egyéni felzárkóztató korrepetálással.
Az egyéni adottságokat figyelembe véve alakítjuk tanítványainkban a teljesítmény-központú beállítódást (attitűd), az önálló tanulás képességét.	Minden kolléga helyezzen kiemelt hangsúlyt a kreativitás fejlesztésére és a (belső) tanulási motiváció erősítésére!	Differenciált nehézségű feladatokkal, testreszabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.	Gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.	Egyéni fejlesztő programokkal (felzárkóztató, fejlesztő, versenyre készítő – tehetséggondozó), és a modern informatikai eszközök alkalmazásával (CD, videofilmek, SDT, könyvtár) segítjük az egyéni haladási ütem követését.
A kiváló adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak is lehetőséget teremtünk tehetségük kibontakoztatására.	A képességfejlesztés és tehetséggondozás minden tantárgy keretében legyen kiemelt szempont – mind a tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatási formákban.	A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítsük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.	A tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulmányi versenyekre történő felkészítéssel, szerepléssel.	Az intelligencia és kreativitás – fejlesztő egyéni programokkal. A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszerével.
Az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal.	Minden pedagógus tanulja meg és alkalmazza a modern infokommunikációs technikákat, a számítástechnikai – informatikai eszközöket a saját tantárgya oktatása során!	Tanórai keretben és azon kívül megtanítjuk gyermekeinknek a számítástechnika alapjait, általánossá tesszük az interaktív táblával folytatott oktatási metódust.	A fejlesztő programok alkalmazásával lehetővé tesszük minden tanulónak az egyéni tanulási utak érvényesítését.	Alsó tagozatban már megismerkednek a számítógéppel, barátkoznak játékos képességfejlesztő programokkal, a felső tagozaton megfelelő informatikai képzést nyújtunk.

Alapelvek	**Célok**	**Konkrét feladatok, tennivalók a célok elérése érdekében**	**Folyamatok, eljárások, a sikerkritériumok eléréséhez**	**Alkalmazott módszerek, eszközök**
Iskolánkban idegen nyelvet magas színvonalon oktatunk.	Az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése, a verbális kommunikáció fejlesztése.	Minél több tanuló merje használni a tanult idegen nyelvet.	Az idegen nyelv tanulását, az idegen nyelvi kompetencia kialakítását az adekvát stratégiák megválasztásával és a programok/taneszközök kiválasztásával segítsük! Természetesen az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek figyelembe vételével.	A modern nyelvoktatási technikák, módszerek és eszköztár (modulok) alkalmazása, SDT, internet lehetőségeinek kihasználása.
Megalapozzuk a konstruktív életvezetés és egészséges életmód készségét.	A kommunikációs és viselkedéskultúra elsajátíttatásával alakítsuk ki tanítványainkban a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét!	Tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat.	Az osztályfőnöki helyi tanterv megvalósításával , az etika / hit-és erkölcstan tantárgyak oktatásával.	Gazdag tevékenységrepertoár kialakításával gyakorló terepet biztosítunk az életszerű tapasztalatok megszerzéséhez: témahét, projekt, moduláris oktatás.
Reális önismeret és életszemlélet-formálással segítjük a továbbtanulási, pályaválasztási döntések kialakítását, a tudatos életpálya-építés, az egyéni karrierprogramok megvalósítását.	Pozitív énkép és reális önfejlesztő stratégiák kialakítása minden tanulóban. A tanuló legyen képes énképébe, önreflexióiba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő beállítódásokat (attitűdök), motívumokat.	A pedagógusok sajátítsák el, és adekvát módon alkalmazzák a tanuló megismerési eljárásokat és módszereket! Alakítsuk ki tanítványainkban az önmegismerés és önkontroll; az önmagukért vállalt felelősség, az önállóság; az önfejlesztés igényét és képességét!	A tanulói megismerési technikák és eljárások elsajátítása és szükség szerinti alkalmazása az iskola belső mérési, ellenőrzési programjának megfelelően.	Vizsgálati módszerek, tesztek rendszerbe állítása, a tapasztalatok fejlesztő hatású visszacsatolása. Az eljárások alkalmazásához szükséges professzionális tudás megszerzése.
Kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátítása	Az életben való eligazodás képességének kialakítása	Tudatosítjuk és erősítjük szűkebb és tágabb környezetben való viselkedési normákat, erkölcsi elvárásokat, pozitív szokásokat	Beszélgetés a szülővel; az osztállyal; az osztályfőnöki helyi tanterv megvalósításával az etika / hit-és erkölcstan tantárgyak oktatásával.	Film, beszélgetés, rögtönzött élethelyzetek
A komplexitás elve: az értelem, az érzelem, a fizikum és jellem harmonikus fejlesztése.	A tanulók természetes fejlődése, érése. A szellemi és fizikai munka életkornak megfelelően arányos legyen!	A tanulók kíváncsiságára, érdeklődésére építve motiválja, fejlessze értelmi és érzelmi világát.	A tanulók egészséges terhelése. A haladást elősegítő képességek, az összetartó és eltérő gondolkodás képességének fejlesztése.	Ösztönző módszerek: dicséret, biztatás, játékos feladatok.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak több, mint a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. **A tanulók erkölcsi nevelése**

   A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

2. **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

   A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

3. **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

   A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A tanulók ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és a honvédelmi nevelést. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

4. **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

   Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

5. **A családi életre nevelés**

   A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Foglalkozni kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

6. **A testi és lelki egészségre nevelés**

   A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

7. **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

   A személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatás célja a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulókban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

8. **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

   A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Ökoiskolához méltóan törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

9. **Pályaorientáció**

   Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket,

tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

11. Médiatudatosságra nevelés

A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

12. A tanulás tanítása

Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

1.3 Esélyteremtő intézményfejlesztési terv

Intézményünk részt vett 2016-2019 között az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 azonosító számú, „Esélyteremtés a köznevelésben” elnevezésű kiemelt projektben. Elsődleges cél a befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamit a gazdaság versenyképességének növelése volt. Ennek érdekében a projekt megvalósításába bevont köznevelési intézmények átfogó fejlesztési tervet készítettek, amelyben intézkedések formájában határozták meg a szükséges teendőket.

A Fejlesztési és az Intézkedési tervünk alapja az a komplex helyzetelemzés, amely kitért az iskola környezetét alkotó település gazdasági, kulturális, társadalmi hátterének, a lakosság iskolázottságának, az adott intézmény szervezeti struktúrájának, tárgyi és

személyi eszközrendszerének bemutatására. Összefoglalta az iskola fenntartásának, működtetésének, feladatellátásának jogi és szervezeti kereteit.
A helyzetelemzésünket statisztikai adatokkal alátámasztva dolgoztuk ki. A projekt befejezését követően is intézményünk elsődleges prioritásként fókuszál tanulóink összetételére, azaz a HH, HHH, SNI, BTMN, veszélyeztetett, és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére, felzárkóztatására. A tanulmányi átlagok és az Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzésével, a tanulói mulasztások statisztikájának összegzésével vonunk le következtetéseket. A projekt alapjait azért is használjuk azóta is folyamatosan, mert pozitív hatással van az intézmény pedagógia tevékenységének hatékonyságára, valamint az intézmény tanulóinak tanulmányi eredményességére. Vizsgáljuk a családi háttér jellemzőit, a szülőkkel való együttműködés lehetőségeit, a pedagógusok módszertani kultúráját, és alapvető cél maradt az intézmény esélyteremtési, hátránykompenzációs feladatainak megvalósítása.

1.3.1 A helyzetelemzésben feltárt gyökérproblémákra (fejlesztendő területekre) épülő, a fejlesztési tervben megfogalmazottak gyakorlati megvalósítását szolgáló intézkedések illeszkedése a projektben meghatározott célokhoz.

A projekt céljai

A projekt elsődleges célja

- a befogadó nevelés támogatása,
- a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel,
- a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének elősegítése,
- a köznevelési rendszer méltányosságának, valamit a gazdaság versenyképességének növelése.

A projekt kiemelt célja

- az esélyteremtő nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra kialakítása, megerősítése,
- a megindult fejlesztések intézményi, szakmakörnyezeti beágyazódásának elősegítése, megerősítése, kiterjesztése,
- az esélyteremtő módszertant alkalmazó köznevelési intézmények gyakorlóintézménnyé válásának támogatása.

1.3.2 A fejlesztési terv

Az intézményi helyzetelemzésből körvonalazódtak a gyökérproblémák. Nevezetesen a tanulói motiváltság hiánya, a kompetencia mérések eredményei, és a szülő-iskola kapcsolat elégtelen foka. Ennek megfelelően rajzolódtak ki a fejlesztési területek, jelentős

hangsúlyt helyezve a kompetenciamérések eredményeinek javítására, a tanulói motiváltság megerősítésére, a szülők és az iskola közötti együttműködés elmélyítésére.

A fejlesztési terv gyakorlati megvalósításához az intézmény felállított egy fejlesztési munkacsoportot, mely mindhárom területen koordinálja a célok eléréséhez szükséges feladatok megvalósítását. A csoport önmagában is team munkában tevékenykedik, ugyanakkor az egyes részfeladatok megoldásához újabb szakmai team-ek felállítását kezdeményezi.
A tanulási motiváció és a tanulmányi eredmények kapcsolata megkérdőjelezhetetlen. Amit kedvvel tesznek a tanulók, abba általában több energiát fektetnek, abban többnyire eredményesebbek is. A sikerek legtöbb esetben kedvező tanulói hozzáállást eredményeznek. Nyilvánvaló, hogy a motiváció és a tudás párhuzamosan alakul, kölcsönösen formálják egymást. A tanulók jelentős hányada ugyanakkor, nincs birtokában az otthoni tanuláshoz szükséges eszköztudásnak így nem teljesíthetik az iskola elvárásait, a kudarcok hatására motivációjuk is egyre csökken. A fejletlen eszköztudással, rendelkező tanulók számára a tanulással összefüggő tevékenységek túlnyomó része küszködés, így tanulási motivációjuk nehezen fenntartható. Ezért tehát továbbra is kiemelten fontos cél a tanulói motiváció fejlesztése, hatékony tanulásszervezési eljárások és oktatási módszerek alkalmazásával, esélyteremtő, inkluzív iskolai légkör kialakításával, mely az iskolához való pozitív viszonyulást és a tanulási motiváció megerősödését eredményezi.

1.3.3 Intézkedési terv

Az intézkedési terv a fejlesztési terv alapvető céljaira épült. A fejlesztendő területek a gyökérproblémákból adódóan ma is aktuálisak, ezért a jól bevált konkrét tevékenységeket folyamatosan alkalmazzuk:

- a célok eléréséhez szükséges feladatokat
- a feladatok elvégzését biztosító tevékenységeket
- a tevékenységek személyi és tárgyi feltételeit
- a felelősök nevét
- a tevékenység elvárt eredményeit
- a tevékenység ütemtervét havi és negyedéves bontásban.

A fejlesztés alapvető céljai		
	Fejlesztendő terület	**Cél**
1.	Kompetenciamérések eredményeinek javítása	A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése minden tanított tantárgyra kiterjedően úgy, hogy a kompetenciamérés során a teljesítmények javuljanak. A hozzáadott pedagógiai érték kimutatható legyen pozitív tartományban. A kompetenciafejlesztés - a tanulók aktivitására épülő, hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazásának növelésével -

		valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be.
2.	Tanulói motiváltság megerősítése	A tanulói motiváció fejlesztése, a tanulók megismerésére, aktivitására épülő hatékony tanulásszervezési eljárások és oktatási módszerek alkalmazásával. Olyan esélyteremtő, inkluzív iskolai légkör kialakítása, mely az iskolához való pozitív viszonyulást és a tanulási motiváció megerősödését, az intézményi tanulmányi átlag és a szorgalom érdemjegyek emelkedését eredményezi. A rendszeres együttműködés gyakorlata, az elfogadó közösség, a társas támogatás, valamint a facilitáció, a csoport motiváló ereje, valamint az intézmény jó gyakorlatai folyamatosan csökkentik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát..
3.	A szülők és az iskola közötti együttműködés elmélyítése	Komplex megközelítésű - közösség- és személyiségfejlesztő, együttműködést generáló - családbarát iskola program megvalósítása, amely partnerként vonja be a szülőket, a diákokat és a pedagógusokat az oktatási és az iskolán kívüli feladatokba, amely olyan iskolát eredményezhet, melyet a jó tanulmányi teljesítmény mellett egészséges környezet is jellemez. Alapvető célkitűzés, hogy számszerűen és mérhetően aktivitást mutasson a szülői értekezletek látogatottsága, a szülők és családok részvételi aránya a tanórán kívüli, közös iskolai programokon.

1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

a) a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
b) tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat
c) a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

- a táplálkozás
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
- a családi és kortárskapcsolatok
- a környezet védelme
- az aktív életmód, a sport

- a személyes higiénia
-a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

1.4.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
   - testnevelés órák
   - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon
   - sporttevékenységek, az iskolai sportkör foglalkozásai
   - úszásoktatás

b) A helyi tantervben szereplő, testnevelés órán, osztályfőnöki órákon, ember- és társadalomismeret tantárgyak tananyagaiban

c) Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
   - Osztályfőnöki órákon tíz kötelező egészségnevelési témát dolgozunk fel osztályonként, melynek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is.
   - A lelki egészség fejlesztését szolgálják a személyiségtesztek (6. és 8. évfolyam) értékelése utáni feladat meghatározások az osztályfőnöki tevékenység során.
   - Igény szerint külső szakember
   - A testi egészségre nevelést erősíti az Iskolai Egészségnevelő Program témaköreinek feldolgozása az osztályfőnöki, természetismeret, biológia, technika és életvitel, etika órákon.
   - Ezek: dohányzás, alkohol és drog, szexualitás, AIDS
   - A lelki egészségre nevelést a program konfliktuskezelés témájának feldolgozása szolgálja; a feldolgozandó anyagnál természetesen figyelembe véve a gyerekek életkorát (önismeret, stressz kezelés, döntéshozás, pozitív döntéshozás).
   - A témakörökkel foglalkozunk osztályfőnöki órán, ember- és társadalomismeret, tantárgy keretében a 7. évfolyamon.

d) Testnevelés órákon:
   - tanévenként az előírásoknak megfelelően a NETFIT rendszer alapján mérjük az 5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotát.
   - A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, szülők valamint az iskolai védőnő is.
   - A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat.
   - A testnevelést tanítók a mindennapos munka során alkalmazzák a tartás-javító gerinctorna gyakorlatait.

e) A testi nevelés és a gyógytestnevelés rendje:

- Az egészséges tanulókat testnevelés óráról átmeneti időre is csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik.

- A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskola-orvos könnyített - vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.
- A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelésórákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat - állapotától függően - nem kell végrehajtania.
- Az iskolaorvos - a szakorvosi vélemény figyelembe vételével - a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező.

f) Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó vetélkedő szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

g) Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- sportszakköri foglalkozásokat szervezünk tanulóinknak
- támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat
- a kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni uzsonnázás során, szabadidős programok során
- osztályprogramok a szabad levegőn az évszakokhoz igazodva (séta, akadályverseny, hóemberépítés, kerékpározás, körjátékok, labdajátékok)
- egészségnevelési feladataink megoldásában kiemelt jelentőségű az egész napos iskola, és a menza a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével.

h) Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.).

i) A gyermekek életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a pedagógusközösség életmódja.

- a pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége
- Az iskola, mint szociális környezet is befolyásolja a gyerekek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben.
- Az egészségnevelés együttműködést kíván az iskolán kívüli közösségekkel is. Alapvető a családokkal való együttműködés, a kezdeményezés tudatos vállalása.

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása**

   Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében**
   A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. **Az önkormányzás képességének kialakítása**
   A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése**
   A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása**
   A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.5.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

1.5.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

a) Hagyományőrző tevékenységek:

- Fontos feladat az iskola névadójának, Gárdonyi Géza emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés októberben, mert októberben kapta iskolánk az író nevét (Gárdonyi-hét).
- Minden tanév folyamán iskolai vagy településszintű ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a költészet napján, és a Nemzeti Összetartozás Napján.
- Nemzeti Emlékezetpedagógia Program megvalósítása során a diákokat korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetjük meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.
- Ökoiskolai programokat, megmozdulásokat szervezünk a Föld napja, Víz világnapja alkalmából, a fenntarthatósági témahét pedig iskolánk állandó projektje.
- Gyökereink, múltunk és hagyományaink megismerése fontos szerepet tölt be tanulóink identitástudatának és értékrendjének formálásában. Hisszük, hogy a múlt értékeinek ismerete és tisztelete biztos alapot nyújt a jelen megértéséhez és a jövő alakításához. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék szűkebb és tágabb környezetük kulturális örökségét, népszokásait és hagyományait, ezáltal erősödjön bennük a szülőföldhöz és közösségükhöz való kötődés. A hagyományőrzés nem csupán értékeink megőrzését, hanem azok élményszerű továbbadását is jelenti. Célunk, hogy tanítványaink büszkék legyenek gyökereikre, tiszteljék elődeink örökségét, és maguk is aktív részeseivé váljanak hagyományaink tovább éltetésének.

b) Diákétkeztetés: A tanulók számára - igény esetén - napi háromszori étkezésre (tízórai, ebéd, uzsonna) van lehetőség Az étkezési térítési díjakat a fenntartó önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.

c) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**:** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére egyéni foglalkozásokat és felzárkóztató órákat szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
    - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
    - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

Amennyiben igény merül fel, úgy az alább felsorolt szakköröket, egyéb foglalkozásokat, klubokat, felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozásokat szívesen indítjuk:

- iskolaújság, matematika korrepetálás,
- angol illetve történelem tehetséggondozás, korrepetálás, magyar korrepetálás,

- „mesevarázs", mesefeldolgozás
- természettudományos tehetséggondozás
- informatika szakkör
- versenyre felkészítés matematikából, kémiából
- elsősegélynyújtó szakkör, tanulmányi versenyekre felkészítés
- kölyök atlétika, foci szakkör, uszoda, játékos fejlesztő foglalkozások „játszunk együtt"
- a művészeti iskolákkal együttműködve tanulóinknak lehetőségük van zenét, társastáncot és néptáncot tanulni, valamint képzőművészettel foglalkozni

d) Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés:

Az iskola - amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak - a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók
- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása
- fejlődésének elősegítése
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség kibontakoztató felkészítésben. A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az emberi erőforrás miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

e) Iskolai sportszakkör: Az iskolai sportszakkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportszakkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

f) Szakkörök**:** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészieik, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg.

g) Versenyek, vetélkedők, bemutatók**:** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

h) Tanulmányi kirándulások: Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

i) Osztálykirándulások: Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy

alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok - elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű - gyermekei is részt tudjanak venni.

j) Motiváló (Nyerő–páros) programok szervezése: A lemorzsolódás csökkentése és a tanulók teljesítményének elismerése érdekében havonta motiváló-jutalmazó programokat szervezünk a diákok számára. A programokon való részvétel többnyire ingyenes. A helyszínekre való eljutást, utaztatást a helyi önkormányzat biztosítja.

k) Erdei iskola: A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

1.5.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Diákönkormányzat**:** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogukat a diákönkormányzaton keresztül gyakorolják.

1.5.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

a) Szabadidős foglalkozások**:** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok - elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű - gyermekei is részt tudjanak venni.

b) Iskolai könyvtár: A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon is látogatható iskolai könyvtár segíti. Könyvtárpedagógiai órák lehetőségének biztosítása.

c) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.6.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- A munkatervben meghatározott témahetek, projektek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselete a tanulók és a szülők előtt.

- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.6.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
  - Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
  - Szülői értekezletet tart.
  - Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
  - Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
  - Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
  - Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
  - Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
  - Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
  - Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük
- a sajátos nevelési igényű
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- a kiemelten tehetséges
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- nívócsoportos oktatás
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások

- egyéni foglalkozások
- DartsMatek fejlesztő szoftver használata
- Matific- olimpián való aktív részvétel
- Katica padlórobot használata
- programozás Lego-robottal
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata; könyvtárpedagógiai órák tartása
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- iskolai sportkör, szakkörök
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a az Oktatási Hivatal által közzétett Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével - habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben - egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
  - fejlesztőpedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása
  - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének
  - a fogyatékosság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek
  - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
  - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása
  - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök
  - képességfejlesztő játékok, eszközök
  - számítógépek fejlesztő programokkal

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások

- egyéni foglalkozások
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata; könyvtárpedagógiai órák tartása
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- iskolai sportkör, szakkörök
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- a szülőkkel való együttműködés
- családlátogatások
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7.4 A gyermekvédelemi feladatok ellátása

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család. Szakképzett gyermekvédelmi felelősünk koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

a) **A gyermekvédelmi munka** magában foglalja az iskolavezetés, az osztályfőnökök és valamennyi nevelő ifjúságvédelmi feladatait. Célja a gyermekek veszélyeztetettségének a megelőzése, megszüntetése, csökkentése.
A kívánatos az, ha a fenti sorrend az iskolai nevelőmunkában valóban érvényesül.
Az iskola *általános gyermekvédelmi feladatot* lát el az egésznapos iskolai oktatással az alsó tagozaton és a tanulószoba működtetésével, az iskolaorvosi ellátással, a gyermekek étkeztetésével. *Speciális gyermekvédelmi feladatai* során megóvja a tanulókat a különböző veszélyektől, földeríti és nyilvántartja a veszélyeztetett gyerekeket, közreműködik a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében, elősegíti kiemelkedésüket a károsító környezetből. Kapcsolatot tart a járási hivatal gyámügyi előadójával.
A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök áll. Ő irányítja a vezetésére bízott osztályban a pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzi a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolja a gyermek nyilvántartásba_vételét. Családlátogatást végez. Segít a szülőknek a nevelési problémák megoldásában, és közreműködik a veszélyeztető körülmények felszámolásában. Számon tartja az igazolatlan mulasztást, segít a túlkoros tanulóknak a beilleszkedésben, a pályaválasztásban és a szabadidő helyes eltöltésében.
Különös gonddal foglalkozik a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaival.
Gyermekvédelmi felelős: A gyermekvédelmi munkát iskolánkban jelenleg 1fő, gyermekvédelmi felelős látja el. Tevékenységét az igazgatótól kapott megbízás alapján munkaköri leírása szerint végzi. Összefogja az iskolai gyermekvédelmi munkát.

Feladatai:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- a családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

b./ Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek
- prevenciós előadások szervezése a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 127. /A.§ -127/D.§ alapján.

c./ A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- járási hivatallal
- polgármesteri hivatallal
- gyermekorvossal
- további gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

d./ iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását.

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis és tanulószobás foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- a szülőkkel való együttműködés

- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Iskolánkban a veszélyeztetettség legfőbb okai, tünetei:

Környezeti okok:
-anyagi okok, családi konfliktusok, szülők munkanélkülisége, nevelési hiányosságok, (túlzott szülői óvás, elemi szokásrendszer kialakulatlansága stb.) italozás a családban, kifogásolható szülői életvitel, a gyerek elhanyagolása, a testi fejletlenség, a család szétesése.

A gyermek személyiségéből eredő okok:
- értelmi elmaradottság, gátlásosság, fokozott agresszivitás, kóros hazudozás.

Egészségügyi szociális ok:
- a családban sok a gyerek, születési betegségek, érzékszervi fogyatékosság.

A veszélyeztetettség elhárítására hozható intézkedések:

Iskolai eszközök igénybevételével:
- családlátogatás, tanácsadás, iskolai szociális munkát segítő munkatárs bevonása, szülők magatartásának a jelzése az illetékes gyámügyi szervnek, - védő-óvó intézkedések kezdeményezése, orvosi-, pszichológusi- esetleg gyermekpszichiátriai vizsgálat kezdeményezése.
- egyéni bánásmód, a szorongások feloldására, szociális támogatás igénylése az érintett számára.

Iskolán kívüli lehetőségek igénybevétele:

A veszélyeztetettség felismerése, dokumentálása, együttműködés a család- és gyermekjóléti szolgálattal, szükség esetén jelzés és hatósági intézkedés kezdeményezése.

A rászoruló tanulók elemi gondjainak megoldása és tanulásuk alapfeltételeinek megteremtése az iskola érdeke. Szocializálásuk, továbbtanulásuk elősegítése a hatékony tanórai foglalkoztatás mellett csak többletszolgáltatások nyújtásával lehetséges.

Az iskola alapvető feladatának tartja a nemzetiségi - és kisebbségi csoportokat elfogadó, empatikus nevelést, az emberi jogok tiszteletben tartását.

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program" alapján folyik
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nívócsoportos oktatás 5.-8. évfolyamon
- tanulószoba
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- a tanulók három havonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen

- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- könyvtárpedagógiai órák tartása
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- iskolai sportkör, szakkörök
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- a szülőkkel való együttműködés
- családlátogatások
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

- A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet - tanórán kívüli - alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.)
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer
- sportélet
- túrák, kirándulások szervezése
- kulturális, szabadidős programok szervezése
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) *vagy* a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

- Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül a tanulmányi vizsgák és az alkalmassági vizsgák szabályait.

A tanulmányok alatti vizsga (javítóvizsga, osztályozó vizsga, különbözeti és pótló vizsga) a tanulmányi kötelezettség teljesítésének atipikus formája.

1.1 A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint szervezzük meg.

1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- pótló és javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.3 Az értékelés rendje

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve (a fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanuló kivételével)
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott.

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- Osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal.
- Javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények képezik.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartam tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc.
- Sajátos nevelés igényű és beilleszkedés és magatartászavarral küzdő tanulók a szakértői véleményben foglaltak alapján az írásbeli vizsgán legfeljebb 30 perc időtöbbletet kaphatnak, használhatják az egyébként az órán használt segédeszközeiket, és az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát is tehetnek.
- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.

- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató megbízottja látja el.
- A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére nem megengedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell alkalmazni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni a vizsga után legfeljebb öt napon belül.

1.9.2 Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkori tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

a) Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből - melyet az iskola fenntartója határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
b) Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
c) Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
   - a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat
   - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

d) A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
   - a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat
   - a szülő személyi igazolványát;
   - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
   - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

e) Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

f) Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

g) Az iskolába beadott felvételi kérelmeket ***a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletnek*** **(Nkt. 51.§ (1))** megfelelően a halmozottan hátrányos tanulókon kívül különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
   - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékossággal élő, vagy
   - testvére az adott intézmény tanulója, vagy
   - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
   - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

h) Iskolánkba tanév közben érkező új tanulók számára - szükség esetén-, az ismeretelsajátításhoz, alkalmazkodáshoz több időt, egyéni differenciálást nyújtanak pedagógusaink.

II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1 A kerettanterv típusának meghatározása

2.1.1 Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tanterv alapján folyik az oktatás:

Az 5/2020.(I.31.) Korm. rendeletre épülő az EMMI által kiadott kerettanterv

Iskolánk a kerettanterveket évfolyam szerinti tagolásban építi be a helyi tantervébe, és kiegészíti helyi sajátosságokkal. A tantárgyi órakeret 10 %-ának felhasználását a helyi tantervben a kulcskompetenciák fejlesztésére fordítjuk. A szabadon tervezhető órakeret felhasználásánál a tantárgyak óraszámát emeltük meg. A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	**Változat**
Technika	A változat

2.1.2 Oktatás szervezése:

Iskolánkban az alsó tagozaton egész napos oktatási formát alkalmazunk.
Nkt. 4.§ (4) egész napos iskola: iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik meg, működését, feltételrendszerét az oktatásért felelős miniszter jogszabályban határozza meg,

2.1.3 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése és oktatása:

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti Alaptanterven (NAT) és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásának számát a 2011. évi CXC törvény 6. mellékletének E oszlopa tartalmazza. A felhasználható időkeret kiszámítása a 20/2012. EMMI rendelet 138. §(2) alapján történik.
Kiegészítés: 4. számú melléklet – Fejlesztési program az SNI és BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására.

2.2 AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI

Az 5/2020.(I.31.) Korm. rendelethez

2.2.1 A kerettanterv és a kerettanterv feletti óraszám (5/2020. (I.31.) Korm. rendelet)

Tantárgyak	***NAT ÓRATERV AZ 5/2020.KORM. RENDELET ALAPJÁN ELKÉSZÍTETT HELYI TANTERVHEZ***																							
	Heti óraszámok / *Évi óraszámok*																							
	1. évfolyam			*2. évfolyam*			*3. évfolyam*			*4. évfolyam*			*5. évfolyam*			*6. évfolyam*			*7. évfolyam*			*8. évfolyam*		
	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*
Magyar nyelv	4	4	144	4	4	*144*	3	3	108	3	3	*108*	2	2	*72*	2	2	*72*	2	1	*54*	1	2	*54*
Irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108	2	2	*72*	2	2	*72*	2	2	*72*	2	2	*72*
Idegen nyelv										2	2	*72*	3	3	*108*	3	3	*108*	3	3	*108*	3	3	*108*
Matematika	5	5	*180*	5	5	*180*	5	5	*180*	5	5	*180*	4	4	*144*	4	4	*144*	3	4	*126*	4	3	*126*
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*
Történelem													2	2	*72*	2	2	*72*	2	2	*72*	2	2	72
Természettudomány													3	2	*90*	2	3	*90*						
Fizika																			1	1	*36*	2	2	*72*
Kémia																			1	1	*36*	2	3	*90*
Környezetismeret							1	1	*36*	1	1	*36*												
Biológia																			2	2	*72*	1	1	*36*
Földrajz																			2	2	*72*	1	1	*36*
Ének - zene	2	2	*72*	2	2	*72*	2	2	*72*	2	2	*72*	2	2	*72*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*
Hon- és népismeret																1	1	*36*						
Dráma és színház																			1	1	*36*			
Állampolgári ismeretek																						1	1	36
Vizuális kultúra	2	2	*72*	2	2	*72*	2	2	*72*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*
Digitális kultúra							1	1	*36*	1	1	*36*	1	2	*54*	2	1	*54*	1	1	*36*	2	1	*54*
Technika és tervezés	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*			
Testnevelés	5	5	*180*	5	5	*180*	5	5	*180*	5	5	*180*	5	5	*180*	5	5	*180*	5	5	*180*	5	5	*180*
Közösségi nevelés/osztályfőnöki													1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*
Szabadon tervezhetővel megemelt kötelező órasz.	***24***	***24***	***864***	***24***	***24***	***864***	***24***	***24***	***864***	***25***	***25***	***900***	***28***	***28***	***1008***	***28***	***28***	***1008***	***30***	***30***	***1080***	***30***	***30***	***1080***

2.2.2 A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Tantárgyak	**NEVELŐTESTÜLETÜNK ÁLTAL FELHASZNÁLT SZABADON TERVEZHETŐ ÓRAKERET 5/2020.**																							
	Heti óraszámok / *Évi óraszámok*																							
	1. évfolyam			*2. évfolyam*			*3. évfolyam*			*4. évfolyam*			*5. évfolyam*			*6. évfolyam*			*7. évfolyam*			*8. évfolyam*		
	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*	I.	II.	*É.*
Magyar nyelv	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*							1				1	
Irodalom																								
Idegen nyelv																								
Matematika	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*	1	1	*36*								1		1		
Etika/hit-és erkölcstan																								
Történelem																								
Természettudomány													1				1							
Fizika																								
Kémia																							1	
Környezetismeret																								
Biológia																								
Földrajz																								
Ének - zene																								
Hon- és népismeret																								
Dráma és színház																								
Vizuális kultúra																								
Digitális kultúra														1		1						1		
Technika és tervezés																								
Testnevelés																								
Közösségi nevelés/osztályfőnöki																								
Szabadon tervezhető	***2***	***2***	***72***	***2***	***2***	***72***	***2***	***2***	***72***	***2***	***2***	***72***	***1***	***1***	***36***	***1***	***1***	***36***	***1***	***1***	***36***	***2***	***2***	***72***

HELYI TANTERV tantárgyi struktúra szerint külön dokumentumban:

Alsó tagozat

Felső tagozat

2.2.3 Az osztályok heti időkerete

Évfolyam	Osztályok száma	Knt. 27.§(4) 6. mell. kötelező óra		Összesen	Knt. 6.sz.mell. nemzetiségi	Knt 27.§(5)tehe-tség v. felz.	Összesen	Knt. 27.§(8) 6. mell.	Összesen
1.	1		24	52		1			
2.	1		24	52		1			
3.	1		24	52		1			
4.	1		25	55		1			
5.	1		28	51		1			
6.	1		28	51		1			
7.	1		30	56		1			
8.	1		30	56		1			
össz.	8			425		8			433

Osztályok heti időkeretének felhasználása

A kötelező óra, és az osztály heti időkeret különbözet terhére a tanulók létszámának, és összetételének figyelembevételével az alábbi foglalkozásokat tervezzük: osztálybontás napközi tanulószoba nehezen haladó tanulók felzárkóztatása tehetséggondozás versenyre való felkészítés szakkörök (tantárgyakhoz, műveltségi területekhez kapcsolódó) egy-három fős differenciált fejlesztés (1-4. évfolyam BTMN tanulók) egyéni foglalkozás (1-4. évfolyam

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Iskolánkban folyó oktató és nevelő munka feladata:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése
- a tanítás során arra törekszünk, hogy a tanulók részére nyújtott tájékoztatás és ismeretközlés tárgyilagos és többoldalú legyen
- az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztése
- felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra
- a tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése
- a reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése
- egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése
- a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelemvilága
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint
- a munka világában
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Élményalapú oktatás megvalósítása az alsó tagozaton

Célunk a gyermekközpontú, élményalapú nevelés-oktatás megvalósítása, amely különösen alsó tagozaton figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, egyéni szükségleteit és terhelhetőségét. Ennek érdekében biztosítjuk a gyermekbarát iskolakezdést, a rugalmas tanulásszervezést, valamint a megfelelő pihenési, mozgási és szabadidős lehetőségeket. A pedagógusok a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi és mentális állapotához igazodva, pedagógiai mérlegelés alapján alakíthatják a tanórai tevékenységek megkezdésének, szükség szerinti megszakításának, szüneteltetésének és lezárásának időpontját, a jogszabályi és intézményi keretek betartásával. A tanulók aktuális szükségleteihez igazodva játékos, mozgásos és élményalapú tevékenységeket építenek be a tanulási folyamatba, elősegítve a gyermekek testi-lelki jóllétét, motivációjának fenntartását. (Ennek megfelelően a délutáni órák 30-35 percesek is lehetnek.) Előtérbe helyezzük a játékos, tapasztalati és projektalapú tanulást, a művészeti nevelést, a mindennapos mesélést és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését. Az egész napos iskolai nevelés keretében törekszünk a tanulói terhelés csökkentésére, a kötelező házi feladat mellőzésére és a személyre szabott, fejlesztő értékelés alkalmazására. Kiemelt figyelmet fordítunk a biztonságos, támogató iskolai légkör megteremtésére, a bántalmazás megelőzésére, valamint a tanulók testi, lelki és szociális jóllétének elősegítésére.

Az élményalapú oktatás megvalósításához az alsós munkaközösség tervezetet dolgozott ki.

Az élményalapú oktatás megvalósítása alsó tagozatban

	Javaslat	Elérni kívánt cél	Megoldás	Intézményi teendő
1	**Gyermekbarát iskolakezdés és napirend**	A tanítási nap nyugodt, biztonságos és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó kezdése.	A tanulók 7:30-tól érkezhetnek az osztályterembe. 8:00-ig (+5-10 perc) közös ráhangolódás, beszélgetőkör, meseolvasás, zenehallgatás vagy élénkítő mozgás, esetleg gyermekmeditáció a tanító vezetésével. Egyéb javaslatok a reggeli kezdésekhez: beszélgetés a hétvégéről, rövid mese, nyelvi játék-mondókák, nyelvtörők, zenés, mozgásos-táncos kezdés, logikai játékok, rejtvények, találós kérdések, Lego-játékok, társasjátékok	• Ráhangolódási idősáv helyi rendjének kialakítása • Házirendet és az SZMSZ módosítása • Szőnyeg beszerzése, mesesarok kialakítása • Szülők és tanulók tájékoztatása
2	**Rugalmas óraszervezés: rövidebb órák és komplex blokkok**	A figyelmi terhelés mérséklése és az elmélyült, tevékenységalapú tanulás feltételeinek megteremtése.	**Rugalmas óraszervezés:** Az iskolai alapdokumentumok lehetőséget biztosítanak a tanítóknak a **rugalmas** óraszervezésre. A tanító a gyerekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát figyelembe véve dönthet a rövidebb (de minimum 35 perces) tanóra alkalmazásáról. Az órákon kívánatos a pihentető játék, mozgás beépítése. **Tanulási blokkok kialakítása** az elmélyült, tevékenységalapú tanulás támogatása érdekében: • technika és rajz esetén dupla óra szervezése • magyar órák tömbösítésével (1 olvasás + 1 írás vagy nyelvtan • kéthetente egy dupla testnevelés óra beépítése az órarendbe hosszabb séták, kirándulások, kerékpártúrák céljára	• Házirend, PP és SZMSZ módosítása • Komplex blokkok kialakítása a tantárgyfelosztásban és az órarendben • Szülők és tanulók tájékoztatása
3	**Hosszabb mozgásos szünetek, nyugodt ebédidő és pihenőidő**	A tanulók fizikai és mentális regenerálódásának biztosítása a tanítási nap során.	A tízórai szünetre 15 perc (rugalmasan hosszabbítható), az ebédre 20 perc biztosított. Ezt a rugalmas óraszervezéssel a pedagógusok tovább bővíthetik. Ebéd után 30-40 perc udvari játék, valamink szükség szerint mese- vagy csendes pihenőidő biztosítása. Az udvaron osztályonként egy-egy „nyugodt zóna” kialakítása padokkal.	• Házirend és SZMSZ módosítása • Az alsóban a délutáni tanulási idő felülvizsgálata, ebéd után hosszabb szünet biztosítása • Udvaron „nyugodt zónák” kialakítása padokkal • Tanteremben pihenősarok kialakítása (szőnyeg) • Szülők és tanulók tájékoztatása
4	**Az óraszámok és tanulási tartalmak rugalmas elosztása**	A merev napi tantárgyi rend helyett életkorhoz igazodó, változatos tanulási ritmus	A készségtárgyakat tanulási blokkokban (dupla órák) oktatjuk. Szoros együttműködés a Községi Könyvtárral, könyvtári órák szervezése.	• Komplex blokkok kialakítása a tantárgyfelosztásban és az órarendben • Szülők és tanulók tájékoztatása

		kialakítása.	Természettudományos blokkok kialakítása a testnevelés és környezetismeret órák párosításával.	
5	**Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok**	A tanulási tartalmak összekapcsolása, a kíváncsiság, az együttműködés és a gyakorlati alkalmazás erősítése.	• Havonta más-más tematikára épülő komplex programok szervezése. • Havonta legalább egy iskolai szintű projektnap vagy témanap szervezése.	• Havi egy projektnap/témanap beépítése az éves munkatervbe és a tanmenetekbe, felelősök megjelölése • Szülők tájékoztatása a programokról
6	**Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata**	A tanulás személyes tapasztalathoz, a helyi környezethez és a valós élethelyzetekhez kapcsolása.	Környezetismereti foglalkozások szervezése • Iskolában az erdő program • Környezetismeret óra a szabadban • Természetközeli programok (Gégény-túra) szervezése a délutáni idősávban Múzeumok, helytörténeti helyszínek látogatása • Vasúttörténeti kiállítás (Dombrád), • Demecseri tájház • Nyíregyházi Józsa András Múzeum Kulturális programok szervezése • Színházlátogatás (alsós szervezés + Lázár Ervin program) • Községi Könyvtár programjain való részvétel	Éves külső helyszíni programterv készítése felelősök és kapcsolattartók kijelölésével Külsős programok beépítése a munkatervbe, tanmenetekbe Szülők tájékoztatása
7	**Az alsó tagozatos házi feladat észszerű korlátozása**	A gyermekek délutáni és családi idejének védelme, valamint az önállóan teljesíthető, valóban fejlesztő gyakorlás előtérbe helyezése.	Az alsó tagozatos házi feladat mennyiségi és minőségi korlátainak meghatározása és beépítése a pedagógiai programba.	• A házi feladat mennyiségi és minőségi korlátainak kidolgozása évfolyamonként • A házi feladat pótlás szabályainak kidolgozása • Ezek beépítése a pedagógiai programba • Szülők tájékoztatása
8	**A fejlesztő értékelés megerősítése**	Az értékelés a tanuló fejlődését, önbizalmát és következő tanulási lépéseit támogassa, ne pusztán minősítsen.	1. évfolyamon és 2. évfolyam I. félévében szöveges értékelés alkalmazása Konkrét, személyre szabott fejlesztő értékelési rendszer erősítése. (pl. jegy mellé % és rövid szöveg) Tanulói önértékelés folyamatos fejlesztése	Intézményi értékelési rendszer kidolgozása (alapelvek, értékelés formái) Tanulói önértékelés módjának kidolgozása PP módosítása Szülők tájékoztatása
9	**A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése**	A mozgás örömének, a testi biztonságnak, az együttműködésnek és az egészséges életmód alapjainak kialakítása.	A mozgásnak nem kizárólag teljesítményorientált testnevelésként kell megjelennie. Fontos a játékosság, a változatosság, a közösségi élmény és az egyéni képességek figyelembevétele. Nagyobb szerepet kell kapni a szabadtéri játékoknak és mozgásformáknak. Változatos mozgásformák kialakítása a helyi adottságok figyelembevételével • szabadtéri játékok az iskolaudvarban vagy sportpályán • kerékpárok, rollerek	Helyi élménymozgás program készítése a rendelkezésre álló eszközök és helyszínek figyelembevételével. A választott mozgásformák beépítése a tanmenetekbe és az éves munkatervbe. Ezeket az eszközhasználatokat össze kellene hangolni. Kerékpárok használata adott napokon. Szabadtéri játékok kitelepítése pár napra. Akadálypálya felállítása havonta. Sor-és váltóversenyek szervezése

			• asztalitenisz, • sor- és váltóversenyek szervezése • akadálypálya felállítása a tornateremben és az iskolaudvaron • Séta, természetjárás Párhuzamos testnevelésórák az 1-2., illetve 3-4 osztályokban (pl meccsek szervezése, közös kirándulás)	havonta. A testnevelést tanítók készítsenek helyi élménymozgás-programot a rendelkezésre álló helyszínek és eszközök alapján; a választott mozgásformák jelenjenek meg a tanmenetekben és az éves munkatervben;
10	**A művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele**	A kreativitás és a kreatív tanulási kompetenciák (kíváncsiság, kitartás, képzelőerő, együttműködés) fejlesztése, az önkifejezés, az érzelmi biztonság és a közösségi élmény erősítése.	Többféle művészeti programot is megvalósítunk a tanév során: • Zene világnapja, Népmese napja • Járási illusztrációs verseny és népdaléneklési versenyen való részvétel • Ünnepekhez kötődő játszóházak szervezése több művészeti programmal • Adott témához kötött kiállítás szervezése	Művészeti programok beépítése az éves munkatervbe és a tanmenetekbe
11	**Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás**	A megfigyelésre, kísérletezésre, cselekvésre és problémamegoldásra épülő gondolkodás fejlesztése.	A pedagógusok rendszeresen alkalmazzanak udvari mérést, növény- és környezetmegfigyelést, egyszerű kísérleteket, logikai és képességfejlesztő programokat. Matematika órán alkalmazzák a **DartsMatek** fejlesztő szoftvert, a **Matific - olimpia** feladatait, 1-2. évfolyamon **Katica - padlórobot**, 3-4. évfolyamokon **Lego-robo**t programozást, Hasznos szabadidős tevékenységként szorgalmazzuk a **táblajátékok** használatát. **Ökoiskolai** programokat valósítunk meg. **Iskolakertet** működtetünk fákkal, cserjékkel és magaságyásokkal. **Természettudományos hónapokat** és témanapokat szervezünk. • Október - Kalandozás az élővilágban (Állatok világnapja, felelős állattartás) • November – Rejtélyek felfedezése, logikai játékok • Április – Földünk a közös otthonunk Fenntarthatósági témahét	• Természettudományos hónapok és programok beépítése az éves munkatervbe • DartsMatek beépítése a matematika oktatásba, tanmenetebe • Természettudományos és Dartsmatek szakkör beépítése a tantárgyfelosztásba • Jó gyakorlatok megosztása szakmai napokon
12	**A délutáni idősáv gyermekközpontú újragondolása**	A hosszabb iskolai jelenlét ne a délelőtti tanórai terhelés folytatása, hanem pihenést, fejlődést és élményt biztosító idő legyen.	A délutáni tanulási sávba 15:00 és 16:00 között lazább szervezésű foglalkozásokat építünk be. Kapjon hangsúlyt a pihenés, a mesehallgatás, a beszélgetés, a szabad játék, a fejlesztő játék, a szervezett mozgás, a könyvtári és művészeti tevékenység. A délutáni felzárkóztatás és a tehetséggondozás céljára szakköröket	• PP és Házirend módosítása • Tantárgyfelosztásba fejlesztő órák és szakkörök beépítése.

			és fejlesztő órákat szervezünk.	
13	**Mindennapos mese, felolvasás és történethallgatás**	A szókincs, a szövegértés, a figyelem, a belső képalkotás, az olvasási motiváció és az érzelmi biztonság erősítése.	Mesesarok kialakítása az alsós osztályokban Meseolvasás/beszélgetőkör/ napi rendszerességgel. Alsó-felső meseolvasó „testvérosztályok” kialakítása.	• Minden napos mese/beszélgetőkör helyi rendjének kialakítása osztályonként.
14	**Bántalmazásmegelőzés és biztonságos iskolai környezet**	A fizikai és a digitális bántalmazás megelőzése, a társas biztonság, az elfogadás és a konfliktuskezelési kultúra fejlesztése. A bántalmazás megelőzésében kiemelt szerepet kap az empátia fejlesztése, a közösségépítés, a konfliktuskezelés és az egymás iránti tisztelet erősítése. **Kiemelt célok:** Fejlődjön a tanulók empátiája és érzelmi intelligenciája! Erősödjön az osztályközösség összetartása! Javuljon a konfliktuskezelési és kommunikációs készség! Csökkenjen a csúfolódás és kiközösítés előfordulása! Növekedjen a gyermekek biztonságérzete és segítségkérési hajlandósága.	Beszélgetőkör témája lehet a bántalmazás megelőzése, illetve a konfliktuskezelés. Játékos, közösségépítő foglalkozások szervezése: • **Barátságfa** – A kedvesség levelei (A gyerekek papírlevelekre írják vagy rajzolják, hogyan tudnak kedvesek lenni egymáshoz.) • **Kedvességlánc** (Minden jó cselekedet után egy új papírláncszem kerül a közös láncra. A gyerekek együtt figyelhetik, hogyan növekszik a kedvesség az osztályban.) • **Érzelemkártyák – Mit érzel?** (Különböző érzelmeket ábrázoló képek segítségével a tanulók megfogalmazzák érzéseiket, és beszélgetnek arról, mi segíthet egy szomorú vagy félő társuknak.) • **Állj! Ez nekem rosszul esik!** - Szituációs játékokkal gyakorolják a határozott, de nem agresszív (asszertív) önkifejezést. • **Bántás vagy vicc?** - Hétköznapi helyzeteket beszélnek meg, felismerve a csúfolódást, kiközösítést és bántalmazást. • **Mit tegyek, ha bántanak?** - Segítségkérés, biztonságos távolodás és megbízható felnőtt felkeresésének gyakorlása. • **Ne légy néma szemlélő!** - Megtanulják, hogyan segíthetnek biztonságosan egy bántalmazott társuknak. • **A szavak ereje** - Megvizsgálják, hogyan hatnak a kedves és a bántó szavak mások érzéseire. • **Mindenki más, mindenki értékes** - Beszélgetés az egyéni különbségekről, az elfogadásról és a tiszteletről. • **Biztonságos iskolai környezet kialakítása** - *Biztonsági szabályok kialakítása. Bizalomdoboz:* a gyermekek névvel vagy név nélkül jelezhetik problémáikat. *Segítségkérő plakát:* megmutatja, mely felnőttekhez fordulhatnak a tanulók. *Nyugalomsarok*. *Barátságpad:* az udvaron elhelyezett pad, amely jelezheti, ha valaki társaságra vágyik. *Biztonságos szünetek*: fokozott pedagógusi jelenlét az udvaron, folyosón és más kevésbé felügyelt helyeken.	Az intézmény dolgozza ki vagy vizsgálja felül a bántalmazásmegelőzési és -kezelési protokollját; a szükséges szabályokat építse be a házirendbe és az SZMSZ-be; jelölje ki a jelzések fogadásáért és kezeléséért felelős személyeket; fordítson kiemelt figyelmet a szociális kompetenciák fejlesztésére, szervezzen pedagógus-, tanulói és szülői tájékoztatást, valamint dokumentálja az esetkezelést.

2.3.1 Az 1-2. évfolyam egyéb pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- nagy figyelmet fordítunk az iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítására.
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel
- megismertetjük tanulóinkkal a tanulási módszereket, melyekkel az iskolai kudarcok elkerülhetővé válnak.
- folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés megvalósítása.

2.3.2 A 3-4. évfolyam egyéb pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat:

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- tanulóinkat igyekszünk motiválttá tenni a tanulás folyamatában, melynek eredményeképpen a teljesítmények növekedése várható, illetve csökkenteni tudjuk a lemaradás esélyét.

2.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglakozásokon
- a kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése
- az egyéni tanulási képesség és együttműködési készség fejlesztése, mely felértékelődik a tudásalapú társadalomban
- biztos tanulói tudás megalapozása, mely az élethosszig tartó tanulás folyamatának alapjául szolgál.

2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív.

2.4 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló

- milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
- melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező etika órán kíván-e részt venni.
- a művészeti iskola milyen tanszakára jelentkezik

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.

Az iskola intézményvezetője minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a szülőjét írásban tájékoztatni kell. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A szülőnek május 20-áig írásban kell bejelentenie igényeit a tantárgy megválasztásával kapcsolatosan.

A tanév során egy alkalommal az intézményvezető engedélyével módosítható a választás

2.5 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

Tapasztalható, hogy körzetünkben fokozatosan csökken a beiskolázási tanulólétszám, ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élők száma. Az integrált pedagógiai rendszer kínálta lehetőségekkel segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző. A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év eleji tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni problémák kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba -, ott az okot elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek tekintjük. Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Felelősséget érzünk azért, hogy a nevelési, a pedagógiai és a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, valamint a környezet igényeit. Az integrációs oktatási formák és módszerek megismerésével, bevezetésével hozzájárulnak az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a tehetség ápolásához, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez.

- Integráció, inklúzió fogalma
Az integrált nevelésnek több szintje lehetséges. A skála a spontán integrációtól a lokális, helyi és a részleges integráción a teljes befogadásig terjedhet.

Integráció: egyszerű fogadás, szűkebb értelmű integráció: a többségi intézménybe felveszik a speciális igényű gyermeket, de nem ismerik sajátos szükségleteit, ezért maximális alkalmazkodást, beilleszkedési (asszimilációs) viselkedést várnak el tőle: „ne lógjon ki” a többi közül, lehetőleg ne igényeljen túl sok figyelmet és energiát. A pedagógus saját stílusán nem változtat, ha problémába ütközik, a megoldást maga nem keresi, a gondok megoldása szinte teljes egészében a gyógypedagógusra vagy a szülőre hárul.

Az **inklúzió** (befogadás) ennél többet jelent, alapvetően más szemlélettel közelít: a gyermeket a lakóhelyéhez közeli többségi intézménybe veszik fel, ezek mindegyike felkészül a befogadásra. Az inkluzív intézmények főbb sajátosságai: a nyitottság, a kölcsönös elfogadás, a tanulás egyéniesítése, a kooperáció.

A sikeres befogadás elsődleges letéteményese a pedagógus, akit szakmai kompetenciái indíthatnak a sajátos nevelési igényű gyerekek fogadására. Az intézmény életét értékeit, módszereit, személyi és tárgyi feltételeit *minden gyermek* nevelési szükségleteinek kielégítéséhez alakítják.

A gyógypedagógus közvetlen és közvetett segítségével a szülő, a pedagógus és a gyermek együttműködésével folyik a nevelés. Minden gyermek speciális szükségletének figyelembe vétele megszünteti a szegregációt, izolációt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése csak akkor remélhető sikeresnek, ha a szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak, ellenkező esetben minden érdekelt fél csalódott lesz.

2.6 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulmányi munka ellenőrzésének és értékelésének rendszere

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.
- Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, természetismeret, fizika, kémia, biológia és egészségtan, földünk és környezetünk ellenőrzésénél:
- a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik.
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Annak érdekében, hogy a témazáró, ill. felmérő dolgozatokra való felkészülés és felkészítés eredményes legyen, illetve biztosítsuk a tanulók egyenletes terhelését, egy tanítási napon 2-nél több témazáró vagy felmérő dolgozat nem íratható.
- Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzék a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- A szóbeli és írásbeli értékelés aránya a tantárgy sajátosságai függvényében 2:1. Olyan tantárgyak esetében, ahol a tanuló által bemutatott gyakorlat, általa készített alkotás vagy munkadarab kerül értékelésre, havonként legalább egy alkalommal kell osztályzattal értékelni a bemutatott teljesítményt. (pl. technika, testnevelés, rajz, ...)
- Értékelési rendszerünk a tanítás- tanulás folyamatára irányul.
- Nem matematikai átlagot számolunk. Meghatározó a szerzett érdemjegyek értéke, sorrendisége, romló vagy javuló tendenciája. Az osztályzatok tükrözzék a tanulók teljesítményét. Tanév végén a teljes szorgalmi időszakban szerzett érdemjegyek alapján kerül sor az év végi osztályzat kialakítására. (Az éves tanulói teljesítményt értékeljük!).

A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:

- Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Felelős: osztálytanítók, szaktanárok.

- Első évfolyamon (a 2024/2025-ös tanévtől második évfolyamon is) elvégezzük a Diagnosztikus mérést. Felelős: osztálytanítók, koordinátor.
- Az alsó tagozatos évfolyamokon, a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika tantárgyakból a tantárgyak addig feldolgozott teljes tananyagát és fő követelményeit átfogó méréssel vizsgáljuk. Felelős: alsó tagozatos munkaközösség vezetője, osztálytanítók, igazgatóhelyettes.
- Az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó egyéb mérési feladatok:
- Olvasás, szövegértés: a 2, a 4, az 5. és a 7. évfolyamon évente. Felelős osztálytanítók, magyar szakos nevelők, igazgatóhelyettes
- Matematika: a 6. évfolyamon évente. Felelős: matematika szakos nevelők, igazgatóhelyettes
- Az éves munkatervben a nevelőtestület és az igazgató meghatározhat más tantárgyakhoz tartozó méréseket is.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e, vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az 1-2. évfolyam félévében és az 1 évfolyam év végén a minősítést szöveges értékeléssel adjuk meg. A szöveges értékelés célja: a szülők pontos képet kapjanak a gyerekek képességeinek-készségeinek fejlődéséről.

A szöveges értékelés ideje és gyakorisága

- tantárgyankénti értékelés negyedévente írásban.
- félévkor és évvégén szöveges értékelés a KRÉTA rendszerből kinyomtatva, és a bizonyítványban esszé formájában.
- Az első évfolyam végén a tanulók bizonyítványába azt jegyezzük be, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek:
  - kiválóan megfelelt (100%-90%)
  - jól megfelelt (89%-75%)
  - megfelelt (74%-30%)
  - felzárkóztatásra szorul. (29% alatt)

Megjegyezhetjük, hogy melyik tantárgyból érdemel dicséretet, vagy melyik tantárgyból szorul felzárkóztatásra.
Az egyes teljesítmények értékeléséhez a következő jelzések alkalmazhatók:

- csillag
- piros pont
- zöld pont
- üres karika (zöld vagy piros)
- fekete pont

<u>*Az 1. évfolyamon*</u> a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredményeket minősítjük a kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, etika/hit –és erkölcstan, testnevelés.

Azokon az évfolyamokon, ahol nem szöveges értékelés van érvényben félévkor és tanév végén a KRÉTA rendszerből kinyomtatva és a bizonyítványban érdemjeggyel értékelünk (2-8. osztály):

- Félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságának elsajátításában.
- Év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és az év végi értékelésnek összhangban kell lennie az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

A tantárgyakba integrálódott modulok (hon- és népismeret) értékelése a tantárgyakon belül történik. A tanulók teljesítményét év közben érdemjegyekkel értékeljük, s az így szerzett érdemjegyek átlaga egy jegyként számít bele annak a tantárgynak a félévi és év végi osztályzatába, amelyikbe a modult integráltuk.

A közösségi nevelés - „osztályfőnöki“ nem tantárgyi óra, ezért ezt nem minősítjük.

<u>Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:</u>

jeles (5):Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezeket alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. A saját szavaival is meg tudja fogalmazni a lényeget. Tud önállóan, összefüggően beszélni. Kérdéseit bátran megfogalmazza.

jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés és jelentéktelen hibával eleget tesz. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

közepes (3): A tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Segítséggel képes megoldani önálló feladatát.

elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad, a fogalmakat nem érti. Gyakorlatban képtelen az önálló munkavégzésre.

elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni. A minimumot nem tudja teljesíteni.

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti KRÉTA naplón keresztül. Amennyiben a szülő kéri, havonta egy alkalommal nyomtatott formában is megkaphatja a tanuló munkájáról szóló tájékoztatót.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért

teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezhetjük:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
0-29 %	elégtelen /1/
30-49 %	elégséges /2/
50-74 %	közepes /3/
75-89 %	jó /4/
90-100 %	jeles /5/

Az értékelésnél vegyük figyelembe az alábbi elveket is:

- a szóbeli felelet követelményeit a témazárók, a felmérők témakörét értékelésének szempontjait előre ismertetjük.
- A tanulók és szüleik számára egyértelműen kell jelölni az írásbeli munkákon azt, hogy az elért teljesítmény hogyan viszonyul a maximális teljesítményhez. Ezt a következő képlet alkalmazásával tehetjük meg: elért pontszám/maximális pontszám.
- Az osztályzatot egyidejűleg beírjuk az osztálynaplóba.
- A beírt osztályzatot csak a szaktanár javíthatja, egy vonallal való áthúzással, szignálással.
- A dolgozatokat a lehető legrövidebb időn belül javítsuk ki, majd értékeléssel együtt a tanulónak adjuk át, majd gyűjtsük össze. A szülőnek is joga van a dolgozatokat, szülői értekezleten vagy fogadóórán megtekinteni.
- A témazárókat, dolgozatokat a tanév végétől számítva 1 évig kötelező minden szaktanárnak megőrizni.
- 1 hónappal a félévi, év végi értékelés előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, hogy gyermeke bukásra áll (a tantervi minimum követelményeket nem tudja teljesíteni).
- A szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt zárják le az egyes tantárgyak jegyeit.

Összegezve: az értékelés akkor sikeres és hatékony, ha:

- folyamatos
- aktuális
- tervszerű
- sokoldalú (méri a teljesítményt az ismeretek alkalmazását)
- kiszámítható
- tudatosított

A 2.-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredményeket minősítjük a kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

2. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, etika/hit –és erkölcstan, testnevelés.

3. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra, etika/hit–és erkölcstan, testnevelés.

4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra, etika/hit–és erkölcstan, testnevelés, idegen nyelv. A negyedik évfolyamon idegen nyelv tantárgyból elért teljesítmény miatt a tanuló nem utasítható évfolyamismétlésre, javítóvizsgára.

5. *évfolyamon*: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés, etika/hit –és erkölcstan, testnevelés.

6. *évfolyamon*: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, hon és népismeret, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés, etika/hit –és erkölcstan, testnevelés.

7. *évfolyamon*: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, biológia, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit–és erkölcstan, dráma és színház.

8. *évfolyamon*: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, állampolgári ismeretek, biológia, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés, etika/hit–és erkölcstan.

A tanulói értékelés dokumentumai:

- Nkt. 99/M. § (1) E törvénynek a belügyi ágazatokat érintő törvények módosításáról szóló 2024. évi LXXVII. törvénnyel megállapított 57. § (6)–(6b) bekezdésében foglaltakat első alkalommal a 2025/2026 –os tanévtől a digitális bizonyítvány bevezetése
  Továbbá:
- Az EMMI Oktatási Államtitkárság által jóváhagyott bizonyítvány.
- Az EMMI Oktatási Államtitkárság által jóváhagyott törzslap
- KRÉTA elektronikus napló

2.7 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni (napközi, tanulószobás) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatokról a következőket határozzuk meg:

- Olyan mértékben terheljük a tanulókat (írásbeli- és szóbeli feladatokkal), hogy azok egy átlagos tanuló számára elegendőek legyenek, a tantervben előírtak elsajátításához, illetve begyakoroltatásához.
- Házi feladatot öncélúan nem adunk.
- A házi feladatot részben vagy teljes mértékben ellenőrizni kell.
- Otthoni szóbeli-, írásbeli feladat a hétvégekre és a tanítási szünetek idejére sem lehet több annál, mint amikor tanórák közt tanítási napok vannak.
- Tanítási szünetek utáni első szakórán nem íratunk témazáró dolgozatot.
- Nyári szünetre a kötelező olvasmányok mennyisége: alsóban 1, felsőben 1-2.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A házi feladatok kijelölésének szempontjai

- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkára.
- A házi feladat kapcsolódjon a tanítási órán feldolgozott tananyaghoz.
- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget (figyelembe véve a csoport képességét).
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, idegen nyelv, matematika) lehetőleg mindig legyen írásbeli házi feladat is.
- A házi feladat szóbeli és írásbeli formája is adható az osztály (tanulócsoport) egészére érvényesen és differenciáltan, akár egyénre szabott formátumban is.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni felkészüléshez adott feladatokat minden esetben kövesse az ellenőrzés valamilyen formája.
- A házi feladat megoldását értékelni kell. A sok hiányzó házi feladat a félévi/tanév végi osztályzatot negatív irányba befolyásolhatja.
- **A tanítási szünetekre, a hétvégékre** is csak a szokásos mennyiségű (egyik óráról a másikra való felkészülést igénylő) feladat adható.

2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az etika/ hit- és erkölcstant, az informatikát a terem befogadóképességének függvényében, valamint lehetőség szerint a kulcskompetenciákat megalapozó tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Csoportbontások alkalmazhatók az osztály neveltségét, összetételét, létszámát, az adott műveltségi területen nyújtott teljesítményét elemző pedagógiai megfontolás alapján, amennyiben ezzel a tanulói motiváció, és teljesítményszint emelhető, és az intézmény órakerete, valamint a pedagógusok órakerete lehetőséget teremt rá.
A csoportbontás fenntartói jóváhagyás után valósítható meg.

Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén feltétlenül szükségesek:

- etika/ hit-és erkölcstan oktatás

Egy adott évfolyam diákjaiból a vallási felekezetek által szervezett hit és erkölcstant, illetve etikát tanulók homogén csoportjainak megszervezése.

- digitális kultúra

Csoportbontást digitális kultúra tantárgyból akkor alkalmazunk, ha az osztálylétszám meghaladja a 16 főt, mivel jelenleg a szaktanteremben ennyi tanuló befogadására és foglalkoztatására van lehetőség egyidőben. Az informatika órákkal párhuzamosan bontjuk azokat a tantárgyakat, amelyeknek a heti óraszáma ezt lehetővé teszi.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.
A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.
A könyvtári foglalkozásokat/könyvtár használatot előre ütemezni kell. Az időkeretek ütemezése – kellő szaktanári egyeztetéssel – a könyvtárossal. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanítása minden évfolyamon évi négy tanórában történik. A könyv-és könyvtárhasználat tananyaga a magyar nyelv és irodalom tantárgy órakeretébe épül be.

Az iskolai foglalkozásokat elsősorban az iskola tantermeiben, illetve egyéb, a foglalkozás megtartására alkalmas helyiségeiben kell megszervezni. Az iskolán kívül akkor szervezhető foglalkozás, ha a tanulók felügyelete a külső helyszínen, továbbá az oda- és visszajutás közben biztosított. Az iskolán kívül szervezett foglalkozásról a szülőt előzetesen tájékoztatni kell. Abban az esetben, ha a külső helyszínre történő eljutás akadályozza más tanítási óra megtartását, gondoskodni kell a kiesett tanítási óra pótlásáról.

2.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal az Nkt 80. § (9) bekezdésének, és az aktuális tanév rendjének figyelembevételével, a NETFIT mérési rendszer segítségével.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

2.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.10.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
a. a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
b. tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat
c. a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
   - a táplálkozás

- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
- a családi és kortárskapcsolatok
- a környezet védelme
- az aktív életmód, a sport
- a személyes higiénia
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2.10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
   - a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
   - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
   - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
   - a környezet fogalmával
   - a földi rendszer egységével
   - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
   - a környezetvédelem lehetőségeivel
   - lakóhelyünk természeti értékeivel
   - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
   a. a helyi tantervben szereplő osztályfőnöki óra, természetismeret, rajz- és vizuális kultúra, technika, magyar nyelv és irodalom, testnevelés, ének - zene, idegen nyelv, matematika, informatika, történelem és állampolgári ismeretek, fizika, földrajz, kémia, biológia, tantárgyak tananyagai, melyeket a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

   b. az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
   - A gyerekek osztályközösségi létének keretét az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője. Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok bővülnek. Az iskola szellemiségén, a vezetői elvárásokon túl az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságkép kialakulásában. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok.

- Az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Inkább általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segíti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira alkalmazni tudja.
- A mikrokörnyezet felfedezése, igényes, gondos alakítása, megóvása életünk minden helyszínén fontos lépés. Nem egyszerűen dekorálás tehát, hanem a környezetkultúra fejlesztésének eszköze.
- A környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.
- Kiemelkedő szerepet játszik az osztályfőnök abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, illetve lehetőségeit. Például: a fogyasztói társadalom problémái: táplálkozási szokások, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság az iskolában. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciók kiegészítik és összefűzik az egyes szaktárgyakat.
- Az osztályfőnöki tevékenység eredményességét fokozza, ha az osztályfőnöki órák témájának kínálata nem „ad hoc" jellegű, ismétlődésekkel teli, hanem legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs program. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus együtt gondolkodását kívánja meg. A tanári együttműködésnek ez a formája a testület erejét fokozza, hatékonyságát növeli.
- A következőkben néhány témakör olvasható, amely köré egy-egy tanév során (az életkort és a tanulmányokat figyelembe véve) az osztályközösség környezeti nevelése szerveződik:

5. évfolyam - A közösségben elfoglalt hely. Felelősségvállalás.

Saját környezetünk megteremtése. Szükségszerű évnyitó feladat az osztály egészére nézve a saját környezet megteremtése. A közösségben elfoglalt helyet erősítheti, javíthatja. Elismerést érdemel az ez irányú felelősségvállalás. Emellett az iskolai környezetből, a lakóhelyről való kilépés - a tágabb környezettel való ismerkedés - szélesítheti a skálát. Helyünk a szomszédok közösségében: Mit adunk? Mit kapunk? Mit tehetünk?

6. évfolyam - A környezet hatásai. természeti értékek. Természetvédelmi, környezetvédelmi rendszerek A környezetet mi, emberek károsítjuk, romboljuk A természet értékeit olykor nem vesszük észre, nem értékeljük. Mi segíthet? A megfelelő ismeret. Majd erre építve a megóvás és az értékteremtés iránti szándékot és cselekvőkészséget kell formálnunk.

7. évfolyam - A fogyasztói társadalom. A hulladék Tudjuk, hogy nem jól csináljuk. És mégsem változtatunk vásárlási szokásainkon? Mit veszünk? Mikor, miért? Hogyan vagyunk átverve, manipulálva a csalóka reklámok által? Miért vásárolunk drága pénzen hulladékot? Hol van a szemét, amikor nincs? Valóban eltűnt, vagy csak nem látható? Ezekre és ezekhez hasonló kérdésekre keresünk választ. Vásárlási felmérések, interjúk, kérdőívek segíthetik a feltárást Szennyvíztisztító, hulladéklerakó felkeresése a megoldás egyik lehetőségét mutatja be.

8. évfolyam - A varázsszó: energia
Miből lesz? Talán a semmiből keletkezik? Mivé válik? Hol tűnik el észrevétlenül? Valóban eltűnik, vagy átalakul? Mit ad nekünk, és mit vesz el unokáinktól? Tegyük láthatóvá, megfoghatóvá, mérhetővé, utolérhetővé! Látogassunk el valamilyen bányába,

erőműbe, közüzemi szolgáltatóhoz. Vegyük „nagyító alá" közüzemi számláinkat.

c. ***A környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:***

- ***Szakkörök*** - Szervezünk külön környezetvédelmi szakkört, de az egyes környezeti kérdésköröket integrálhatjuk a különböző tantárgyi szakkörökhöz is. A szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere. A környezetvédelmi szakkörökön belül lehetnek tematikus szakkörök is, de a tantárgyakkal megegyező szakkörök (kémia, biológia) munkájába is be lehet építeni a környezeti nevelést.
- ***Tanulóknak adott feladatok*** - Kiadunk egy-egy környezetvédelmi problémát, témakört önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása történhet pályázat kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, irodalmi alkotás.
- ***Iskola, zöld könyvtár, zöld videotár*** - Az iskolai könyvtárban létesítünk külön polcot a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak. Ha van rendszeresen kiadott iskolaújság, mindig adjunk lehetőséget a diákokat foglalkoztató zöld hírek megjelentetésére.
- ***Média*** - Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért szoros kapcsolatot tartunk a helyi médiával, és gondoskodunk az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.
- ***Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés*** - Ha van lehetőség bevonni a helyi hatóságokat, szervezzük az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem és a szerves hulladék vonatkozásában. Ezen tevékenység hatásfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihathat a tanuló tágabb környezetére is.
- évente több környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap szervezése a „Állatok világnapja", „Madarak és fák napja", „Föld napja", „Víz világnapja" alkalmából játékos vetélkedővel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában és a településen.

2.11 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

2.11.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.
A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

- ***Jó (4)*** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

- ***Változó (3)*** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

- ***Rossz (2)*** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.11.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)*** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.
A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- ***Példás (5)*** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

- ***Jó (4)*** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

- ***Változó (3)*** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

- ***Hanyag (2)*** az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.11.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- intézményvezetői dicséret
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egyes tanévek végén, a kitűnő vagy jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
c) Az iskolai szintű versenyek első helyezettjei oklevelet, emléklapot kapnak.
d) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve az előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók év végén intézményvezetői dicséretben részesülnek, a verseny színvonalától függően oklevelet és könyvjutalmat kapnak.
e) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni
g) A tanuló által elkészített dolgokért járó díjazás szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 5.§(1) b szakaszának megfelelően a Házirend tartalmazza.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolai büntetések formái

Azt a tanulót, aki
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- intézményvezetői figyelmeztetés
- intézményvezetői intés

Fegyelmi büntetés:

- nevelőtestületi megrovás
- nevelőtestületi szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények csökkentése, vagy megvonása

- áthelyezés másik azonos típusú iskolába.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás" büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása
- a szándékos károkozás
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene ***a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény*** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A tanulók távolmaradásának és mulasztásának igazolása

A tanuló köteles a tanítási órákról és az iskola által szervezett rendezvényekről való távolmaradását az időtartamra vonatkozó szülői igazolással igazolni. Betegség esetén meg kell jelenni a háziorvosnál, aki az orvosi igazolást rögzíti az EESZT (Egészségablak) felületén. A gyermek betegségének adatait, közvetlenül be tudja jelölni az iskolai hiányzás napjait, ez az igazolás pedig automatikusan átkerül a KRÉTA rendszerébe.

III. Mellékletek

1. számú melléklet – Lázár Ervin Program megvalósítása

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.
A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.
Intézményünk (köznevelési intézmény megnevezése) a kormányrendeletben foglaltak figyelembe vételével rész vesz a színházi, tánc- és cirkuszi előadásokon, komolyzenei hangversenyeken, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásán az egyes évfolyamok tekintetében a következők szerint:

- 1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.
Az intézmény a szülőket tájékoztatja a látogatások és utazások részleteiről, a szervezés során a „Kréta” rendszer LEP modulja kerül felhasználásra. Minden 10 tanuló után 1 fő kísérőt lehet számítani.
A programban való részvétel a Kisvárdai Tankerületi Központ szervezésében valósul meg.

2. számú melléklet - A digitális eszközök oktatási célú használata

R. 5.§ (2) bekezdésnek megfelelően a Kormány 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelete alapján intézményünkben szabályozásra került a tiltott és a használatában korlátozott eszközökre vonatkozó eljárásrend. A Házirendben szerepel a tanulókra vonatkozó átvételi, őrzési, visszaadási és engedélyezési rend.

RRF pályázat keretén belül kiosztott notebook taneszközként való használatának szabályai:

Az RRF pályázat keretében notebook taneszközökkel rendelkező tanulók ezen eszközöket főleg az otthoni tanulás támogatására, a naprakész tanulmányi felkészüléshez használhatják. A szaktanárok előre egyeztetve a tanulókkal kérhetik, hogy elhozzák az eszközt az iskolába, amit kizárólag a megbeszélt órán lehet bekapcsolni és használni. Az iskola ezzel is támogatni és fejleszteni szeretné a tanulók digitális kultúráját.
A 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet 5. § (2) bekezdés h) pontja alapján a használatában korlátozott tárgy (pl. mobiltelefon, okosóra, fülhallgató) a tanítási nap kezdetén, az órák előtt az intézmény házirendjében rögzített módon leadandó, és a tanítás végén visszakapható, de az **igazgató engedélyével tanórákon, foglalkozásokon is használható**, ha az a tanulás-tanítás folyamatát szolgálja (pl. digitális eszköz a tananyag elsajátításához), és az **Nkt. 22. § (2) bekezdése szerinti célokhoz** (tananyag-feldolgozás, fejlesztés, mérés, tehetséggondozás) kapcsolódik, az ott meghatározott keretek között.

A digitális eszközök oktatási célú használata

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 5. § (2) bekezdés h) pont alapján
(1) A pedagógus a tanórai és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő okoseszközöket a neveléssel-oktatással összefüggő célokra használhatja.
(2) Az (1) bekezdésben foglaltakat nem kell alkalmazni
a) a köznevelési intézmény pedagógiai programjában szereplő, intézményen kívül szervezett programok alkalmával, valamint
b) ha a használat
ba) a pedagógus vagy más életét, testi épségét vagy vagyonát közvetlenül fenyegető és más módon el nem hárítható veszély elhárítása érdekében,
bb) szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének elhárítása vagy elkövetése miatti segítségkérés érdekében vagy
bc) a pedagógus vagy a gyermek, tanuló egészségügyi állapotára tekintettel szükséges.

Oktatási célú használat

- az elektronikus KRÉTA napló tanórai és egyéb foglalkozásokon való alkalmazása
- a tanóra tananyagához kapcsolódó digitális tartalmak, okostankönyv, ppt, mérő szoftver stb. alkalmazása
- délutáni foglalkozásokon, tanulószobán a tananyaghoz kapcsolódó digitális tartalmak használata
- közösségi programokon vetélkedők, műveltségi tesztek, ismeretterjesztő filmek megtekintése, programok szervezéséhez szükséges eszközhasználat.

Oktatási célra elsősorban tanári és tanulói notebookokat, laptopokat, interaktív paneleket, interaktív táblákat, az okostanterem berendezéseit, eszközetit, LEGO robotokat és az őket irányító Tableteket alkalmazzuk sajáttulajdonú okostelefonok, okosórák helyett.

3.számú melléklet – Fejlesztési Program az SNI és BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására

A Nemzeti Alaptanterv szellemében kidolgozott SNI Irányelvek (A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei) értelmében, a BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására vonatkozó Ajánlás, illetve az intézmény szakmai alapdokumentumában található alapfeladatoknak megfelelően nevelőtestületünk az integráltan oktatható tanulók sérülés specifikus fejlesztését (a fogyatékosság típusához és fokának megfelelő) szolgáló programot dolgozott ki.
A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel tanulók fejlesztésére vonatkozó célokra, feladatokra, tartalmakra, tevékenységekre, követelményekre vonatkozóan a nevelőtestület átgondolta középtávú feladatait, melyet megjelenít az intézmény nevelési programjában, a helyi tantervben, a tanmenetekben, óratervekben és az egyéni fejlesztési tervekben.

1. Helyzetelemzés:
Az intézmény szakmai alapdokumentumában a kötelezően ellátandó feladataink körében az alábbi integrált nevelési-oktatási feladatokat látjuk el:
A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvihető maximális tanulói létszám:15 fő)

E feladatok keretében ellátjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) és az autista tanulók nevelését, fejlesztését is. „Az Ajánlás azt szolgálja, hogy a különleges bánásmód, amelyben a BTMN gyermekeknek, tanulóknak a köznevelési jogszabályok szerint részesülniük kell az óvodában és iskolában, hatékonyabban segítse a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségeik megszüntetését, e nehézségek hatásainak és következményeinek enyhítését, a kialakult pedagógiai probléma és konfliktusok okának beazonosítását, majd ezen okok megszüntetésére vagy legalább következményeiknek enyhítésére törekvést, elsősorban a tanulási képességek fejlesztése és a lehetségesen eredményesebb magatartásbefolyásolási motívumok, eszközök, hatások felmutatása útján.
Az ellátásban résztvevő szakemberek jelenleg: Az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel együtt dolgozik a utazó gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus.
Az integrált nevelést segítő tárgyi, technikai és humánerőforrás jellemzői: A rendelkezésre álló humánerőforrás: osztálytanítók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus. Az egyéni fejlesztésre szaktantermek állnak rendelkezésre.
Az utazó gyógypedagógusi hálózat közreműködésével ellátott feladatok: A szakértői bizottság szakvéleménye alapján egyéni fejlesztési feladatokat látnak el.

2. Alapelvek:
Fejlesztő programunk kidolgozása során alapelvként vettük figyelembe, hogy:
• a fogyatékos gyermek is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él, mint ép társa, ezért felnőtté válásához biztosítjuk az iskolai kereteinken belül elsajátítható tudást és kompetenciákat, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve a nevelésükhöz-oktatásukhoz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket,
• Az integrált nevelést- oktatást a speciális egyéni szükségletekhez igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, a NAT-ban lefektetett általános célok, illetve a fogyatékos tanulók nevelése-oktatása irányelveinek figyelembe vételével folytatjuk,

• olyan elfogadó környezet kialakítására törekszünk, amely a sérült gyermek erényeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, úgy, hogy az a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezze,
• befogadó intézményként vállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikus ellátásához szükséges, a jogszabályokban meghatározott többletszolgáltatások biztosítását (amennyiben a fenntartó biztosítja számunkra a humánerőforrást, illetve az anyagi erőforrást).
– a fenntartó által garantált mértekben a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus rendelkezésre állását,
– a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást,
• a tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényét, sérülés-specifikus szükségleteit és ennek érvényre juttatása az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával,

3. Célok:
• Fogyatékosságból, autizmus spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával, integrált formában.
• Az együttnevelés feltételrendszerének minél teljesebb megteremtése, ami a sérült és többségi tanulók komplex személyiségfejlesztését egyaránt elősegíti. A szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.
• Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.
• A pedagógiai program tervezése, megvalósítása során további cél, hogy az intézmény tanulmányi követelményei és módszertana, az SNI és a BTMN tanulónak járó különleges bánásmód igazodjon a fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai, valamint a pedagógiai megsegítés lehetséges üteméhez a problémával érintett területeken.
• A nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztésével, a szakellátásban jártas szakemberek és a nevelők együttműködésével a habilitációs, rehabilitációs tevékenység, az inklúzív nevelés gyakorlatának fejlesztése, kiteljesítése. Az integrált SNI tanulók nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcseréken, felkészítéseken, továbbképzéseken való részvétel; a rendelkezésre álló szakmai anyagok alapján a pedagógusok önképzése.
• A Szakmai ajánlást követve iskolánk a BTMN-es tanulók esetében a preventív szemléletet érvényesíti, tekintettel arra, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket jellegük miatt sokkal hatékonyabb megelőzni, mint a már kialakult nehézségeket és másodlagos figyelmi, motivációs illetve az ezekből adódó viselkedési problémákat kezelni, a már elindult kedvezőtlen folyamatokat visszafordítani.
• A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések, értékelések lehetőségének, gyakoriságának tervezése. A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával. • Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a szakemberekkel együttműködve.

4. Sikerkritériumok:
Megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációja, integrált nevelése-oktatása során a teljes vagy részleges integráció. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában, az együttnevelés során eredményesen működik a szakellátást biztosító szakemberek és a tanítók, tanárok együttműködése, szakmai kooperációja, az egyéni fejlesztések tervezése és megvalósítása.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, gyógypedagógiai segítséggel a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:
− a befogadó iskola vezetése támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
− az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
− az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken érvényesül a befogadó szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások egy részének alkalmazása,
− a gyermekek, tanulók önállóságra nevelésével, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása.

5. Feladatok:
Az integráló intézmény feladatai:
- Az intézmény alkalmassá tétele: habilitációs/fejlesztő foglalkozások helyiségeinek biztosítása, szükség szerint: technikai háttér a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazására.
- A gyermekek megfelelő elhelyezése (évfolyamonként, osztályonként arányos elosztással) a szakértői bizottság szakvéleménye alapján.
- A gyermekek közösségi beilleszkedésének segítése az új környezet, társak, felnőttek megismerésével, elfogadásával, valamint a normákhoz való alkalmazkodás elősegítésével történjen.
- A gyermekek iskolába lépésüktől kezdődően elfogadó, befogadó közösségi szemléletének kialakítása, ami hatást gyakorol gyermekek, tanulók mikrokörnyezetére.
- A szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az egyéni fejlesztési tervekbe így megvalósítva a gyermekek felkészítését,
- Következetesen érvényesíteni kell a habilitációs, rehabilitációs szemléletet, sérülés specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel,
- Fontos, hogy a befogadó pedagógusok rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek az adott fogyatékossági típust jellemzik, lényeges, hogy konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, valamint továbbképzések, önképzések révén gyarapítsák speciális tudásukat, legyenek jártasak a differenciált tanulásszervezésben és alkalmazzák is azokat.
- Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat, az egyénre szabott nevelést és követelményrendszer kialakítását.
- Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatják meg a teamek meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.
- A szülők szerepe, befolyása felelőssége az integráló iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Lényeges szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak a pedagógusokkal és a gyógypedagógussal.
- Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást, az információáramlás folyamatos legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a kölcsönös nevelési - oktatási folyamatnak.
- A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertesse a gyermektársakkal a fogyatékosság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló éppen annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van.

- **Együttműködés a szakemberekkel**: az intézmény a sajátos nevelési igénynek, sérülésspecifikumnak megfelelő szakembereket biztosít. A gyógypedagógiai tanár/terapeuta feladata sokrétű. Azon túl, hogy egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár és/vagy terapeuta feladata:

- 1. programok, programcsomagok összeállítása,
- 2. habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, valamint osztálytermen belüli differenciált tanórai megsegítés,
- 3. közreműködés az integrált oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.
- kapcsolatot tart a többségi pedagógusokkal - segíti a diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerekre,
- folyamatosan konzultál velük,
- ráirányítja figyelmüket a módszertani forrásokra, beszerezhető szakirodalomra.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanári/terapeuta kompetenciája:

- egyéni fejlesztési terv, fejlesztő programok összeállítása, - fejlesztőmunka, - közreműködés a tevékenységek tervezésében, s ezt követően a konzultációban. - a többségi pedagógusok munkájának segítése.

6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

− A nevelés és a tanulás-tanítás módszereinek megválasztásában a „sérülésspecifikusság” jelenti a prioritást, így a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei szerint kell azokat alkalmazni.

− A habilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában érvényesülnie kell a team munkának (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok, mérőeszközök, stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve gyarapíthatja, részt vehet a jó gyakorlatok adaptálásában, kidolgozásában.

− A nevelőtestület nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló differenciált nevelőoktató tevékenységek érvényesítése, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – akár mentális – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.

− Munkánkban érvényesül a nyitott tanítási- tanulási folyamat, a tevékenykedtető, minél több érzékszerv észlelésére alapozott tanulás-tanítás dominanciája.

Az alkalmazott módszertan fontosabb elemei gyakorlatunkban:

− órai differenciált foglalkozás, kooperatív technikák alkalmazása
− komplex képességfejlesztés,
− logopédiai terápia,
− pszichoterápia,
− gyógytestnevelés,
− pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság javaslata alapján.

A rehabilitációs tevékenységeket végző szakemberek:

− gyógypedagógus
− logopédus,
− pszichológus,

− gyógytestnevelő,
A gyermekközösségnek (osztálynak, csoportnak) ismereteket nyújtunk az életkoruknak megfelelő szinten a közösségükbe belépő sajátos nevelési igényű gyermekekről: betegségéről, állapotáról, hogyan és mit lehet neki segíteni, miben nem szabad segíteni. A sérült gyermeket a pozitívumain keresztül mutatjuk be ép társaiknak. A sajátos nevelési igényű gyermeknek megtaníthatjuk tapasztalat útján a kortárs közösségben élést, együttélést. Bevonjuk őket az iskolai programokba, közösségi életbe. Elősegítjük kommunikációjuk, társas viselkedésük, és szociális kapcsolataik fejlődését. A megvalósulás kritériumai:
− Osztályonként maximum 2-2- fő sajátos nevelési igényű gyermek fogadása, lehetőleg az osztályközösségben együtt jól kezelhető probléma típusokkal fogyatékossági típussal.
− Az osztályfőnök kiválasztásánál a magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességek, speciális szakmai ismeretek kiemelt szempontot jelentenek.
− A tanítók, tanárok tájékoztatása, team-munkába szervezése a tanév kezdetétől.
− Egyéni fejlesztési terv készítése az érintett szakemberekkel.
− Individuális módszerek, technikák alkalmazása.
− Egyéni képességekre szabott, tantárgyakra lebontott tanmenet készítése, használata.
− Óraterv.

Tárgyi feltételek:

➢ a fogyatékosság típusának megfelelő fejlesztő eszközök rendelkezésre állnak. ➢ Mindennapos tevékenység kivitelezését segítő eszközök:

➢ kultúrtechnikák (olvasás, írás, matematika) elsajátítását segítő eszközök. Írást segítő eszközök, ceruzavastagító, állítható asztal, pad, fejlesztő eszközök.

➢ kommunikációt segítő eszközök: pl. a kézírásra képtelen gyermekek számára számítógép biztosítása.

➢ az önkiszolgálást (öltözés, vetkőzés, - étkezés - tisztálkodás) segítő eszközök

➢ a szabadidős tevékenységeket segítő eszközök: elsősorban a játék és sport területén

7. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

Az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 7-33. old. fejezeteiben kifejtett módon végezzük. A szakmai útmutató tartalmazza a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó, sérülés specifikus jellemzőket, kifejti az integrált nevelésre vonatkozóan:
- az SNI tanulók tanulásának és tanításának alapelveit, céljait és kiemelt feladatait,
- nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatokat,
- a többségi iskolában történő együttnevelés tartalmát,
- az integrált nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását és szabályozási szintjei,
- a tanulási területeket és tudástartalmakat,
- az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások
- pedagógiai mérés, értékelés és visszajelzés
- A NAT, a kerettantervek és a helyi tanterv
- a kompetenciafejlesztés, kiemelt kompetenciaterületek
- a tanulási területek és a tanulási területekhez kapcsolódó tantárgyak kimeneti tanulási céljai.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatását segítő program

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 169-188. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Tanulási és nevelési célok

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nevelési és tanulási célok megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

a) A beszédfeldolgozó folyamatok erősítése.

b) Figyelem, a gondolkodás, az emlékezet, az analizáló és szintetizáló képesség fejlesztése.

c) A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése, a relációs szókincs bővítése.

d) A grafomotoros készségek fejlesztése.

e) Az olvasás elsajátításához szükséges hármas asszociáció megerősítése:

- vizuális észlelés – jelfelismerés,
- akusztikus észlelés – hangok differenciálása,
- a beszédmotoros észlelés fejlesztése.

f) Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.

g) A rutinszerű olvasási képesség fejlesztése.

h) A szövegösszefüggések megláttatása, a szövegértés fejlesztése.

i) Az írás műveleteinek gyakorlása: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai, törekvés az eszközszintű használatra.

j) Szövegalkotás szóban, majd írásban.

k) A helyesírási szokások megerősítése.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- alkalmazza a tanult nyelvi fordulatokat tanulási helyzetben és a spontán beszédben egyaránt;
- képes a kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartásra és viselkedésre;
- képes véleménynyilvánításra és mások véleményének meghallgatására;
- fokozódó önállósággal alkalmazza a szövegtartalmat és a beszélő szándékát tükröző kommunikációs eszközöket;
- receptív (passzív) és expresszív (aktív) szókincse bővül;
- egyéni sajátosságaihoz mérten törekszik a rendezett és olvasható írásképre;
- érdeklődésének megfelelően, hagyományos és digitális szövegek által bővíti ismereteit;

- felismer helyesírási problémahelyzeteket, képes hibakeresésre és hibajavításra.

Differenciálás – egyéni tanulási utak – erősségek – fejlesztendő területek

A differenciálás kiindulópontja, hogy nincs két egyforma enyhe értelmi fogyatékos tanuló. Az iskolában együtt tanított tanulók különböznek egymástól, ugyanakkor mindenkinek joga van a képességeihez mért legmagasabb szintű, minőségi oktatáshoz. A differenciálás lényege a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés és/vagy az önvezérelt fejlődés körülményeinek biztosítása a nevelés gyakorlatában. A differenciálás célja annak biztosítása, hogy a tanulók abban a tempóban fejlődhessenek, amely számukra a legoptimálisabb, illetve önmagukhoz képest érjék el a lehető legnagyobb fejlődést, teljesítve a követelmények megfelelő szintjét.

A hatékony differenciálás megtervezéséhez szükséges a tanulókat megismerni a következő tekintetben:

- a továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudás;
- az aktivizálhatóság;
- az önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettség;
- az együttműködési képesség;
- a társas helyzet jellemzői.

Fontos, hogy a tudatos differenciált tanulásszervezés használata pozitívan hat az önértékelésre, valamint a társakkal való viszonyra is.

8. Értékelés (tanulási eredmény)

A szakértői bizottság a komplex diagnosztikát követően megállapítja a sajátos nevelési igényt, ezen belül az enyhe értelmi fogyatékosságot. Ezzel egyidőben – szükség esetén – javaslatot tesz egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítésre. A szakértői vélemény alapján az intézményvezető mentesítheti a tanulót az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, a gyakorlati képzést kivéve. A szülő kérésének megfelelően a szakértői vélemény alapján javasolja a szöveges értékelés és minősítés alkalmazását. A felmentés, mentesítés természetesen nem elsődleges cél.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai teljesítményeit döntően szöveges fejlesztő értékeléssel (tanulást támogató értékeléssel) végezzük, amely a Nat által kijelölt célok elérését is támogatja. Célja a tanulói szükségletek meghatározása, valamint a nevelési-oktatási folyamatnak azokhoz történő igazítása. A szöveges értékelés lehetőséget ad az egyéni képességek és eredmények szerinti differenciálásra, illetve javaslatokat tartalmaz, hogy a gyermek mire fordítson nagyobb figyelmet a tanulási folyamatban. A szöveges értékelés történhet szóban vagy írásban, ezt kiegészíthetik egyéb értékelési formák (szimbólumok, tárgyak, pontozás stb.). A fejlesztő értékelés pedagógiai célja, hogy a gyermek folyamatos támogatást kapjon. Éppen ezért a gyermek számára is jól érthető megfogalmazásnak nagy szerepe van.

A leíró, szöveges értékelés feltételei a következők:

- az értékelés a konkrét teljesítményre vagy viselkedésre vonatkozik, sohasem címkéz;
- tartalmában komplex, mind pozitív, mind negatív elemek megjelennek;
- a fejlődés előző fokához kell kapcsolódnia, és a perspektíva következő fokát jelöli meg;
- emellett a tovább lépésre vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg a szülők és a tanulók számára differenciáltan és érthető módon.

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekről, fiatalról általában a családban és az iskolában is kevésbé feltételezik az önszabályozás képességét, így önértékelésükben a külső visszacsatolások jelenthetik a legmeghatározóbb megerősítést.

A fejlesztő értékelés és az értékelési folyamat részeként a tanulók számára nyújtott visszajelzés rendszeressége, a visszajelzés kultúrája, szakmai minősége az iskolai tanulási környezet alakulását, a tanulás motivációját és a tanulási célok elérésének sikerességét alapvetően meghatározó tényezők.

Nagyobb időközönként sor kerül minősítő, szummatív értékelésre is, amelynek célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje eléri-e a tanulási eredményekben foglalt kritériumokat. Az értékelés ez esetben tudáspróbák alapján történik, és százalékosan vagy ötfokú skálán lehet kifejezni. Kiemelten fontos az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál, hogy a szummatív értékelés formatív, fejlesztő elemeket is magában foglaljon, lehetőséget biztosítva a tanulók számára egy következő tanulási periódusban a javításra és a további fejlődésre. A diagnosztikus és szummatív értékelésnek ugyanakkor létjogosultsága van a továbbtanulás, pályaválasztás reális megítélésének elősegítésében, a szülők és tanulók döntésének támogatásában is.

Az ötfokú érdemjegy (osztályzat) skála alkalmazása − a gyermekek egyéni fejlődése szempontjából − nehézségeket vet fel. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlődési tempója ugyanis nagy egyéni eltéréseket mutat. A tapasztalatok azt támasztják alá, hogy az egy-egy tanév végéhez kapcsolódó követelményszintek alapján történő minősítő értékelés döntően az ismeretjellegű tudás megállapításakor lehetséges. A bonyolult pszichikus struktúrájú képességek kialakulása kevésbé időzíthető a tanévek egyes szakaszaihoz (pl. félév vége, tanév vége); egy-egy képesség fejlődésében a változás megállapítása (esetleges mérése) esetenként csak több év elteltével lehetséges.

A tanulók teljesítményét a számukra előírt követelményekhez kell viszonyítani. Az árnyalt, reális értékelés érdekében nem csupán a tanulás-tanítás folyamatában, hanem az értékelés során is szükséges a változatos, differenciált körülmények megteremtése. Fontos, hogy a tanuló a mérési-értékelési helyzetben élhessen a jogaival (pl. eszközhasználat, több idő stb.), továbbá arányosan jelenjenek meg a követelményekben a kompetenciák, az ismeretek, a készségek és az attitűdök is. Törekedni kell a tanulói tevékenységek és produktumok változatosságára.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlődésének, tanulási eredményeinek, viselkedésének dokumentálására az egyes iskolák különböző megoldásokat alkalmaznak. Ezek segítségével

nyomon lehet követni a tantárgyi teljesítmények mellett a gyermek általános fejlődésének folyamatát.

A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési- tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (rész-képességzavar) fejlesztését segítő program

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 35-53. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk **specifikus tanulási zavarok,** azaz

− diszlexia,

− diszortográfia,

− diszkalkúlia, − diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,

− a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;

− hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá

− a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A (specifikus) tanulási zavarok hátterében a nyelvi rendszer eltérő fejlődése, a munkaemlékezet gyengesége, valamint az információfeldolgozás sajátos szerveződése áll. Mindezek mellett gyakran mutatkoznak a mozgásszervezés, kézügyesség, bizonytalan kézpreferencia, téri tájékozódás, vizuális észlelés, szenzoros integráció, végrehajtó működés nehézségei.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

− a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,

− az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,

− gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,

− fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint

− a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló fejlesztését segítő program

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 109- 131. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Az autizmus spektrumzavarok (a szövegben az autizmus kifejezés mindig a teljes spektrumra utal) az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

Helyi tantervhez

Tanítást – tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

1. A Helyi tantervben megjelennek a SNI tanulók számára közvetítendő tartalmak, a sérült képességek rehabilitációja.

2. Tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek: - a tevékenységek az intézmény éves munkatervében tervezettek

3. Az integrációt segítő módszertani elemek:

- A pedagógusaink alkalmazzák a differenciálást, a speciális eljárásokat, ezzel hozzájárulunk az együttnevelés - oktatás sikeréhez.
- Óráinkat, foglalkozásainkat úgy tervezzük és szervezzük, hogy felkeltse és fejlessze a tanulók kíváncsiságát, tanulási kedvét.
- Az ismétlést, a nyitott tanulást a tanulási-tanítási folyamat szükséges velejáróinak tekintjük.
- A segítségnyújtáskor az öntevékenységet erősítjük

– azt szeretnénk, hogy a tanulók csak annyi segítséget vegyenek igénybe, amennyire szükségük van. Így érhetjük el önállóságuk, önbizalmuk és egyéni képességeik fejlődését.

- A házi feladat differenciált, döntően szorgalmi jellegű, tevékenységorientált.

4. Műhelymunka – a nevelői együttműködés formái:

- esetmegbeszélő foglalkozások tartása, ezek konklúzióinak beépítése a fejlesztő munkába,
-tervek korrekcióba,
- a fejlesztési lap vezetésébe.

5. A pedagógiai értékelés elvei a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében:

Az értékelési rendszer eszközei:

- Szöveges értékelés a differenciált nevelés-oktatásnak megfelelően történik.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küszködő tanuló értékelése:

Az e kategóriába került tanuló a megyei szintű pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságának szakértői véleménye alapján indokolt esetben adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése és minősítése alól mentességben részesülhet, továbbá többlet felkészülési idő, segédeszköz-használat biztosítható számára. A szummatív értékelés helyett fejlesztő és diagnosztizáló mérés és fejlesztő szöveges értékelés bevezetése indokolt.

Autizmus sprektum zavarral küzdő tanulók értékelése

A Nat-ban megjelölt célok elérésében az autizmus változatos spektrumának megfelelően igen nagy egyéni eltérések lehetnek. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulókra jellemző típusosan egyenetlen, ún. „csipkézett” képességprofil miatt egy tanulási területen belül is előfordulhatnak szélsőségesen eltérő teljesítmények. Az intuitív társas megértést és rugalmas gondolkodást kívánó célok elérése jóval hosszabb időt vehet igénybe a kortársakhoz képest, vagy módosítva érhetők el. A tanulási eredmény értékelésénél elsősorban a tanuló önmagához mért fejlődését kell figyelembe venni, valamint azt, hogy a megszerzett tudást képes-e önállóan, rugalmasan, élethelyzetekben alkalmazni. A mérés, értékelés és minősítés alapfunkciója az autizmussal élő tanulóknál alapvetően módosul. A mérések elsősorban diagnosztikus jellegűek. Tájékoztatnak a gyermek állapotáról, mérik a fejlesztés, nevelés-oktatás eredményességét, meghatározzák annak további irányát.

A beszédfogyatékos tanulók értékelése

A beszédfejlődési zavarral küzdő tanulók, ha társult zavarokkal nem küzdenek, általában a tipikus fejlődésű tanulókhoz hasonlóan teljesítenek. A nyelvfejlődési zavart mutató tanulók legtöbbje másodlagosan verbális tanulási zavarral is küzd, így tanulási teljesítményük szórt képességprofiljuk, személyiségjegyeik és megküzdési stratégiáik függvényében változik. Általában elmondható, hogy a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók számára a verbális tanulási potenciált igénylő tantárgyakban differenciált tanulási eredmények kitűzése szükséges. Ezek közül a leginkább érintett a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelv. Ezek értékelése alól általában a szakértői bizottság véleménye alapján mentesítést is

kapnak a tanulók. A mentesítés sajnos lehetetlenné teszi a tanuló tovább haladását olyan középiskolákba, melyek a mentesítés tantárgyból elvárják az érdemjegyet. A szakértői vélemény nyomán intézményvezetői hatáskörben megszületik az értékelés alóli felmentés, amely nyomán kialakulhat tanulók vagy a szülők körében olyan értelmezés, hogy az adott tantárgyban való helytállás „nem is olyan fontos". Már az iskolába lépéskor tisztázni kell, ha szükséges, a szülővel kötött pedagógiai megállapodásban is, hogy a tantárgyi értékelés alóli felmentés csak az ötfokú érdemjegy elmaradását jelenti. A tanító/szaktanár hivatalosan is élhet a joggal, hogy a tanulót kizárólag saját képességeihez mérten, a számára kijelölt tanulási eredmények mentén szöveges fejlesztő értékeléssel segíthesse. Ez a feladat a tanítóra, tanárra és a velük együttműködő gyógypedagógusra nagyobb felelősséget ró, és megváltoztatja a mérésértékelés jelentőségét.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTMN) nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok

A BTMN tanuló jellemzői: „Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek." (2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről,4. §. 3. bekezdés)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségnek 2 alapvető típusa van:

1. részképességzavarok

o az iskolai tananyag megtanulásának nehézségei
o a tanulók ép intellektusúak
o tanulással kapcsolatos tevékenységek elutasítása (olvasás, írás, számolás)

2. kóros hiperkinetikus (kóros nyugtalanság) vagy kóros aktivitászavar (túlzott mozgékonyság), figyelemzavar

o a gyermekek érzékenyebbek az időjárás-változásokra
o fáradékonyabbak, nehezen tűrik a zajokat
o a diákok rövid ideig tudnak az adott feladatra figyelni
o gyakrabban igénylik a tanulás közbeni szünetet, pihenést
o figyelmük könnyen elterelődik
o nem követik az utasításokat, nem fejezik be a feladatokat

Beazonosításuk, ellátásuk:

- a BTMN kategóriába az a gyerek sorolható, aki szakértői véleménnyel rendelkezik, amelyet az úgynevezett járási szakértői bizottság ad ki, ritka esetben pedig országos, vagy megyei szakértői bizottság bocsátja ki a szakvéleményt
- a BTMN gyerek legmarkánsabb jellemzője, hogy bizonyos területeken alulteljesít, vagy nehézségekkel küzd. Ez a terület lehet a tanulás, vagy a társas kapcsolatok területe, illetve a viselkedés szabályozása
- a nehézségek, hiányosságok következtében a gyermek személyiségfejlődése az átlagostól eltérő lehet, nem tud az osztályba / csoportba harmonikusan beilleszkedni
- a BTMN kategóriába tartozó tanuló mindig kizárólag többségi (azaz normál) iskolába jár, nem mondhatjuk, hogy ezeket a gyerekeket integrálják, együttnevelik
- fejlesztő foglalkozás keretében látják el őket
- a kulcsfogalmak a nehézség, hiányosság, tehát ezeknél a gyerekeknél tanulási, vagy magatartási zavarról, fogyatékosságról nem beszélhetünk.
- a BTMN kategóriába tartozó gyermekeknél a nehézségek hátterében valószínűleg nincsenek idegrendszeri, organikus okok (bár erre a törvény nem tér ki).

- kevésbé súlyos kategória, mint a sajátos nevelési igény, ezért jóval kevesebb többletjogot biztosít a gyermek számára, mint az SNI. Ez érthető, hiszen nem is igényel olyan mértékű plusz segítséget, ráfordítást, beavatkozást, mint az utóbbi kategória.

Feladataink a BTMN tanulók nevelése-oktatása során:

Fontos feladatunknak tartjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek (továbbiakban BTMN) korai szűrését, diagnosztizálását. A beiratkozáskor kérjük a szülőket, hogy tájékoztassanak a már beazonosított problémákról, a vizsgálatról készült dokumentumok bemutatást is kérve. A hatékonyság érdekében már az iskolába lépéskor meg kell teremteni a fejlesztést szolgáló feltételeket:

- az első évfolyamon az iskolánkban dolgozó szakemberek (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus) bemeneti méréseket végeznek a már bemért és dokumentált. illetve a lehetséges lemaradások észlelése, diagnosztizálása céljából,
- a mérési eredményeket, tapasztalatokat, a diagnosztizálást végző szakemberek összegzik és elemzik,
- a tanítókkal közösen kimunkálják az egyénre szabott fejlesztési programot.

• Az érintett tanulókat az osztályfőnök kiemelt figyelemmel kíséri, szüleiket tájékoztatja.

• Ha nem sikerül a BTMN beazonosított problémát enyhíteni, az a gyermek fejlődését gátolja, az osztályközösséget hátráltatja, külső szakmai segítségre van szükség (pl. szakértői bizottság vizsgálatot kezdeményez). Ennek elindítása, a szülők értesítése, közreműködésének kezdeményezése az iskolavezetés feladata.

• A BTMN szakvélemény alapján az előírt óraszámban, a javasolt fejlesztési területeken a fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A fejlesztést végző szakember az adott tanulóra vonatkozó egyéni fejlesztési tervet készít, melynek alapján a fejlesztő tevékenység folyik.

• A szakvéleményben előirányzott, a gyermeket megillető különleges bánásmóddal kapcsolatos pedagógiai feladatokról az iskola a gyermeket tanító összes pedagógust tájékoztatja, azok betartását folyamatosan figyelemmel kíséri.

• Az alsó tagozatból felkerülő BTMN-es tanulókról az alsós tanítók és a fejlesztőpedagógus részletes tájékoztatást ad a leendő osztályfőnöknek.

• Az esetleges tantárgyi hiányosságok pótlására az iskola lehetőségeihez mérten korrepetálást biztosít.

A beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek segítéséhez szükséges pedagógus kompetenciák:

• differenciált oktatás, nevelés céljából egyéni módszerek, eszközök alkalmazása;
• az eltérő képességekhez, és viselkedésekhez való alkalmazkodás;
• rugalmasság, szükség esetén módszerváltás;
• egy-egy tanulási, nevelési helyzet alternatív kezelése;
• elfogadó, toleráns, empatikus és segítő attitűd,
• együttműködési készség a fejlesztő pedagógussal és a szülőkkel.

A különleges gondozásban részesülő tanulók fejlődéséhez a szülők közreműködése rendkívül fontos. A megfelelő fejlődéséhez széleskörű együttműködésre van szükség a nevelés-oktatási intézmény pedagógusai, a pedagógiai szakszolgálat szakemberei, illetőleg a tanulók szülei között.

Források

SNI irányelvek:
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/enyhe_sni_5_8
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/SNI_1_4evf
BTMN szakmai ajánlás (Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz;)
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf
SNI és BTMN online oktatása:
https://dpmk.hu/2020/04/17/online-megoldasok-sni-specifikus-javaslatokkal/ Digitális Módszertani Központ

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

a Pedagógiai Program véleményezéséhez, elfogadásához és jóváhagyásához
A véleményezések megtörténtét az elkészült jegyzőkönyvek igazolják.

A **Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola** Diákönkormányzata a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. § (4) bekezdésében biztosított véleménynyilvánítási és javaslattételi jogkörében eljárva** az intézmény Pedagógiai Programját megismerte és megtárgyalta, az abban foglaltakkal kapcsolatban véleményét kialakította.

Kelt: Gégény, 2026. szeptember 14.

.....
a Diákönkormányzatot segítő pedagógus

A **Gégényi Gárdonyi Géza Általános iskola szülői szervezete (SZMK)** a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 122. § (9) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljárva** az intézmény Pedagógiai Programját megismerte, megtárgyalta és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

Kelt: Gégény, 2026. szeptember 14.

.....
SZMK elnök

A **Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola** nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdésében és a 70. § (2) a) pontjában biztosított jogkörében eljárva**, az arra jogosult szervezetek véleményének megismerését követően az intézmény Pedagógiai Programját megtárgyalta és **elfogadta.** A **Pedagógiai Program** elfogadásáról a nevelőtestület a 2026. szeptember hó 14. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén döntött.

Kelt: Gégény, 2026. szeptember 14.

P.H.

.....
pedagógusok képviselői

.....
igazgató

A Pedagógiai Program igazgatói jóváhagyása

A **Gégényi Gárdonyi Géza Általános Iskola** nevelőtestülete által elfogadott, az arra jogosult szervezetek véleményének figyelembevételével kialakított, valamint a fenntartó egyetértésével rendelkező Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdésében biztosított jogkörömben jóváhagyom.** A fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

Kelt: Gégény, 2026. szeptember 14. P.H.

.....
igazgató

Jelen **Pedagógiai Program** szeptember 15. napjától lép hatályba. **Az igazgató gondoskodik a Pedagógiai Program jogszabályban meghatározott módon történő nyilvánosságra hozataláról, az intézmény honlapján történő közzétételéről,** valamint az érintettek számára történő hozzáférhetővé tételéről. Jelen Pedagógiai Program hatálybalépésével az intézmény korábbi Pedagógiai Programja hatályát veszti.

Kelt: Gégény, 2026. szeptember 14. P.H.

.....
igazgató